

# 西藏现代高等教育起点研究\*

王学海

(西藏民族学院教育学院 陕西咸阳 712082)

**摘要:**西藏现代高等教育起源的时间有1958年和1965年两种不同的说法,争议的焦点在于:西藏第一所现代高等学校——西藏民族学院,其前身“西藏公学”时期的教育能否算高等教育。根据对高等教育概念的理解和西藏公学时期学校性质的考察,可以认为“西藏公学”在刚刚初创时期并不是高等学校,但是1959年秋季开办的一期藏文翻译班具有高等教育的性质,可以看成是西藏现代高等教育的起点。从1964年3月成立藏文系、财会班和开展其他专业教育起,“西藏公学”就开始迈入高等学校的行列。1965年7月1日“西藏公学”更名为“西藏民族学院”是西藏有了第一所现代高等学校的象征性标志。

**关键词:**西藏 高等教育 起点

**中图分类号:** G 640 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-8388(2009)02-0054-07

西藏现代高等教育起源于何时,或者说西藏现代高等教育应该从何时算起,对西藏高等教育研究者和管理者来说,一直是一个相当困惑的问题。2002年2月在成都讨论《西藏教育志》修改稿时,参加审稿的成员就对这个问题有过争论。对于这个问题目前主要有两种不同的看法,一种看法认为1965年“西藏公学”更名为“西藏民族学院”是西藏高等教育产生的标志,如《西藏教育志》提出“1965年,西藏民族学院成立,标志着西藏从此有了高等教育”。<sup>[1][P124]</sup>《西藏教育研究》一书的作者吴德刚也持这种意见。<sup>[2][P231]</sup>另一种看法认为西藏高等教育应该从1958年正式创建的“西藏公学”算起,如房灵敏提出“西藏的高等教育是从上世纪50年代末起步的”,并认为西藏高等教育的发展经历了三个历史阶段,其中第一个阶段就是1958年至1965年的西藏公学时期<sup>[3]</sup>。杨小峻在其硕士论文“西藏高等教育现代化的现状和对策研究”中认为“西藏高等教育萌发于1958年建校的西藏公学,1959年西藏公学开始藏文专修科,标志着西藏高等教育开始起

步,标志着西藏高等教育现代化运动的开始”。<sup>[4][P28]</sup>显然第一种意见的依据是:西藏公学更名为西藏民族学院,在名称和体制上成为真正意义上的高等学校,高等学校的出现是高等教育诞生的标志。第二种意见的理由是:西藏民族学院是西藏历史上第一所高等学校,其前身的产生应该是西藏高等教育的起点,另据文献记载,1959年秋季,西藏公学在四川、陕西等省招收了一批汉族高中和中专毕业生,成立了藏文翻译班,为西藏培养藏语翻译人才,<sup>[5][P11]</sup>所以西藏公学具有高等教育性质。究竟怎样认识西藏高等教育的诞生,影响着对西藏高等教育历史和发展的理论研究,也影响着对“文化大革命”前西藏公学毕业和结业学生学历的认定,有必要搞清楚。

## 一、对西藏高等教育的界定

研究西藏高等教育的起始点,首先要明确什么样的教育才是高等教育,所以要对高等教育的概念、西藏高等教育的时间和空间范围有一个明确的

[收稿日期] 2008-11-28

[作者简介] 王学海(1953-)男,陕西西安人,现为西藏民族学院教育学院教授、厦门大学高等教育研究所教育学博士,主要研究方向为高等教育理论。

\* 本文系教育部规划基金项目“西藏高等教育的特点与发展战略”(课题批准号:01JA880068)

