

# 西藏教育 50 年

西藏教育厅副厅长

吴德刚

西藏的文化、教育具有悠久的历史,是藏族人民在青藏高原的艰苦生活和辛勤劳动中创造产生的,是高原民族智慧的结晶。探索藏族的优秀教育遗产,不仅有利于弘扬中华民族优秀传统文化,同时也是西藏社会主义现代化建设的现实需要。

## 一、新中国西藏教育发展的光辉历程

由于特殊的历史、宗教、文化以及自然条件的制约,西藏教育发展一直十分缓慢。西藏解放后,其现代教育应运而生,从无到有,由小到大,迅速发展,创造了人类教育发展史上的奇迹。在取得巨大成就的同时,西藏教育仍面临着曲折的发展道路,目前还存在许多不尽人意之处。回顾总结这些历史的经验、成就以及差距和教训,不仅具有重要的教育理论研究价值,而且对西藏当前及今后的改革和发展,也具有重要的人权意义和现实意义。

西藏和平解放后,中央人民政府和进藏的中国人民解放军非常重视西藏文化教育事业的开创与发展。西藏和平解放的当年,就在昌都创办了西藏教育史上第一所现代正规小学,创西藏现代教育的新开端。近 50 多年来,随着西藏 1959 年民主改革的进行,百万农奴翻身得解放以及社会主义革命和建设的深入发展,在党和国家的扶持下,在内地兄弟省、市的大力支持下,经过西藏各族人民和教育工作者的努力奋斗,西藏

的教育事业发展很快。虽然西藏现代教育事业在发展过程中经历了艰苦创业和曲折的道路,但成绩是巨大的。各级各类学校几十年来为国家和自治区培养出一大批党政领导骨干和各类专业技术人才,使西藏的文盲率从解放初期占 90% 以上降到现在的 39%,从封建农奴制度造成的愚昧、落后状态中摆脱出来,开始走向通往现代文明的光辉道路,为西藏同全国人民一道实现社会主义现代化建设打下了良好的基础。

新中国西藏教育发展经历了五个主要阶段。

### (一) 社会主义民族教育体系初创时期 (1951—1958 年)

从 1951 年到 1958 年这段时期是西藏现代民族教育体系的初创时期。这一时期,建立了昌都小学、拉萨小学等西藏的第一批现代小学和西藏的第一所现代正规初级中学。应该说,这一时期的变化,在西藏现代教育史上具有十分重要的意义。

#### 1. 第一批现代小学的建立

1950 年底,中国人民解放军解放了藏东重镇昌都之后,坚定地执行了党的民族政策。为了使昌都人民迅速摆脱贫困落后的状况,发展昌都地区的科学文化教育事业,使广大藏族男女适龄儿童都有机会入学受教育,根据实际需要,1950 年 12 月,昌都地区首届人民代表会议通过了《在昌都地区创办学校,发展藏族教育事业》的决议,1951 年 3 月,中国人民解放军昌都地区

# 回顾

## 与新世纪的展望

(一)

教育委员会在昌都人民的支持和上层爱国人士的帮助下,在昌都正式建立了昌都小学,并成立了学校董事会。学校开设了藏文、汉文、算术、珠算、自然、体育、音乐等课程,并使用双语教学。四年级后直接用汉语教学,藏文课仍占一定比例。与此同时,昌都小学也非常重视采取多种方式进行德育工作。它的建立标志着不分阶级、不分民族、面向广大劳动人民的西藏民族教育事业的开始,是西藏教育发展史上的重要里程碑。人们将它誉为“西藏现代民族教育的第一颗明珠”。由于昌都小学办学的成功,1951年8月,昌都地区第二届人民代表大会又通过了《在昌都全地区试办小学、发展教育事业》的决议。依据昌都小学的办学经验,在人民解放军的大力帮助下,先后在盐井、丁青、类乌齐、波密等地创办了一批新型小学。除在昌都地区兴建学校外,还先后建立了拉萨小学、日喀则小学、江孜小学、亚东小学等一批小学校。到1956年西藏自治区筹委会成立之前,全区已有公办小学31所,在校学生2000多人。

西藏昌都小学等校的建立,标志着西藏首批新型现代学校的创立,为广大藏族适龄儿童受教育提供了基本条件,扩大了受教育的机会,从此劳动人民的子弟有了受教育的场所。事实证明这一时期招收和培养的小学生,后来大多成为社会主义现代化建设的骨干力



