

# 西藏民族学院辉煌50年

## ——民族团结与和谐校园建设

赤列旺杰

(西藏民族学院党委书记)

在中国众多的高等院校中,位于渭水河畔古城咸阳的西藏民族学院是我国唯一的异地办学的特例。从地理位置上讲,这所学校位于祖国内地的陕西;从行政归属上讲,这所学校又隶属并服务西南边陲的西藏。正是这种独特优势,使西藏民院在其50年来的发展历程中,不仅是面向西藏、服务西藏的重要教育基地,而且是西藏和内地文化的重要交流窗口,更是汉藏民族之间相互沟通、紧密团结、和谐发展的重要纽带。她延续着一千三百多年前唐朝和吐蕃联姻友谊和汉藏人民共同创造的生生不息的中原文明和高原文明所展示的中华文明。50年来,这所学校以她独特的地理优势和历史使命,为祖国的统一、西藏的发展和各民族的团结谱写了一曲曲光辉之歌,塑造了极具民族特色的和谐校园文化,成为塑造各民族学生健全人格和高尚情趣的渊源沃土,在全国高等院校中颇为引人注目,在雪域高原家喻户晓。

### 一、立足人才培养,促进民族团结

西藏民院是一所面向西藏的院校,他的目标,就是要为维护祖国统一、维护祖国各民族的团结,为促进西藏经济社会的现代化发展培养“靠得住”、“用得上”的合格人才。50年来,西藏民族学院认真贯彻执行党的教育方针和民族政策,她为西藏的稳定和发展培养了一批又一批政治合格、业务优秀的接

班人和建设者,为西藏的社会主义政权建设和经济建设,促进民族团结,维护中华民族共同的核心利益作出了重要贡献。

西藏民族学院的前身是西藏公学,这是一所以培养民族干部为目标的政治学校。早期,为了在较短时间内顺利完成为西藏培养一批有社会主义觉悟、有文化的基层干部这一任务,学校通过文化教育、思想政治工作、劳动生产锻炼和实际工作训练的方法,为西藏培养了基层干部、翻译、文艺人才及其他各种初、中级专业技术人才3561名。1959年,西藏地方政府和上层反动集团公开发动全面武装叛乱后,西藏公学2100多名学生提前结束培训,分批回到西藏参加平叛和民主改革。这一批思想过硬、政治合格、又有一定文化修养、以藏族为主体的民族学生,为西藏的平叛斗争和民主改革事业的胜利完成作出了极其重要的贡献,他们的功绩载入了西藏平息叛乱和民主改革的光辉史册。

1960年,随着西藏平叛和民主改革工作的顺利进行,西藏公学为了适应西藏新形势需要,除了继续培养民族干部外,还开始着手在翻身农牧民中培养专业人才。为此,学校采用了预科和专业两段制的人才培养方案,用四年左右的时间将藏族学生的文化程度提高到相当于高小水平以上,然后转入各专业学习。到1965年,学校的发展令人鼓舞,并顺利完成从西藏公学到西藏民族学院的更名。这一时期,广大师生员工的办学热

情空前高涨,6年间培养了民族干部、翻译、农业、林业、畜牧兽医、会计、邮电、卫生、师范等专业技术人才共2556名,基本上满足了当时西藏经济社会建设所急需的人才。然而,受随后发生的“文化大革命”影响,学校组织瘫痪,工作停顿,正常的教育教学工作遭受严重挫折。但就是在这样的背景下,西藏民族学院仍克服各种困难,在各族教职工的共同努力下,坚持为西藏培养各类人才3217名。