- 54 -

界定。

“高等教育”的界说。《教育大辞典》(高等教育卷)对“高等教育”(higher education)的定义是:“中等教育以上程度的各种专业教育及少量高等教育机构提供的一般教育课程计划所提供的教育”。<sup>[6]P1)</sup>1962年联合国教科文组织在非洲举行的关于高等教育的国际会议曾提出如下定义:“高等教育是由大学、文理学院、理工学院、师范学院等机构实施的各种类型的教育。1、基本入学条件是受完中等教育(普通、技术、职业中等教育或中等师范教育)2、通常入学年龄在18岁3、修完课程即授予相应的学位、文凭或高等学习证书”。<sup>[6]P1)</sup>熊明安认为高等教育是“学校教育体制中的高级阶段的教育,是受完中等教育或具有中等文化的人所接受的一种专门教育。是一种传授高级知识与技能,进行高级职业能力和高级道德行为规范、行为训练的教育”<sup>[7]P1)</sup>。《中国大百科全书·教育卷》对高等教育的界定是“高等教育是建立在中等教育基础之上的各种专业教育。程度一般分为专修科、本科和研究生班,实施高等教育的机构通常是大学、学院和专科学校”<sup>[8]P92)</sup>。在我国出版的第一部《高等教育学》中,潘懋元教授认为“高等教育是建立在普通教育基础上的专业教育,以培养专门人才为目标,一般全日制大学本科学生的年龄是20岁左右的青年,他们的身心发展已趋成熟。”<sup>[9]P3)</sup>胡建华等在《高等教育学新论》中认为“高等教育是在完全中等教育基础上进行的各种学术性、专业性教育”<sup>[10]P4)</sup>。《中华人民共和国高等教育法》规定:“本法所称高等教育,是指完成高级中等教育基础上实施的教育”。<sup>[10]P4)</sup>上述定义有的已经不能完全准确地描述现代高等教育的变化。比如,《教育大辞典》提到的“少量高等教育机构提供的一般课程计划”中的“少量高等教育机构”指的是哪些机构?1962年联合国教科文组织提出的“高等教育是由大学、文理学院、理工学院、师范学院等机构实施的各种类型的教育”,已经不能涵盖当代高等教育机构。对高等教育的定义目前还有争议,但是上述界说的共同点是,高等教育是建立在完全(高级)中等教育基础上的一种教育,无论是学术性的,专业性的还是职业性的,都属于高等教育,基本上还是得到了广泛的认可。因此,界定西藏高等教育也应该以是否建立在完全中等教育基础上,是否具有学术性、专业性或职业性,是否主要面向18岁以上的青年和成年人,来认定西藏高等教育的发轫。

高等教育的发展演变。上述概念只适合界定现代高等教育,对于历史上早期的高等教育,我们一般以对“大学”的界定即“研究和传授高深知识的场

所或机构”来界说。自从学校出现后,各种文明在其历史上各个时期都有当时的“高深知识”需要传授,有的学者认为很早就有高等教育存在。但是对“高等教育最早出现的时间,其说不一,一些学者认为,古代高等教育的历史是尼罗河谷、美索不达米亚、克里特岛、印度河谷和中国的古代城市文明发展史的组成部分。也有学者认为只能追溯到公元前6-4世纪古希腊的青年军训团、修辞学校、哲学学校等实施的教育”。<sup>[6]P1)</sup>熊明安认为殷商时代(公元前16世纪到11世纪)的“右学”是我国最早的大学。<sup>[7]P10)</sup>

近代高等教育源于12-13世纪相继建立的欧洲中世纪大学。19世纪后,近代高等教育发展日益迅速,逐渐形成包括不同层次、不同科类、不同教育形式的体系。20世纪50年代后,高等教育更呈现多样化、综合化、大众化、国际化、终身化的特征。随其概念的扩大,已与“中学后教育”、“第三级教育”同义”。<sup>[6]P4)</sup>当然对于古代以传授当时的“高深知识和学问”为主的学校和中世纪的大学能否算高等教育,学术界还是有不同看法的,如果承认这些学校是高等教育,前述对高等教育的界定就只能适合现代高等教育。

另外,有必要区分高等教育和高等学校的概念。高等教育和高等学校是两个有密切联系的不同概念。高等学校(higher education institution或institution of higher learning)是“以实施高等教育为主要职能的机构”,<sup>[6]P59)</sup>它属于高等教育,也是开展高等教育的最主要的机构,但是高等教育活动不一定都是在高等学校中进行,也有部分承担高等教育任务的机构和组织并不属于高等学校。如科研单位也承担的研究生教育,且低一级的学校也有承担培养高等专门人才任务的,这一点对理解后面的分析很重要。

西藏高等教育的时间范围。如果按照以“传授与研究高深学问”作为早期高等教育的界说,高等教育可以分为“古代高等教育”、“近代高等教育”和“现代高等教育”。古代的高等教育指的是资本主义近现代教育制度建立之前,以传授当时的高水平文化知识为主的教育,如欧洲中世纪大学、我国古代的太学、书院等,相应的西藏藏传佛教规模较大的著名寺院,也具有古代高等教育的作用。现代高等教育根据前述的概念,主要指工业化过程中产生的现代教育制度下的教育层次,一般指的是高中后的各级各类教育,主要包括以下几种含义:第一,学生应该具有高中毕业学历或者相当于高中毕业的学力水平;第二,学生的年龄一般达到18岁,即是成年人;第三,学习的知识比较高深;第四,与基础教育比,高等教育具有专业化或职业化的特点,一般