量。在西藏现代教育发展史上具有开创性的意义。

### 2. 教育机构的建立及教育调整

1956年4月,西藏自治区筹备委员会成立,根据1952年4月16日政务院颁布的《关于建立民族教育行政机构的决定》精神,设立了文教处,加强了对学校教育的领导。同时,在教育政策上提出了全区教育发展规划和小学教育经费的标准,并提高了公办小学人民助学金标准和发放面,从而使小学教育得到较快发展。到1957年6月,全区公办小学已发展到98所,在校学生6360人,在校数和学校数都是1956年自治区筹委会成立前的3倍多。

1957年下半年,党中央作出关于西藏在6年内不进行民主改革的指示,西藏的各项事业和工作进行了

适当调整,全区教育事业也相应作出适当收缩和调整。到1958年底,全区只保留了13所公办小学,在校学生2600余人。与1957年上半年相比,学校数量和学生数量都有大幅度下降。由此可见,在从1951年到1958年这一时期,民族小学的发展速度虽快,但还有些不稳定。

在西藏现代民族教育的初创阶段,民族中学教育和干部教育也有一定发展。1956年9月,西藏教育史上的第一所现代正规初级中学拉萨初级中学成立。1958年9月,又在陕西省咸阳市创办了西藏公学和西藏团校,开始了较大规模的干部培训教育。

西藏现代民族教育始创阶段的发展历程,有以下几个特点:

第一,这一时期,西藏建立了现代教育史上第一批新型学校,是西藏教育发展的开创时期。

第二,西藏现代民族教育是在非常艰难的条件和特殊的环境中起步的。尤其这一时期仍然是两种政权并存,封建农奴制还没有彻底废除,政治局面复杂,给新型现代教育的发展带来了一定的难度。因此新创立的现代教育发展还不可能太迅速,而且波动较大,小学教育表现得尤为明显。

第三,少数分裂主义分子极端仇视,甚至破坏阻挠人民教育事业,使教育事业的顺利发展受到很大阻力。

第四,这一时期,和平解放前的原地方政府官办学校、私塾和寺院教育多数还存在,形成了两种性质教育并存的局面。

(二) 西藏民族教育迅速发展时期(1959—1966年)

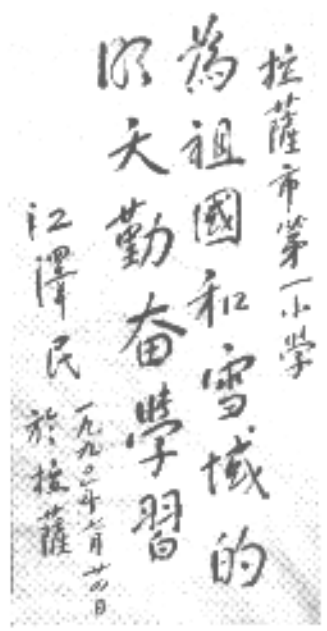
1959年,民主改革取得了重大胜利,彻底废除了封建农奴制度。依附在旧制度上的官办学校、寺院教育、私塾教育相继瓦解,为西藏社会主义民族教育事业的发展创造了重要的社会历史条件。在1959年到1966年的7年时间里,西藏现代民族教育得到了迅速发展。这一时期,不仅根据群众的愿望恢复了一批在1957年停办的公办小学,而且还于1960年春在拉萨初级中学基础上创办了西藏第一所完全中学——拉萨中学,1961年9月又创办了西藏第一所中等师范学校——拉萨师范学校。1965年,在西藏交通厅驻格尔木办事处还创办了全区第一所半工半读职业学校。1965年9月又正式将西藏公学改建成西藏民族学院,这是



西藏最早的一所现代高等学校,它的创建,标志着西藏民族教育事业达到了一个新的发展阶段。此外,这一时期,人民群众还自发集资创办了一批西藏最早的民办小学,到1961年底已达到1496所,在校学生5.2万人,发展极其迅速。到1966年上半年,全区的民办小学达到1943所,在校学生63223人。同时民办小学在办学形式上采取了十分灵活的形式,在教育内容上注重与农牧区生活实际相结合。人民群众对民办教育的关心和支持,充分反映了群众对文化知识的渴望,同时也是“两条腿走路”建设社会主义新西藏的重要历史实践。很明显,这一时期西藏教育发展所取得的成就是空前的。可以说,到此时,一个包括学前教育、中小学教育、中等专业技术教育和高等教育的现代教育体系已初具雏形。这一时期,共培养中、小学毕业生35000多人,培养和轮训各类干部、教师7000多人。

