

# 科教兴藏 教育为本

——写在西藏民族学院四十华诞之际

次旺俊美

正当全国各族人民高举邓小平理论伟大旗帜，团结一致，艰苦奋斗，开拓前进，把我国的社会主义现代化全面推向二十一世纪之时，西藏民族学院迎来建校四十华诞。岁月如流，往事如烟。这所创建于祖国内地的西藏第一所高等学府，在伟大祖国的怀抱里，不断发展，越办越好，走出了一条具有西藏特色的办学路子，为西藏的民族高等教育事业，为西藏地区的繁荣与进步作出了巨大的贡献。

---

1951年5月23日，《中央人民政府和西藏地方政府关于和平解放西藏办法的协议》的签订，宣告西藏和平解放。《协议》第九条规定：“依据西藏的实际情况，逐步发展西藏民族的语言、文字和学校教育。”协议签订后，毛泽东主席也多次指示，要帮助西藏人民发展教育事业。但由于当时西藏经济十分落后，物资供应极端匮乏，师资力量十分薄弱，尚不具备创办现代高等教育的条件。1957年，党中央审时度势，高瞻远瞩地作出了要西藏在祖国内地办学的指示。在毛泽东、周恩来、邓小平等老一辈无产阶级革命家亲自关怀下，在西藏工委以及陕西、甘肃、四川省委、省政府和当地人民的热情支持与帮助下，1958年9月，西藏第一所以培养藏族干部为主的高等学府——西藏公学，正式诞生在渭水河畔的古城咸阳。从此，西藏有了自己的大学，西藏民族高等教育事业揭开了崭新的一页。

数以千计来自西藏高原的藏族儿女怀着喜悦心情汇集咸阳，坐进了宽敞明亮的课堂；数以百计来自祖国各地的优秀干部、教师怀着浓厚的民族情谊来到公学，肩负起了教书育人的重任。根据当时西藏形势的需要，西藏工委明确提出，西藏公学是一所政治学校，它的任务是通过文化教育、政治思想工作、劳动生产锻炼和实际工作训练的方法，在几年内培养出一批忠实于祖国，忠实于社会主义，忠实于西藏劳动人民的，并具有高小以上文化知识水平的，有社会主义觉悟的劳动者；培养一

批有觉悟,有较高理论水平,能够熟练运用藏语文的翻译人才,以适应西藏发展的需要。在这期间,学校在办学思想上,坚持教育与生产劳动相结合的方向和勤俭办学的方针;在组织建设上,选调了一批50年代初期进藏的同志到校工作,建立了工作机构;在政治思想教育上,抓住了阶级教育这一核心,开展了阶级诉苦教育以及时事政策教育;在文化教育上,采取了速成的办法学习汉语文;在学校管理上,认真执行党的民族政策,尊重少数民族的风俗习惯,教师既当老师又当朋友,坚持与学生同吃同住同劳动。尽管当时办学的各项条件比较差,但各民族师生紧密团结,艰苦创业,克服种种困难,边筹建边教学,既保证了筹建工作的顺利完成,又保证了培训工作的正常开展。所有这些,不仅为学校以后的办学积累了经验,而且为学校的长远发展奠定了良好的基础。1959年,原西藏地方政府和上层反动集团公开发动武装叛乱,为适应平息叛乱和民主改革的需要,经西藏工委批准,公学2100多名学生提前结束培训,分批回藏参加平叛改革。这一批思想过硬、政治合格、又有一定文化修养、以藏族为主体的民族干部,为西藏的民主改革事业的顺利开展及胜利完成做出了重要贡献。