党的十一届三中全会以后,西藏民族学院乘着“科教兴藏”之长风,及时适度扩大生源,从西藏区内和内地部分省市同时招生,不拘一格地为西藏输送了大批各级各类人才。特别是学校紧跟我国高等教育从“精英教育”转换到“大众教育”的契机和民族高等教育快速发展的步伐,结合西藏对专业人才的需求,新增了文秘与办公自动化、涉外文秘与公共关系、信息管理、公共事业管理、会计电算化、广告策划、旅游酒店管理 etc 西藏急需的专业,努力推进教风、学风和校风建设,强化学生综合素质教育,又为西藏培养了全面发展的各类高级专门人才和西藏社会发展急需的各类实用专门人才两万余名,同时承担了大批干部的培训任务。

建校以来,西藏民族学院培养的三万余名学子遍布祖国各地,其中大多数长期扎根在西藏高原,在不同的战线、不同的岗位上为西藏的新民主主义革命、社会主义革命、改革开放和现代化建设中发挥着重要作用,作出了极其重要的贡献,在雪域高原的干部队伍中享有“三个三分之一”的美誉:1/3的省地级干部,1/3的县级干部,1/3的普通干部,相当一部分已成为各行各业的技术骨干和高级人才都出自西藏民族学院,学校因此而获得了“西藏干部的摇篮”的美誉。据统计,截至2007年,西藏民族学院共培养出了近30位省级领导干部,其中西藏自治区现任的有近20位,著名表演歌唱家才旦卓玛、西藏第一位医学女博士才旦、农学博士尼玛扎西、“韬奋奖”获得者益西加措、西藏十大杰出青年普智等也成为西藏民族学院

的骄傲。实践证明,这种灵活多样的办学形式,符合西藏经济社会发展的特殊需要,具有鲜明的民族教育特色。

## 二、加强队伍建设,促进民族团结

作为一所现代民族高等学校,必须拥有一支数量稳定、素质较高的民族干部队伍。建校以来,学校党委、行政根据自治区党委和人民政府的要求,十分重视以藏族为主体的民族干部队伍的建设和培养工作,努力提高民族干部队伍素质。多次选调曾经进藏工作、具有丰富工作经验和很高革命觉悟的同志到学校工作;进入21世纪后,随着学校办学规模的进一步扩大,学校更是采取留校、引进、培训、挂职锻炼、思想教育、政策导向、待遇提高等多种方式加强少数民族教师队伍的建设。仅2003—2008年,先后有三十多名优秀藏族大学生和研究生充实到学生管理与教学岗位。目前,全校已经有八十多名少数民族管理干部和专业教师,他们和以汉族为主体的各族教育工作者一道,在各自的岗位上为努力办好人民满意的民族大学发挥着重要作用。

50年来,学校历届领导班子带头坚持民族团结和“五湖四海”的政治原则,不分民族成分,不论来自何处,都能以发展、振兴、繁荣党的民族高等教育事业和西藏的高等教育事业为己任,以为西藏社会的长治久安和经济社会发展进步培养接班人和建设者为中心任务,在工作中互相尊重,互相学习,相互配合,互相支持,在生活上相互帮助,相互关怀,为全校教职员做出了表率。为此,友爱和共同促进民族团结成为学校的优良传统和一大亮点。

学校领导始终把民族团结当作政治生活中的大事来抓,从讲政治、讲大局的高度重视领导班子团结,并以领导班子的团结带动全校各族师生的民族团结。在全校的各项工作中,学校历届领导班子始终高举民族团结的旗帜,始终坚持民族团结的政治原则,紧紧依靠全校各族师生,忠实实践“三个代

表”重要思想,积极推进教育创新,以科学发展观统领学校的改革和发展。在教师职称晋升、评先评优、干部任职等工作中,学校党委始终坚持政治思想第一的标准,把民族团结和祖国统一信念是否坚定作为最重要的条件;对事关学校改革发展的重大问题,学校领导班子都能广泛征求和听取各族师生意见和建议,尤其是听取少数民族同志的意见和建议;学校党委通过制定有关政策与积极争取政策提高职工待遇,积极鼓励藏族专业技术人才的成长,稳定藏族职工队伍。学校还为年轻的民族教师举办专门的培训,在管理学、办公自动化、公文写作等方面加强培训,提高他们的管理和工作能力,为他们的成长提供良好环境。