包括专科和高等职业教育、本科教育和研究生教育等不同的层次,也包括大学、学院等不同的组织,还包括成人高等教育、普通高等教育等不同的教育形式。有鉴于此,西藏的高等教育亦可以分为古代高等教育和现代的高等教育。西藏古代高等教育主要在藏传佛教的寺庙中进行,其起点也应该在藏传佛教的寺庙教育中探寻。前述西藏高等教育研究者对西藏高等教育起点的认识,其实都是在讨论西藏现代高等教育的起源,而不包含西藏古代高等教育的起源。虽然读者一般不会对此问题讨论的内涵产生误解,但是为了在学理上更为准确,故本文将这一关于“西藏高等教育起源”的讨论明确表述为“西藏现代高等教育起点研究”,而不是“西藏高等教育起点研究”。

西藏高等教育的空间范围。探讨西藏高等教育还要确定西藏的空间范围。西藏在我国历史上的地域面积多有变化,统一的西藏形成于公元7世纪吐蕃王朝建立时期。在和中原、西域及周边其他地区的各种交往过程中以及西藏本身的统一和分裂不同时期,其领域也多有变动。元朝时期开始,西藏正式归入中央政府的版图。明清时期,西藏地方政府的辖地主要在乌思藏和阿里等地,乌思藏即后来成为以拉萨为中心的前藏、和以日喀则为为中心的后藏的地方,<sup>[11]P2</sup>也称为“卫藏”。青海、甘肃、四川和云南的藏区实行土司制,其土司直接由中央政府任命,不在西藏地方政府的管辖范围之内。新中国成立后,根据中央和西藏地方政府签订的和平解放西藏的十七条协议,西藏地方政府的管辖范围不变。1965年西藏自治区成立,其辖区基本不变。故本文讨论的西藏现代高等教育的西藏,指的是西藏自治区范围内的高等教育的历史与发展,不包括其他省区藏区的教育。

前述两种关于西藏高等教育建立时间的不同观点,其争议的焦点在于“西藏公学”能否算高等学校,西藏公学的教育活动算不算高等教育。对此问题本文主要从以下几方面分析:什么是“公学”,历史上“公学”的性质,西藏公学的性质和任务。

## 二、对“公学”性质的考查

我国教育史和比较教育研究资料提供的称为“公学”的学校有三类。第一类是英国的“公学”。英国的公学,英文为Public school,“是英国专为贵族、教士和资产阶级子女设立的一种私立、寄宿、以升学为宗旨的中等学校”。<sup>[12]P158</sup>最早出现的是1382年建立的温彻斯特公学,到17世纪初形成了以温彻斯特、伊顿、圣保罗、舒茨别利、威斯敏斯特、拉格

比、哈罗、麦钦泰勒和查特豪斯等9所著名的公学为代表的公学教育体制。截至1974年,英国共有250所公学,这些公学在英国国民教育体系中自成体系,并以为牛津、剑桥大学输送新生为主要目的,故有大学预科性质但主要还是属于中等教育的范畴。

第二类“公学”以我国清末民初时期出现过的南洋公学、复旦公学和中国公学为代表。南洋公学成立于1896年(清光绪二十二年)冬。分为四院,即师范院、外院、中院和上院。“先设师范院,考选举贡生监生成才者40名,课以中西各学,以‘明体达用,勤学善诲’为培养目标,修业期不定,至速以1年为限,合格者选为中、上院教习(实毕业生多充小学教习)。此为我国师范教育的开端。”<sup>[13]P146</sup>“外院(即小学堂)为师范生实验而设,亦为设立中院(中学堂)之预备。1898年设中院(中学堂),学制4年,从外院高级生中选拔,课程有国学、史地、数学、英法文、博学、理化、法制、经济等。1900年建上院和特班(应经济特科之预备而设)。至此四院并设,外、中、上院相衔接,逐年递升,上院结业给予毕业文凭。此为中国近代学校三级制雏形”。<sup>[13]P146</sup>南洋公学经过多次改变隶属关系和更名后,于1921年与唐山工业专门学校、北京邮电学校、交通传习所合并为交通大学。

复旦公学于1905年由因反对教会压制而离校的原私立震旦学院师生创办,“尊《奏定高等学堂章程》办学,设高等本科,内分两类,分别为入政法、文、商大学和工、理、农大学之预备,学制3年。另设预科,学制初2年,后改3年。1909年改预科为中学5年毕业”。复旦公学“招生严格。重视外语教学,除本国语文、史地、伦理外,均用外国课本,用外语教学……至1911年共毕业高等本科四届57人”。<sup>[13]P147</sup>辛亥革命起复旦公学一度停办,1911年末在无锡惠山复校,不久迁回上海。1913年组成校董会,修订校章,以研求学术、造就专科人才为宗旨,设大学预备科及中学科,大学预备科学制3年,毕业后入大学。中学科学制四年,毕业后入预备科。1917年改办大学,易名为私立复旦大学。