1958—1965年西藏学校教育发展情况表

年份	民办小学	公办小学	初级中学	完全中学	中专学校	高等学校	在校生(人)
1958	80(私立)	13	1				3942
1959	450	12	2				16642
1960	1249	19	4	1	1		42158
1961	1496	40	4	1	1		61945
1962	1367	48	5	1			56200
1963	1478	62	5	1			56148
1964	1596	87	6	1			42239
1965	1735	87	3	1	1	1	70546



(三)西藏教育遭受严重挫折时期(1966年6月—1976年10月)

1966年5月开始的“文化大革命”,使党、国家和人民都遭受到建国以来最严重的挫折和损失,教育所遭受的破坏尤其严重。在西藏,表现得更为突出。

(四)西藏教育的恢复与调整时期(1976—1987年)

在这一时期,西藏首先恢复了高校、中专招生考试制度,又陆续恢复了大、中、小学正常的教学秩序。高等院校教师职称的评定工作得到顺利开展。大约有1200多名民办教师先后转为公办教师,教职工普遍调整了工资,并初步恢复了教育工作者应有的社会地位。

但是,在这一时期的最初几年,“左”的思想对西藏教育的影响仍很严重。表现在教育发展的规模上,不顾西藏实际,盲目追求数量发展的倾向十分突出。据统计,1976年西藏全区有小学6131所,这本来已经远远超过了西藏社会经济的承受能力,但1979年又进一步发展到6266所;1976年,西藏全区有中学35所,到1979年进一步发展到55所,1980年又发展到74所,到1981年增至79所。此外还有中等专业学校22所,技工学校8所,高等院校4所。很明显,这样一个教育事业的发展规模与当时西藏经济发展的承受力很不相称。

1978年12月召开的中共十一届三中全会,为西藏各项事业,尤其是教育事业的恢复和调整创造了条件。1981年2月,教育部与国家民委共同召开的全国第三次民族教育工作会议,总结了建国以来民族教育

工作的历史经验教训,研究了发展民族教育的政策。会议提出:要根据少数民族地区的实际,采取多种形式,大力发展少数民族教育,重视普及小学教育和恢复师范教育。这一切为西藏教育的恢复和调整提供了重要的政策依据。

特别是1980年3月,中共中央召开了西藏工作座谈会,提出了关于发展西藏教育的指导意见:即逐步发展小学教育,扫除藏文文盲,藏汉各族学生都要学习藏文,尽快把民办小学改制为公办学校,有计划地发展初高中学校,编印藏文课本,提高教学质量。在此前后新成立的西藏自治区教育厅组织力量多次深入基层调查研究,历经两年探索,于1981年底制定了关于西藏中小学、中专和高等教育三个调整方案,明确提出进一步清“左”和落实政策,并提出进行全面的调整改革,使西藏教育有一个互相配套的合理布局、可行的发展速度、合格的教学质量。方案还提出了新的办学方针,即实行以“公办学校为主、藏族学生为主、基础教育为主、寄宿制学校为主、助学金为主”的“五为主”办学方针。此外方案还提出了调整教育机构,调整薄弱学校和专业,调整和整顿教师队伍等具体意见。三个调整方案分别以自治区人民政府和国家教育部名义批转下达。西藏大多数地市和学校采取相应措施,执行方案,经过几年努力,到1983年底,基本上消除了教育战线上的“虚肿”现象,教育内部的比例关系得到调整。据1983年底统计,全区小学已由1979年的6266所调整为2542所,普通中学由1981年的79所调整为55所,中等专业学校由1981年的24所调整为13所,技工学校由1980

年的8所调整为1所,高等学校也由4所调整为3所。教育调整的结果虽然减少了学校的数量,但质量却比过去有了很大提高。

1970—1983年西藏学校教育发展情况表

年份	民办小学	公办小学	初级中学	完全中学	中专学校	高等学校	在校生	教师
1970	1594	85	1	1		1	69.53	3350
1974	3256	356	20	4	12	1	177.531	6507
1977	5691	358	32	6	22	3	284.108	10672
1980	5750	512	62	12	24	4	264.691	14544
1983	2073	469	40	15	13	3	145.424	10361



这一时期西藏教育的又一重大变化,是中央和内地进一步加强了对西藏教育事业发展的扶持和援助。一是中央决定自1984年起,在内地19个兄弟省市为西藏举办内地西藏班(校),以加速对西藏建设人才的培养;二是决定在西藏对部分重点中小学和边境沿线地区中小学实行“三包”(即包吃、包穿、包住)的改革试验,大大推动了西藏基础教育事业的发展。

(五) 教育改革发展的重大转折时期(1987年以来)