在学校领导班子的带领下,学校各单位在工作中也高度重视民族团结,重视少数民族师生的意见,注重发挥少数民族同志的作用;全校师生员工都能从讲政治的高度充分认识加强民族团结和维护祖国统一工作的极端重要性,并把自觉维护民族团结和祖国统一作为自己的神圣使命,争做维护祖国统一和民族团结的先进,争做旗帜鲜明反对分裂的教育工作者。建校以来,我校多次评为国家、省区级民族团结先进集体,数十人获得省级以上民族团结先进个人和团体奖,受到中央有关部委、西藏自治区党委、政府和陕西省、咸阳市等各级组织的好评与赞赏。因为在民族团结方面工作突出,2007年,陕西省高校“民族团结进步进校园经验交流现场大会”在我院召开,陕西省民宗委、教育工委和与会高校对我校的民族团结工作给予了高度的评价。

### 三、注重思政教育,促进民族团结

50年来,西藏民族学院高度重视民族团结和祖国统一的密切关系,努力抓好民族团结是维护祖国统一的基础这项工作,采取多种措施、通过多种途径、利用多种形式对师生进行党的民族政策和“三个离不开”及“四观”、“两论”的宣传教育工作。

学校创建初期,就特别重视教育教学工作的政治方向,坚持不懈地在师生中开展以爱国主义、阶级教育、马克思主义民族观为主要内容的思想政治教育,创造性地形成了一整套具有西藏特色的思想政治教育传统。党的十一届三中全会以后,西藏民族学院又根据西藏的区情特点,继续发扬学校突出思想教育工作的优良传统,实施大学生思想政治教育系列工程。特别是根据西藏反分裂斗争的长期性、尖锐性和复杂性的严峻形势,采取了多种行之有效的方式,进一步加强在广大师生中开展爱国主义教育和加强民族团结、维护祖国统一和反对分裂的教育,理直气壮、旗帜鲜明地与达赖集团作斗争。

学校党委十分重视对教职工进行新时期党的民族政策教育工作。向全校县处级以上干部发放了《民族理论概论》、《宗教问题概论》等基本学习资料,要求领导干部要率先学习领会党的民族政策和宗教政策,提高民族政策理论水平,以便更好地指导我校的民族教育工作。学校人事处在每一期新进教师岗位和岗前培训上,都要安排民族政策教育方面的内容,请专家上课,教育他们牢固树立“三个离不开”思想(即汉族离不开少数民族、少数民族离不开汉族、少数民族离不开少数民族),同时选派各级后备干部、青年教师到西藏区内挂职锻炼,以便尽快适应在民族院校工作的要求。学校还利用宣传橱窗、专栏等开展民族政策教育宣传活动。通过深入系统的教育,广大教职工能够在日常教学、管理、服务等工作中,自觉执行党的民族政策,尊重和关爱少数民族同志,帮助和支持少数民族同志的工作,关心少数民族同志的生活。在教育教学工作过程中,广大教师树立了具有学校特色、符合学生实际的质量观,切实关心少数民族学生的成长进步,循循善诱,因材施教,采取分层次教学等,强化实践和动手能力,千方百计想办法使基础较差的民族学生在学业上有进步、有提高、学有所成、学有所用。在日常的管理和服务中,特别关注那些从西藏农牧区来的贫困学生,采取多种措施解决他们生活上的困难,