中国公学1905年创办,设高等、普通、师范、理化、德文等班。1916年停办,1919年复校,设商科及中学。1922年议升大学。1928年设文理学院、社会科学学院、预科。1933年以后被国民政府教育部“勒令逐年结束”。<sup>[13]P169</sup>

清末还有称为“三等公学”的学校,是实施初等教育的新式学堂,“因南洋、北洋大学堂有头等、二等公学,故名。其后,各地新式小学堂多由此称。《奏定学堂章程》颁布后,统称初等小学堂”。<sup>[13]P123</sup>



第三类称为“公学”的是抗日战争和解放战争时期,中共领导的抗日根据地和解放区的部分学校,主要有陕北公学、胶东公学、琼崖抗日公学、洪山公学、山东公学、苏中公学、苏浙公学、华中公学等,其中最早和最具代表性的是陕北公学。

陕北公学是“抗日战争初期中国共产党领导下培养政治工作干部的学校。1937年11月在延安正式开学,教育方针为‘坚持抗战,坚持持久战,坚持统一战线,实现国防教育,培养抗战干部。’创办初期有来自全国20多个省市和海外各地的600余名学员,设普通班(学员队)和高级研究班(高级队)。普通班学习期限4个月,高级研究班学习期限1年。1939年7月一部分师生并入华北联合大学,挺进晋察冀,一部分于1941年9月与女大、青干校合并成立延安大学。

上述其他公学也是中共在各个抗日根据地和解放区建立的以培养革命干部为目标的干部学校,分别存在于1938年至1948年之间,其中大部分在1946年停办,只有华中公学以江海公学和苏北公学合并成立于1947年12月,至1948年12月改称为华中大学。这些抗日根据地和解放区的公学和陕北公学一样,因学生来源不同和文化程度上参差不齐,开设的程度、类别和学习期限也有不同,如胶东公学设普通科、师范科和职业科,学生大部分是高小程度的青少年,琼崖抗日公学设高级、初级、工农、妇女、少年5个班,洪山公学设干训、中学、小学三部和财经、艺术系,1942年后改设实验中学、实验小学和行政、财经、教育3个系,山东公学成立时设中学班、师范班、补习班。1947年按照专业编为民政、会计、卫生、教育、司法、群众教育、实业、青年9个队。苏中公学前身是抗大9分校,1944年6月改为苏中公学,初设军事、政治、文艺三系,学校包括调训的部队、地方干部和中学程度的知识青年,学习期限1年。苏浙公学1945年成立,“旨在培养专门人才,创造新教育经验”,设军事、政治、文化三系。<sup>[13]P208-209)</sup>

上述三类“公学”是三种不同类型的学校。英国的“公学”是到现在还存在的,独立于国民教育体系之外的贵族学校,也是牛津和剑桥等名牌大学的预备,招收13-18岁的贵族、名流和富人子弟的收取高额学费的私立中等学校。中国清末民初的“公学”是参照西方教育模式建立的新式学堂,是在完整的近代教育制度建立健全之前的过渡性学校形式,有的甚至是近代教育制度的浓缩。它们一般是介于中等教育和高等教育之间,并逐渐向高等教育过渡的学校,在完整的国民教育体系健全之后便不复存在,但是在其存续期间,还是体现出一定的高

等教育的性质,熊明安就认为“南洋公学的上院也是我国近代最早的高等学校”。<sup>[7]P310)</sup>抗日根据地和解放区的“公学”是按照抗日军政大学的模式创办的培养各类革命干部为主的学校,其特点是教育紧密为革命战争服务,学员来源以军政干部和进步青年为主,学生的文化水平参差不齐,培训时间较短,教育内容与战争实际紧密结合,是初等教育、中等教育、中等和高等专业教育的混合体。特点是突出教育的政治方向,反映着解放区党的教育方针和革命战争的需要。除英国的公学具有明确的长期存在而不变的中等学校的性质外,第二和第三类“公学”在层次上和性质上具有模糊性,存在的时间上具有明显的暂时性、过渡性和临时性。虽然熊明安将第三种“公学”也编入“高等教育史”的内容,但是在对这些学校的代表“陕北公学”的叙述中,并无一字明确提到其属于高等学校,<sup>[7]P449-450)</sup>倒是吴元训等人提到“同时‘陕公’以高级研究班为基础成立了大学部,主要培养政治理论和行政方面较高一级的干部。学习期限定为一年”<sup>[8]P308)</sup>,表明其具有高等教育的成分。