1987年9月,国务院在北京召开了第二次援藏工作会议,专门研究制定发展西藏教育事业的大政方针和智力援藏的实施办法。1987年11月,中共西藏自治区委员会和自治区人民政府又联合召开了全区第三次教育工作会议,专门研究贯彻国务院二援会议精神和

西藏教育改革的重大问题。

国务院二援会议并西藏自治区第三次教育工作会议一致明确了西藏教育工作的方针是:重点加强基础教育,优先发展师范教育,积极发展职业技术教育和成人教育,巩固提高高等教育。

两次会议还指出:“西藏民族要想自立于先进民族之林,绝不能把自己封闭起来。特别是在现代科学技术飞跃发展的今天,封闭必然导致愚昧和落后,改革开放带来文明和先进。要办好西藏教育事业,必须打破西藏教育的长期封闭状态,认真学习其他民族先进的办学经验和文化科学技术。”

1993年3月,国务院又委托原国家教委召开了全国教育援藏工作会议,中央和有关部门再次拿出5100万元支持西藏发展教育事业。会上有关省、市还与西藏自治区人民政府签订了对口支援协议书。与此同时,西藏自治区召开了全区第四次教育工作会议,会后通过了《关于加强西藏自治区教育改革的决定》。1994年秋,又召开了



第五次全区教育工作会议,提出了《西藏自治区关于<中国教育改革和发展纲要>的实施意见》。

1999年10月,自治区党委、政府召开了全区第六次教育工作会议,作出了《中共西藏自治区党委、自治区人民政府关于深化教育改革,全面实施素质教育的决定》,为21世纪初的西藏教育改革发展描绘了宏伟蓝图。

近年来的教育实践充分表明,中央关于发展和改革西藏教育的精神及方针政策都是正确的,符合西藏

教育实际。几次会议的召开及其精神的贯彻,特别是三次教育援藏工作会议有关项目的具体落实,促使西藏教育发生了重大的转折,极大地推动了西藏教育的改革,使西藏教育步入了一个新的发展阶段。

## 二、新中国西藏教育的巨大成就与经验

和平解放 50 年来,特别是改革开放 20 多年来,西藏各级各类教育以及教育的各方面都取得了巨大成就。

### (一) 学校数量发展迅速

西藏现代教育的发展几乎从零开始,经过 50 多年的发展,数量增长很快。

据 2000 年的统计:

——西藏全区学龄儿童入学率已由 1951 年的 1% 左右提高到 85.8%,2000 年共有小学 842 所,教学点 2715 个,在校学生 313801 人,是和平解放前的近 300 倍;

——2000 年,西藏自治区内已有中学 98 所,在校学生 55232 人;

——2000 年,西藏自治区内有中专和技工学校 12 所,在校 6585 人;

——2000 年,全区有高等学校 4 所,在校学生 5474 人;

——2000 年,西藏自治区内有幼儿园 29 所,小学附设学前班 29 个,在园幼儿 2749 人;

此外,近年来西藏成人教育也有了较大发展。据统计,仅 1995 年—2000 年全区农民参加扫盲教育的人数已达到 16.49 万人次。青壮年文盲和半文盲占总人口的比例从 1990 年的 62.17% 以上,下降到目前的 39%。

(二) 初步形成区内外办学相结合体制,内地办学成就显著

截止 2000 年底,全国 25 个省、自治区、直辖市和国务院 19 个部、委、局举办的中学和中专西藏班(校)已有 70 多个,累计招收西藏学生数万人。其中高中部 9 所,中专中师 37 所,初中 21 所。1993 年以来,已有八批学生返藏走上工作岗位。

### (三) 师资队伍日趋壮大

全区各类学校已有教育工作者 21000 人,小学、初中、高中专任教师学历合格率分别提高到 67%、77%、65%。高校本科以上专任教师达到 82%。1999 年开始实施三级师范向二级师范过渡。已实施中小学校长持证上岗制度。中学校长持证上岗率达到 85% 以上,小学

校长持证上岗率达 80% 以上。50 多年来,教师队伍基本实现了由以民办教师、援藏教师、汉族教师为主向以公办教师、西藏区内教师、少数民族教师为主的转变。

### (四) 教育投入不断增加,办学条件显著改善

过去在封建农奴制度下,西藏几乎没有现代意义上的学校,现代教育所必需的办学条件更谈不上。和平解放 40 年来,特别是 1986 年以来,西藏教育总投入逐年增加,各级各类教育的办学条件得到很大改善。教育事业费从 1990 年的 1.47 亿元,增加到 1999 年的 5.67 亿元。教育基建专款从 1990 年的 3800 万元,增长到 1999 年的 7600 万元。1999 年,西藏全区各级学校的校舍建筑总面积已达到 190 多万平方米。1999 年,全区中小学危房比例已由 1985 年的 21% 下降到 2%。近年来,中学以上的各类学校教学实验仪器和设备也得到很大补充。