确保使他们不能因为家庭经济困难而影响生活和学习。

另一方面,学校充分发挥思想政治理论课的主渠道和主阵地作用,有针对性地扎实开展民族团结教育,结合学校面向西藏提供人才服务的实际,狠抓马克思主义“四观”(即祖国观、民族观、宗教观、文化观)和“两论”(即唯物论与无神论)教育的“三进”工作。首先,在全校开设了“马克思主义民族理论”、“藏族史”、“西藏地方与中央政府关系”、“西藏的宗教与文化”等课程,对学生加强党的民族政策、民族理论教育,让学生全面了解和掌握党的民族政策,让学生从思想深处明白加强民族团结、维护祖国统一对西藏文明进步和发展的重要作用,从而增强维护祖国统一和民族团结的责任感与使命感;其次,学校结合西藏实际,组织力量把马克思主义“四观”“两论”教育的内容编写成教材,面向全校开设公共选修课,并将这门课与马克思主义理论课紧密结合起来,形成了具有我校特色的马克思主义理论课教育体系,形成了以反对民族分裂、维护祖国统一为核心的爱国主义教育的强大合力。第三,学校党委还通过多种途径,在新生入学教育、毕业生离校教育,以及每逢西藏的重大庆祝活动等过程中,请我校当年投身西藏和平解放和建设的离退休老同志给同学们做加强民族团结和维护祖国统一方面的报告;结合“形势政策课”的教学,以班为单位组织学生参观我校的“西藏主权归属与人权状况展览馆”(该馆是西藏自治区和咸阳市的爱国主义教育基地),对学生开展新旧西藏对比和西藏历史教育、区情教育以及在党中央的亲切关怀和全国人民无私援助下,西藏快速发展的现实教育。通过学生社团开展丰富多彩的校园文化和具有民族特色的文化活动,扩大各民族同学间的文化交流,并形成互帮互学的良好风气。为此,“爱国”和“兴藏”成为学校50年来始终坚持的办学特色,学校培养的几万名学生也把爱国作为自己的神圣职责,在反对分裂、维护祖国统一的尖锐复杂的斗争中发挥了典范作用。

#### 四、构建和谐校园,促进民族团结

西藏民族学院素有爱国兴藏、团结友爱的办学传统。学校创办早期,进藏参加革命的人民解放军、各类优秀的专业技术人员以及积极响应党中央的号召,从祖国四面八方汇集而来的优秀知识分子一道,共同承担了学校办学的重任,他们既当老师又当家长,视藏族和西藏区内来的其他少数民族学生为亲人、为朋友,坚持与学生同吃、同住、同劳动的“三同”方针,以无比的责任感、无上的阶级感情,使广大藏族学生感受到了祖国大家庭的无比温暖,感受到了汉族老师的亲切关怀。这种真挚淳朴的感情,形成了各民族团结如一家的良好氛围与优良传统,并随着学校的发展而发扬光大,自觉地成为西藏民族学院在办学过程中共同遵守的准则。

半个世纪以来,西藏民族学院的各民族同志都能自觉拥护和坚决执行党的民族政策,尊重各民族的习俗,和睦相处,真诚相待,谱写了一曲曲优美的民族团结乐章。每到藏民族的传统节日,尤其是藏历新年,学校党委都要组织藏历年庆祝活动,为藏族教职工举行团拜会,向全体藏族师生拜年,并发放节日慰问金等;学校领导以及各二级院系和部门负责同志深入学生宿舍向学生拜年,与同学们一起过年,让少数民族学生尽情享受节日的快乐,享受社会主义大家庭的温暖。这种各民族师生欢聚在一起共度藏历年新年的隆重团拜活动,已经成为学校的传统。

为了使学生思想得到引导,情操得到陶冶,学习得到激励,学校还将民族团结的优良传统和建设和谐校园结合起来,注重民族优秀传统文化和优化校园精神文化的融合建设,充分挖掘校园环境的育人功能,并把德育教育渗透到校园环境中,培养学生了解自身民族优秀文化、历史和知校、爱校的感情,并以此为支点,培养学生爱国主义、集体主义精神,培养学生关注自我、关注社会、关注自然的意识,使其成为有品德、有学识、有进取心的人,达到人格情操的优化。学校还注重加大对校园广播台、校报、闭路电视自