### 三、西藏公学的建立与发展

西藏公学的建立。西藏公学筹备于1957年。1956年4月,西藏自治区筹委会成立后,中共西藏工委先后作出了《关于选送藏族青年到内地学习、参观的决定》、《关于大力培养藏族干部的决议》,决定在西藏全区大量吸收培养藏族干部,之后共吸收近万名藏族青年进行教育培养,为即将开始的民主改革准备干部。但是中共中央根据当时的国际和国内形势以及西藏的实际,提出西藏的民主改革六年内暂不实行。为了贯彻“六年不改,适当收缩”的方针,中共中央书记处在1957年3月召开的西藏工作会议上提出,已经铺开的工作必须收缩,但是要保存基本的干部力量,将已经吸收的藏族学员送往内地集中培训,为将来的改革准备干部。总书记邓小平在作会议总结时指出:“藏族学员凡愿来内地学习的,人数不限,不愿意的,一个也不强迫。你们西藏自己在内地办学。”<sup>[5]P2-3)</sup>遵照中央关于西藏在内地自行办学的指示,中共西藏工委于1957年6月决定在内地筹建民族干部学校。1957年7月26日,经中央批准,中共西藏工委决定在内地成立西藏干校和西藏团校筹建委员会,8月中旬至9月间,根据中共西藏工委的指示,分别将从西藏各地来到兰州、山丹、成都、雅安等的3000余名学员向西安、咸阳、虢镇等地集中。<sup>[11]P480)</sup>最终在陕西咸阳原西北工学院旧址组建了西藏公学和西藏团校,后西藏

团校合并到西藏公学。

西藏公学性质和任务的演变。在筹建之初,中共西藏工委对筹办工作作了10条指示,明确提出了学校的性质和任务,这10条指示是:“1、学校性质:是西藏人民革命干部学校;2、学校名称:初步意见是西藏公学、西藏团校;3、校址:争取设在陕西和四川境内;4、成立西藏公学临时党委,统一领导西藏公学和西藏团校的筹建工作;5、当前的任务:选定校址,稳定学员情绪;6、学制六年:前三年以学习文化为主,后三年加重政治比例,分科学习专业;7、依靠党的干部、中央民族学院调来的毕业生、藏族干部和中上层“左派”办学,坚决摆脱西藏反动上层的影响;8、临时党委有权处理一切问题,重大原则问题要上报工委;9、中共中央邓小平总书记说:“几千人回内地学习,这是西藏一大革命,有其深远的历史意义”;10、经费问题”<sup>[1]P4</sup>。

1959年民主改革胜利后,中共西藏工委指出,西藏公学的基本任务应由政治教育为主转向专业教育为主,培养各类专业技术人才。

1960年11月,学校正式向西藏工委上报了《专业教育规划草案》,提出用四年左右的时间将1960年以后入学的藏族学生的文化程度提高到相当于高小水平以后,即转入各专业继续学习,专业由西藏公学自己创办。转入专业后再用两年半到四年或稍微多一点的时间,培养各种中、初级专业人才。

1962年5月3日,中共西藏工委常委会在讨论西藏公学工作时指出,从当年起应该逐步地转向专业发展,培养建设干部,打好发展为综合大学的底子。<sup>[1]P484</sup>

西藏公学校名的确定:西藏公学的校名是经过中共中央多次研究后才定下来的。1957年开始办学时,西藏许多人对“公学”的叫法有不同的意见,中共西藏工委于7月曾向中央建议改称“西藏人民学院”或“西藏学院”。中共中央于9月1日电告工委:关于藏族学员对学校名称的意见问题,中央认为,如果采用学院的名称,则与培养对象绝大部分是文盲的情况不相适应,而且容易使学员产生在学校设备和生活待遇方面向内地各学院看齐的心理。因此采用“西藏公学”的名称还是比较适当的。<sup>[1]P485</sup>

学生的来源和文化水平。在1958年9月西藏公学开学典礼时的学员是西藏公学的第一批学员,共有3415人(含西藏团校学员),其中藏族学生3129人,汉族干部学员108人,回族学生59人,其余为少量的珞巴族、门巴族、蒙古族、哈萨克族、土族、纳西族等。第一期学员大多数为1956年自治区筹委会成立时,从西藏各地新吸收参加工作的藏族

学员,这些学员80%以上出生于劳动人民家庭,其余学员原来的职业及身份较复杂,除从西藏各机关抽调且参加工作较久的藏族干部外,出身喇嘛、贵族、藏军、小头人、商人的也占一定的比例,年龄相差悬殊,农牧民学员大多不识字。第一期学员中还有日喀则地区文工团、昌都地区文工团的全体团员。

