

## 庆祝西藏民族学院建校三十周年

原西藏民族学院党委第一书记 王静之

西藏民族学院的前身西藏公学是经过中央批准,于1957年筹建,1958年9月开学的。

1951年《关于和平解放西藏办法的协议》签订以后,中国人民解放军进驻西藏各边防要地,财政、金融、交通、邮电、学校、卫生、商业等机构开始建立,川藏、青藏两条公路于1954年同时通车,西藏自治区筹备委员会也于1956年成立。西藏形势的发展,虽然也有曲折,但总的说来,还是比较顺利的。但是,西藏上层反动统治集团竭力反对《关于和平解放西藏办法的协议》,不愿进行任何社会改革。根据西藏当时的形势,中央经过充分的考虑,认为尽管广大农牧民及上层爱国人士有改革的要求,但改革的条件尚不成熟,因此,作出了“六年不改,适当收缩”的决定,继续为改革做好准备,以期西藏形势逐步好转。在这种情况下,中央决定在内地筹办西藏公学,凡是在西藏解放后吸收的藏族及其他少数民族干部、职工,愿意到西藏公学学习的一律接收培养,为以后的民主改革准备干部。1957年从各地集中的学生有3600多人,从西藏调来的教职员有900多人。一面筹建一面学习,经过一年的筹建,到1958年9月正式开学。当时,预计学五年,主要是学习政治和文化。还把以汉族为主的100多名学员集中起来学藏文,把藏族同志中的30多名藏文程度较高的组成师训班进修藏文。1959年3月西藏反动上层统治集团,视中央“六年不改”方针为软弱可欺,悍然发动全面武装叛乱后,这批学生学习不到两年,就返藏参加平叛改革,仅剩几百人分别转到中央、西北、西南民族学院学习畜牧、兽医、医疗等专业技术。从教职员中也抽调了几百人返藏工作。

西藏平叛改革后,为了巩固和发展这一伟大胜利,为了发展生产,加强建设,急需大批干部。为此,于1960年又从翻身农奴子女中,分两批吸收了3000名学生来校学习,经过三、四年文化学习后,分别转入专业学习。当时设有藏文、师范、农业、牧医、卫生、会计及预科等系科。同时在内地招收部份汉族高中毕业生来校学习藏文及财经专业。还举办了邮电、机要等短训班。1960年后调入100多名应届大学毕业生来校充实教师队伍,学校的办学条件有了较大的改善。这3000多名同学,绝大多数在1969年毕业回藏工作。

在“十年浩劫中，民院经过由撤销到恢复的折腾，人员、校舍和设备遭受重大损失。为了给西藏培养干部，1971年又开始招收藏族及其他少数民族同学来校学习，并在林芝筹建了分院。那时搞“开门办学”、“学朝农”，使学生学习受到很大干扰。十一届三中全会以后，西藏历史进入了一个新时期，在全会精神指导下，学校工作有了新的发展。根据西藏师范学院已经建立及林芝分院已改建为农牧学院，西藏区内又建立了若干所中技学校的情况，全区各专业有了新的调整，民院保留了一部份原有专业，建立了新的专业，设立了政治、历史、语文、财经、医学、体育各系，保留了预科，举办了干训部和短训班。调整了领导班子，充实了教师队伍，改建、新建了部分校舍，相对稳定了学校规模，改进了政治思想工作和行政管理工作，使学校进入了一个比较稳定的发展时期。

回顾西藏民族学院30年来走过的道路，我们可以看出：她是由低到高逐步发展起来的一所多层次、多学科，以藏族为主体，面向西藏的综合性学校。学制有长有短，一切服从西藏政治、经济形势发展的需要。这正是她长期具有的一个重要特点。

如何办好这样的一所学校，从过去正反两方面的经验教训中，可以看出几下几点：

加强办学思想的学习和教育。西藏民院必须从西藏政治、经济、教育的发展程度和实际情况出发，按照西藏的需要确定自己应该招收什么对象？培养什么人才？多长时间毕业？任何贪大求高的想法，都是不切合实际的。办学成绩的大小，学校对人民的贡献，不决定于是否招收高中学生，而决定于能否在短时间内把入学时水平低的学生迅速提高起来。无视西藏经济、文化水平低的客观实际，急于求成是不对的，当然搞什么“教学大跃进”也是违背客观规律的。