办台、网络、学生刊物等文化阵地的监管力度,严格审查关,及时清除各种低级趣味的文化垃圾,把好舆论导向的关口,使这些阵地成为对学生进行思想政治教育、了解党和国家大政方针和学生施展才华的重要舞台。校园广播台、电视自办节目常办常新,藏汉语结合。校报和学生刊物及时报道校园动态、刊载学生习作,引导学生树立正确的人生观、价值观,陶冶了学生的综合素质。

校园里设置了“八荣八耻”、“文明公约”和“十不准”行为准则牌,提醒学生随时注意爱国主义情感和社会公德意识的培养。由12块展板组成的宣传橱窗,图文并茂,内容丰富,制作精美。贴有全国各类报刊的阅报栏,每天吸引着众多学子们关注的目光。还在通往学生宿舍的主要道路边设置墙报栏,由各二级院系学生会主办,这些墙报形式活泼,藏汉文结合,充分显示我校的特色和大学的风采,赢得学生的肯定和好评。

学校还在细微之处体现着环境与人和谐相处的浓厚氛围,重点绿化区还设置了人文气息浓郁的警示牌,如:“给我一份爱心,还你一片绿荫”,“爱护环境,从我做起,从现在做起”,“请欣赏我,勿带走我”等,以培养学生与环境和谐相处的品德。从学校大的布局,到细微处的装点、设置,无不展示着学校对所有学生细致入微的关爱和启迪。在这个展示自我个性、和谐、上进、博学的育人空间里,学生的思想品德、行为习惯受到良好熏陶。

良好的校园环境培养了学生良好的文明素质,今天的西藏民族学院已是花园般的美丽了。雄伟的楼宇,如茵的草坪,依依的垂柳,林荫下的小路,还有长廊亭榭、鸟语花香,令每一位来学校参观的人都心旷神怡、印象深刻。现代与古典、特点与特色、人文与自然完美地交融在一起,彰显着西藏现代化高校的新气息。

## 五、开展实践活动,促进民族团结

学校近几年一直承担着西藏自治区政

府分配的定点扶贫任务,已经完成了对西藏山南地区曲松县的扶贫任务,现正进行对西藏那曲地区申扎县的扶贫工作。学校每年都要在办学经费非常紧张的情况下拿出一笔资金用于扶贫,选派干部和教师到扶贫县开展扶贫工作,确保完成扶贫任务。学校团委、学生会定期组织的青年大学生志愿者服务活动和“三下乡”活动,还经常深入到咸阳市所属的贫困县、学校周围的社区以及公共服务场所,进行义务劳动和科技咨询、文艺演出等活动,增进了与当地人民群众的团结和友谊。学校团委因此连续多年被团中央评为“三下乡”活动先进集体,受到了咸阳市各界的好评。1996年夏天,我校前副院长格桑群培和学校附属医院副院长王存礼等藏族同志,在陕西户县高冠勇救落水陕西青年的壮举,一时成为三秦大地竞相传颂的藏汉团结的赞歌。在陕西省有关部门组织的给贫困地区和渭南灾区群众捐助活动中,学校各族师生踊跃捐款捐物,为陕西人民献上了一份爱心,充分体现了各族人民亲如一人的深厚情谊,在四川汶川发生强烈地震后,西藏民族学院广大师生捐资近130万元,表达了对灾区人民的关爱和抗震救灾的深情关注。

50年来,西藏民族学院始终把民族工作放在首位,模范开展民族团结进校园工作,认真落实领导责任制,形成了一套加强民族团结、维护祖国统一的工作制度和机制,涌现出了一大批民族团结先进个人和集体。今后,西藏民族学院将继续高举马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想伟大旗帜,深入贯彻落实科学发展观,继续加大构建和谐校园的力度,继续弘扬西藏民族学院爱国、团结、友爱的优良传统,不断开创民族团结工作的新局面,为维护各民族的大团结和祖国统一做出不懈的努力!

[责任编辑 狄方耀]

[校 对 夏 阳]