第二期学员的主体是1960年招收2700多名藏族新生。这批学生是翻身农牧民的子女,年龄在16-25岁之间,其中很多人是民主改革中的积极分子。另外1959年8月,西藏公学还从四川、河南、陕西、河北四省招收了300名汉族高中及中师毕业生入校学习藏语文,以培养翻译人才。<sup>[5]P11</sup>西藏公学自60年代初开始进入专业教育,原来实行的毕业一批再招收第二批地“干训式”的招生办法已不适应教学的需要,报经中共西藏工委批准后,从1964年起改为按年度招收新生的办法,并经教育部批准,从内地招收部分汉族高中毕业生。1964年秋季共招收藏、汉族学生634名,藏族学生来自西藏各地,汉族学生来自河北、河南、山东、陕西、四川、江苏、浙江等省。藏族学生中大部分相当于小学文化程度,来校后进入预科学习。汉族学生为高中和中专毕业生,来校后分别进入藏文系和短期的藏文训练班、财会训练班学习。<sup>[5]P30</sup>

西藏公学的办学方针和培养目标:学校筹建初期,中共西藏工委就明确指出:西藏公学是一所政治学校,任务是培养适应民主改革需要的干部。1957年11月4日,中共西藏工委对公学的办学方针和任务作出正式决定。指出:在六年不改的情况下,培养藏族干部是一项极重要的政治任务和组织任务。同时决定,已经入校的这一批学员,学习时间暂定为五年(1958-1963年),前三年以文化(包括自然常识、算术)学习为主,政治教育为辅;后两年(包括实习时间)除应加重政治教育比重外,可以视条件进行业务知识的学习或转入专业学校学习。<sup>[1]P485</sup>转入专业学校学习应该指的是转入其他有相关专业的学校,可见当时对公学主要按政治学校对待,而不是力图建成专业性学校。李世成等人编写的《西藏民族院校校史》对此有所反映:“1959年3月,西藏上层反动集团公开发动武装叛乱,经中共西藏工委批准,公学师生2100多人分批回藏参加平叛改革,其余学员则分别转入中央民族学院、西南民族学院、西北民族学院和一些军事院校继续深造。”<sup>[5]P2</sup>

根据中央和工委的指示,公学党委于1958年3月18日讨论通过了《西藏公学的方针和任务》,提出:西藏公学的任务是本着勤工俭学、勤俭办学的方针,通过政治和文化教育,思想政治工作,劳动



生产锻炼和实际工作训练的方法,以期在几年内培养出一批忠实于祖国、忠实于社会主义、忠实于西藏劳动人民的具有高小以上文化知识水平的有社会主义觉悟、有文化的基层干部人才,培养一批有觉悟,有较高理论水平,能熟练运用藏语文的翻译人才,以适应西藏发展、建设的需要。<sup>[5]P10)</sup>

随着民主改革的胜利,公学的办学方针和任务开始发生变化。1959年8月24日,中共西藏工委在《民主改革运动中吸收培养藏族干部的决定》中指出:西藏公学的基本任务应由政治教育为主转向专业教育为主,培养各类专业技术人才。11月,工委给公学下达了在1960年招收3000名学生的任务,并要求通过几年的时间,分别把他们培养成为各类中、初级专业人才。<sup>[5]P28)</sup>

西藏公学的教学组织和课程设置。公学的主要培养对象和培养目标也基本上不是高等教育程度的。“在课程设置上,一期学员除少数人稍会一点藏文外,绝大部分是既不懂汉文又不懂藏文的‘双文盲’,为此,学校首先帮助他们掌握汉语,并适当开设小学的文化课。二期藏族学员按文化层次分别编为一、二、三类,一、二类各班先开设汉语文、音乐、体育、卫生、政治等课和生产劳动,达到三类后再开设初级小学和高级小学阶段的课程。第三类高级班开设初中课程”。<sup>[5]P19)</sup>