1960年,西藏民主改革取得伟大胜利,随着西藏革命形势的发展和中心任务的转移,西藏公学也进入一个新的发展时期。为了适应西藏革命和建设事业发展的新形势,西藏工委对公学提出了新的要求:除继续培养民族干部外,还要在翻身农牧民中尽快培养出一批急需的各种中、初级专业技术人才。根据这一精神,学校从西藏学生实际出发,制订出切实可行的培养规划,即:学生从入学到毕业,要经过预备期和专业期两个教育阶段,用四年左右的时间将现有的藏族学生在文化程度上达到相当于高小以上水平,然后转入各专业学习。这一时期,学校紧密联系西藏实际,在对西藏实地考察,广泛征询各方面意见的基础上,适时地筹建了藏语文、农业、畜牧、林业、卫生、师范、邮电、财会等专业。同时,为适应专业教学的需要,学校加强了师资队伍建设,经西藏工委报请中央批准,在有关部门和兄弟省市的大力支持下,从1960年开始陆续从北京、上海、陕西、四川、吉林等省市的师范院校调配了一批大学生,以后又陆续选调了一些在职的专业教师。到1965年,共调进教职工250余名,其中绝大多数是从事专业技术工作的人员。这一时期,学校的发展之快令人鼓舞。学校顺利实现从培训干部到培养各类专业技术人才的转变,不仅胜利完成了当时所肩负的任务,而且使学校在基本建设方面具备了相当的规模,建立了专业系科,培养了师资队伍,充实了图书资料,添置了教学设备,有效地改善了办学条件,从而向现代高等教育迈出了重要的一步。为学校的长远发展奠定了较好的基础。随着办学规模的扩大,教学实力的增强,1965年学校更名为“西藏民族学院”,全校师生员工的办学热情空前高涨。遗憾的是,随后发生的“文化大革命”,迫使学校组织瘫痪,工作停顿。

党的十一届三中全会以后,改革开放使西藏进入了新的历史时期,也为西藏民族学院的进一步发展提供了新的机遇。中央先后召开的三次西藏工作座谈会,都把

教育放在优先发展的战略地位，西藏自治区坚持实施“科教兴藏”战略，对民族高等教育事业提出了新的要求。在新的形势下，学院进一步明确办学指导思想，即适应西藏社会主义现代化建设的需要，坚持从西藏实际出发，在保持民族高等教育特色的基础上，坚持“三个面向”（面向未来、面向世界、面向现代化），把工作重点转移到以教学为中心的轨道上来，积极实现与现代民族高等教育接轨。1992年邓小平同志南方谈话之后，学院认真贯彻落实《中国教育改革和发展纲要》，紧密结合西藏社会发展的实际，围绕教学这个中心工作，加快了各方面改革的步伐：扩大了生源，除继续在西藏招生外，开始面向内地部分省市招生，在校生的质量与数量有了很大提高；新增了专业，开办了几个西藏急需的专业，及时向西藏输送了一批建设人才；加强了学科建设，面向社会对人才综合素质的要求，全面修订了教学大纲；加快了基础设施建设，相继建成了一些教学设施，教学科研条件明显改善；加强了教师队伍建设，出台了一系列的措施，促进中青年教师迅速成长，教师队伍的学历层次显著提高。以上这些，促进了学校的教学质量、办学水平和办学效益的稳步提高，学校对社会主义市场经济的适应能力大大增强。

经过四十年的不懈努力，今天的西藏民族学院已经具备了相当强的综合办学实力，发展成为一所以文为主、文理结合、具有鲜明特色的现代化高等学府。现有语文系、政治法律系、历史系、经济系、医学系、体育系、成人教育部、预科等8个系科部和一个民族研究所，开设有汉语言文学、新闻、文秘、马克思主义基础、法学、行政管理、历史、档案、会计、统计、税务、临床医学、预防医学、体育教育等14个专业，藏语文则作为全院每个专业的必修课。学院现有教职员工800余名，其中各级各类专业技术人员近500名，具有高级技术职称的有66名。现有在校生2200余名。为了适应教学和科研发展的需要，学院还聘请校外近20名专家学者为兼职教授。学院具有完备的教学设施，先进的教学手段，良好的办学条件。拥有功能齐全的图书馆、教学附属医院、电教中心、计算机中心、文科实验中心、语言实验室等教学科研设施和先进的实验设备。现出版《西藏民族学院学报》和《教学研究》两种学术刊物。学院占地600余亩，校园环境幽雅，一排排苍松翠柏矗立道旁，一株株四季花木竞相开放，一片片草坪绿地生机勃勃，为各民族师生提供了良好的工作、学习和生活场所。