培养共产主义少数民族干部是西藏民院的重要任务。为此，在政治理论教育和日常思想工作中，必须逐步解决学员的阶级观点、民族观点及宗教观点等问题，使他们能够逐步运用正确的立场、观点来看待阶级、民族和宗教问题，使少数民族学员接受并开始树立共产主义世界观。要特别加强少数民族师生中党、团员的发展和教育工作。学校各部门的工作都要为这个重要任务服务，全体教职员都要为此作出自己的努力。

各科教学内容必须从西藏实际出发，注意联系西藏实际，教学方法应适应藏族学生特点，才能收到良好的教学效果。西藏的自然环境、政治经济发展状况、群众的文化思想素质等，都有很大的特点。学校的教师多系汉族同志，有许多人没有到过西藏，所以，必须在教学计划、教学内容、教学方法和教学研究等方面，强调联系西藏实际，从学生的实际水平出发，否则必将影响教学效果。

必须注意建立新型的师生关系。我院教职员工和同学的关系，不仅是师生关系，而且是兄弟民族关系。因此，全体工作人员，不仅对学生的学习，而且要对学生的政治思想、生活管理、身体健康及疾病治疗等等，全面地关心、爱护、帮助、指导，以期他们逐步成长为各条战线上的有用人才。这种关系使许多同学返藏多年后仍惦念不忘自己的师长。

只有重视教学思想、教学内容、教学方法的研究，总结自己的工作经验，才能适应对藏族同学进行教学工作的需要，不断提高教学效果。比如在教学计划中，对藏文、汉文、外文三者的比重，先学哪个，后学哪个，都按专业不同，学制长短，作过多次研

究。科研工作更为重要，只有加强以藏学为重点的科研，才能更好地联系西藏实际进行教学，反映西藏社会的历史和现状，编出具有西藏特点的教材。西藏民族有丰富的文化遗产，急需发掘、整理、抢救，对此西藏民院负有一定的任务。我院在后期比较注意这项工作，编出了一些教材和资料，搞出了一些科研成果，做出了一定的成绩，但还赶不上教学的需要。

要提倡勤俭办学，艰苦奋斗。藏族等少数民族同学过去长期生活在很艰苦的经济比较落后的地区，将来还要回到那里工作，而在内地学习期间的生活待遇却比较优越，衣、食、住、行全部由国家供给，每月粮食定量比当地大学生还高。因此只有提倡勤俭办学，适当地参加劳动，才能既使他们不丢掉过去劳动人民的传统，又不至返藏后过不惯农牧区的艰苦生活，和劳动人民产生更大的距离。学校在生活设备上既要考虑到对少数民族同学的关心加以优待，又不能讲排场、比阔气。各级领导干部都要作表率，身教重于言教。严格执行国家的财经制度，使西藏的有限资金用于更急需的地方。

尊重上级领导，加强内外团结，通力合作，才能办好学校。我院远离自治区领导，有许多工作都是在陕西的省、市领导下进行。因此，必须强调尊重当地党政机关的领导，坚决执行上级的决定、指示。在左邻右舍之间、师生之间、新老干部之间、知识分子与工农干部之间必须加强团结，以便共同努力完成学校的各项任务。特别是对当地政府的要求，要竭尽全力，切实去做。

建立一支素质良好的教师队伍和干部队伍是办好学校的必备条件。民院的老教师专业知识和文化水平不算高，新教师对西藏情况及学生特点了解得较少，干部绝大多数来自部队或党政机关，缺乏办学经验。针对这些特点，加强业务学习，及时总结工作经验，注意赴藏调查研究，提倡在职、离职进修等，都是行之有效的。更要从政治上关心教师和干部的成长，帮助他们牢固地树立全心全意为西藏人民服务的思想。在平叛改革时，只要是西藏需要的干部我院都尽力抽调，后方服从前方。

如果说西藏民族学院也有自己的传统作风和某些特点的话，我认为以上就是几个主要的方面。当然，这些传统作风和特点在30年的长时间里，也有变化、有取舍、有侧重、有发展。这些传统作风和特点的提出、形成和发展是来之不易的，是中央的关怀，西藏自治区党委、陕西省委的领导和全体师生员工的共同努力的结果。我相信今后随着历史的发展，民院将会办得更好，将会创造出更优良的作风和特点！