#### 四、对西藏公学属性的讨论

初创时期的西藏公学不具有高等学校的性质。根据上述对西藏公学发展历程的考察可以看出,1957年8月至1959年8月西藏公学筹建和成立之初,其主要任务是培养未来西藏民主改革的藏族干部,是按照六年不改的时间表安排教学计划的,即前三年以文化学习为主,后三年进行政治教育和有条件的专业学习。可以认为公学成立之初,并不是按照高等学校建设的,而是参照陕北公学的性质,针对西藏的实际建立的以培养藏族干部为主要目的的干部培养教育机构,这从中央不同意叫“西藏人民学院”和“西藏学院”的理由可以知道,成立西藏公学主要任务是文化扫盲加干部培养。可见这一时期,西藏公学并没有按照高等学校的目标培养人的计划,主要的还是陕北公学的办学模式,即采用尽可能快的方式,将文化程度不高的学员培养成革命斗争需要的干部。由于已经不是战争年代了,所以培养计划可以做的完善一些,学习期限也可以长一些,但是绝对算不上是高等教育。所以说公学建设之初并不是按照现代高等教育来建设的。由于革命斗争的需要和限制,抗日战争和解放战争年代

共产党领导的根据地和解放区的干部教育很难有完整性,公学多数不能完全属于现代高等教育。解放后的50年代中后期,国家已经有完整的国民教育体制,而公学并不在正规学制之内,只是借鉴解放区的经验办学,以期尽快培养出西藏民主改革所需的民族干部的一种临时性的教育机构。根据中央的意见、西藏公学办学的方针和任务、培养的对象和目标,以及开设的主要课程可以确定,在初建时期,西藏公学不具有高等教育的性质和特点,不能算高等学校。

提前开展的民主改革触发了西藏公学向专业教育的转变。1959年3月开始的平叛,打破了西藏公学第一期学员的培养计划,仅仅开学半年,多数学员都提前离校进藏参加平叛。由于平叛,西藏趁机提前开始了民主改革,所以,从1959年下半年起,西藏工委给西藏公学新的招生计划和培养任务发生了改变。培养的任务开始从培养民主改革的民族干部为主,转为培养西藏革命和社会主义建设的专门人才为主。但是从西藏现代教育基础几乎为零的现实来看,当时开展专业教育也只能是以初、中级的专业教育为主。因此西藏公学也还不是一所真正意义上的高等学校。

1959年8月开办的藏文班是西藏高等教育的开端。西藏公学在1959年8月招收的藏文班,根据本文第一部分关于“高等教育”概念的讨论,可以看出这个班基本符合关于“现代高等教育”概念的范畴。首先,招收的新生基本上完成了中等教育;其次,作为培养藏文翻译人才的培养目标,应该算是一种专业技术教育。无论这个班级的学习是否最终完成了计划的学业,学制有多长,都符合现代高等教育的定义。可以认为,西藏公学在1959年8月出现了高等教育的因素。但是有了高等教育的培养形式,并不能说西藏高等学校就出现了,因为当时西藏公学的培养主体和培养任务还是少数民族干部,培养高等专门人才并不是公学成立时的主要目标,这一批学生离校后,直到1964年没有再招收新的班级。虽然不能否认西藏公学具有高等教育的因素,但毕竟整个学校的主要任务是培养具有初等文化的少数民族干部。

20世纪60年代初开始向高等学校发展奠定基础。1962年5月,西藏工委要求西藏公学开始逐步发展专业教育,培养建设干部,并为进一步发展为综合大学打基础。实际上早在1961年10月16日,西藏公学党委就在全校范围学习贯彻“教育部直属高等学校暂行工作条例(草案)”即“高教六十条”。<sup>[5]P29-31)</sup>由此证明,虽然西藏公学在从以培养干部为主逐步转向以培养专业人才为主的道路上开始是以初、中

级人才为目标,但是已经有意识地为发展为高等学校做准备。经过一定的准备,1964年3月8日学校正式成立预科、师范专科、会计专科、藏语文系、农业专科、卫生专科和畜牧兽医专科科(系)务委员会。1965年7月1日学校正式更名为“西藏民族学院”。<sup>[5]P147)</sup>

1960年以后,根据民主改革已经提前进行,社会主义建设即将开始的新局面,西藏工委向西藏公学提出了培养初、中级专业人才的目标。1961年以后逐渐提出向综合性学校发展的目标,开始执行《高教六十条》,这才是正式向高等学校发展的准备。到1964年建立9个科(系)和招收内地高中毕业生,是正式按照高等学校建设的起始,1965年更名,只是西藏有了第一所现代高等学校的标志。故此我们可以确定,西藏公学在1959年开办的藏文班是西藏现代高等教育的萌芽,但是西藏公学整体的性质和任务表明,西藏公学还不是真正意义上的现代高等学校。60年代初期西藏公学开始执行向综合性高校发展的计划并学习和贯彻执行高教六十条的精神,是开始向高等学校迈进的准备阶段。