和平解放 50 年来各级各类学校发展情况表  
(1959—2000 年)

年份	合计	高等学校	中等专业学校	普通中学	小学含教学点
1959	465		1	2	462
1961	1542		1	5	1536
1963	1547		1	6	1540
1965	1828	1	1	4	1822
1967	1912	1		5	1906
1969	1485	1		5	1479
1971	1966	1	1	6	1958
1973	3053	1	5	16	3031
1975	5056	2	23	37	4994
1977	6482	4	22	46	6410
1979	6353	4	28	55	6266
1981	4162	4	24	79	4055
1983	2613	3	13	55	2542
1985	2388	3	14	56	2315
1987	2521	3	14	67	2437
1989	2485	3	15	68	2398
1991	2822	3	15	62	2652
1993	3196	4	15	71	3106
1994	3543	4	16	77	3447
1995	3633	4	16	80	3522
2000	3671	4	12	98	3557

资料来源:表 2-1、2-2、2-3 均来自西藏教育统计表等。由于历史原因,1959 年以前数字统计不全。

需要特别指出的是,西藏电化教学设施及器材的配备已达到相当的普及程度。1984 年,西藏建立了电化教育馆,1987 年以后又建立了地面卫星站,并先后



在各地建立了 100 多个地面接收站。部分高校、中专和中学建立了电教馆、室,电化教育得到初步开展,在提高教学质量、开阔师生视野、传播现代文明与改革信息方面起了较好的作用。

#### (五)教材建设成绩显著

自 1960 年西藏第一个专门的教材编译机构成立以来,先后共编译出版中小学教材 200 种,印刷发行 3000 多万册。

(六)和平解放 50 年,西藏教育为建设和发展新西藏各项事业做出了卓越的贡献,发挥了重要的历史作用

据不完全统计,仅 1958—1988 年,西藏教育战线为西藏培养了本专科毕业生 9307 人,中专生 17119 人,初高中毕业生 61700 余人,小学毕业生 22 万人。

据 1991 年 9 月 30 日西藏专门人才现状调查统计,在西藏现有 66733 名干部中,少数民族干部已达到 46192 人(其中藏族干部 44986 人),占干部总数的 67.56%,实现了周恩来同志早在 50 年代提出的关于培养大批西藏少数民族干部并要达到干部总数三分之二的目标。

#### (七)西藏教育改革呈现健康发展趋势

第一,教育的战略地位得到进一步重视,教育经费投入得到增强。

第二,农牧区教育综合改革得到大力推进。已建立 4 个省(区)级试点县,17 个地区(市)级试点县,106 所农牧区劳动技术教育示范基地。农牧区教育综合改革促进了农牧区教育与经济建设的结合,受到群众欢迎。

第三,学校德育工作切实得到加强,对学生的爱国主义教育和以反对分裂、维护祖国统一为主要内容的思想政治教育进一步得到重视。1987 年以来,全区多次召开学校党建工作会议以及党建工作表彰会。绝大多数城镇学校和部分乡村学校开设了思想品德课或马列主义理论课,高校和中专学校还开设了民族理论与政策、民族历史等课程或讲座。

第四,教育经费管理体制得到改革。1987 年,西藏自治区人民政府决定将全区教育事业费全部交由教育行政部门管理,财政部门予以监督指导,并同时建立了自治区、地(市)、县教育部门中的计财机构和财务规章制度。在教育经费的分配使用上实行了“保证重点、集中投资、效益挂钩、奖优罚劣”的原则。1993 年以后,根据形势的需要,全区教育事业经费又交由财政部门统筹。近两年,经费得到迅速增加。这些改革措施明显地提高了教育投资效益。

第五,教育人事管理体制进一步改革。1986 年以前,西藏的教育人事管理一直由各级组织人事部门主管。1986 年以后,西藏自治区人民政府决定,全区所有教职工的调配使用权交由教育行政部门主管。为稳定教师队伍,还制定了《西藏自治区教师管理暂行规定》。

第六,群众办学的积极性逐步提高,近年来,山南地区、昌都地区以及经济条件极为落后的阿里、那曲等地区都已成立了人民教育基金会。

(未完待续)



(文内照片由西藏教育厅提供)