1964年3月组建的藏文系和财会等班,是西藏现代高等学校的正式起步,更名为西藏民族学院,是西藏高等学校建立的象征性标志。认为1958年9月15日西藏公学开学典礼是西藏现代高等教育的起点与西藏公学当时的性质是不相符合的,以1965年7月1日西藏公学正式更名为西藏民族学院为西藏现代高等教育的起点,也忽视了西藏公学在上世纪60年代初向高等学校发展进程中的成绩和已经具有的高等学校的属性。当然,从象征和纪念性的意义上来说,以1958年9月15日西藏公学开学典礼为西藏现代高等教育的起点也是可以成

立的。这里有一点要注意,即如果不是西藏反动上层在1959年3月举行了叛乱,西藏的民主改革可能不会提前开展,西藏公学成立之初的培养目标和教育任务不会很快改变,西藏开始现代高等教育的时间也可能会推迟。可以说,正是民主改革才使西藏开始步入了现代高等教育的时代。

#### [参考文献]

- [1]西藏自治区志·教育志[M].北京:中国藏学出版社,2005.
- [2]吴德刚.西藏教育研究[M].北京:中共中央党校出版社,2005.
- [3]房灵敏.略论西藏高等教育特色的形成与创新[J].民族教育研究,2007.
- [4]杨小峻.西藏高等教育现代化的现状和对策研究[Z].天津大学.硕士论文,2004.
- [5]李世成等.西藏民族学院校史(1958-1998)[M].拉萨:西藏人民出版社,1998.
- [6]顾明远主编.教育大辞典(第3卷)[M].上海:上海教育出版社,1991.
- [7]熊明安.中国高等教育史[M].重庆:重庆出版社,1983.
- [8]中国大百科全书(教育卷)[M].北京:中国大百科全书出版社,1985.
- [9]潘懋元主编.高等教育学[M].北京:人民教育出版社,福州:福建教育出版社,1984.
- [10]谢安邦.高等教育学[M].北京:高等教育出版社,1999.
- [11]陈庆英等.西藏通史.中州古籍出版社,2003.
- [12]顾明远主编.教育大辞典(第11卷)[M].上海:上海教育出版社,1991.
- [13]顾明远主编.教育大辞典(第10卷)[M].上海:上海教育出版社,1991.

[审稿 刘 凯]

[校对 梁成秀]

## Research on the Effect of Tibetan Traditional Sports over the Overall Recovery of Tibetan Tourism

Yang Jianjun

(School of Physical Education, Tibet Nationalities Institute, Xianyang, Shaanxi, 712082)

**Abstract:** As one of the important resources of Tibetan tourism, Tibetan traditional sports is rich in content, various in form, possess particular national character, being a kind of strong athletics and gymnastics, being loved by people. Therefore, to fully cultivate and use this resource through various measures and ways under the leadership of the government is one of the important measures for recovering and developing Tibetan tourism.

**Key Words:** Tibetan traditional sports; tourism; recovery

## Research on the Evolution and Development of Tibetan Society Sports

Cao Jun

(Dept. of Physical Education, Tibet Nationalities Institute, Xianyang, Shanxi, 712082)

**Abstract:** The Tibetan social sports develop with Tibetan history and reform. The early Tibet sports project was enjoyed by Tibetan ruling class, was not popular among common people. Tibetan peaceful liberation and the democratic reform promoted the development of social sports. With the improvement of Tibetan people's material life, culture, education and sanitary conditions, Tibetan social sports are developing further on. Modern sports and folk traditional sports are flourishing in Tibetan areas, paving the way for the development of Tibetan social sports and providing the basic preparation. Social sports enrich people's cultural life, improving people's physique. To excavate and sort out Tibetan sports items should be the nucleus of studying Tibetan social sports.

**Key Words:** Tibet; social sports; evolution; develop; research

## Research of the Origin of Tibetan Modern Higher Education

Wang Xuehai

(School of Education, Tibet Nationalities Institute, Xianyang, Shaanxi, 712082)

**Abstract:** There are two opinions on the beginning time of Tibetan modern higher education, which is in 1958 and in 1965. The controversy lies in whether the education provided by Tibet Public School which was the predecessor of Tibet Nationalities Institute was qualified for higher education. According to the understanding of the concept of higher education and the study of the character of the Tibet Public School, it can be concluded that the Tibet Public School was not a higher education school when it was firstly founded. Nevertheless, the first Tibetan translation class enrolled in the fall of 1959 had the character of higher education, which can be regarded as the beginning of modern higher education of Tibet. After the starting of Tibetan language department, financial and accountant training class and professional education in other fields in March of 1964, Tibet Public School walked into the threshold of higher education, and the changing name from Tibet Public School into Tibet Nationalities Institute can be regarded as a token of the appearance of the first modern institution of higher education.

**Key Words:** Tibet; higher education; starting point