## 二

四十年来，西藏民族学院在党和国家的亲切关怀下，从单一的干部培训到各类专门人才的培养，从初级文化教育到现代高等教育，以较强的办学质量和办学效益不断提高了综合办学实力，已成为发展我国民族高等教育事业的一支重要力量。

西藏民族学院是西藏培养干部和各类专门人才的摇篮。四十年来，民院始终把

为西藏培养政治合格、业务过硬的各类专业技术人才作为自己的神圣职责。西藏需要什么样的人才，民院就培养什么样的人才，西藏什么时候需要，民院就什么时候输送。建校以来，先后为西藏输送了2万余名毕业生，其中藏族和其它少数民族1.4万余人，占70%以上。他们中的不少人已成为领导干部、专业技术骨干和高级人才，工作在医疗卫生、文化教育、工业交通、地质矿产、环境保护、农牧科技、新闻宣传、邮电通讯、财经税务、公安政法等各条战线，许多人已成为成就卓著的艺术家的作家、大学教授、高级教师、高级工程师、医学专家、高级记者等等，为西藏社会主义革命和现代化建设培养了大批人才，作出了重要贡献。

西藏民族学院是西藏教学科研的园地，肩负着教学与科研的双重任务。四十年来，民院聚集和培养了一批优秀的教学与科研人才。一方面，他们以锲而不舍的探索精神，把眼光放在现代科学的多个领域；另一方面，他们发挥自身优势，广泛开展藏民族传统文化的研究，取得了丰硕成果。尤其是改革开放以来的20年，民院的学术气氛空前浓厚，教学科研紧密结合，互相促进，产生了一大批优秀教学科研成果，其中，《清实录藏族历史资料汇编》荣获国家教委首届人文社科研究优秀成果二等奖，《门巴、珞巴族文学史》、《文章学基础》分别荣获国家民委哲学、社会科学优秀科研成果二、三等奖，《西藏地方与中央政府关系史》（参予合作）荣获全国“五个一工程”图书奖，《高校写作训练课操作规程》荣获全国普通高等学校国家级优秀教学成果二等奖，《西藏古代藏医养生起源与发展述要》荣获第三届世界传统医学大会及世界传统医学优秀成果大奖赛国际优秀成果奖。学校拥有一批藏学专家，他们在民族理论、藏族史、藏传佛教、藏族文化等研究领域取得了显著成就，有的专题研究在区内乃至国内都处于领先地位，获得了良好的声誉。自1992年以来，学院承担国家哲学社科项目1个，国家教委“九五”规划青年基金项目2个，国家教委人文社科项目1个，接受四川联合大学和上海宗教文化研究中心委托项目2个，自治区级项目20个。民院作为西藏的一个教学科研基地，其科研力量和科研地位日益受到学术界的重视。

西藏民族学院办在内地，她既是祖国内地人民了解、认识西藏的一个窗口，又是西藏人民宣传西藏、了解认识内地的一个重要窗口。学院地处内地，具有较好的教育、科技环境和经济信息来源。四十年来，民院紧密依托陕西发达的教育科技优势，采取引进来、走出去等多种方法，积极吸收借鉴内地先进的教育思想和办学经验，提高了自身的办学能力，推动了西藏教育事业的发展，较好地发挥了桥梁与纽带作用。学校经常邀请内地一些知名高校的专家学者来校讲学，有计划地派遣青年教师到内地名牌大学进修或做访问学者，多次组织有关部门的负责同志到上海、北京、成都等地高校参观、取经，与内地一些高校开展联合办学。学校还坚持派遣教师到区内地市县大中专院校挂职锻炼，进行教学业务交流。由于西藏交通不便，学校多次受西藏有关部门的委派，组队代表西藏参加一些全国性的活动：参加第五、第六届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛，两次均取得了良好的成

绩；参加第五届全国大学生运动会，获得一枚奖牌，实现了西藏在“大运会”上奖牌零的突破；参加全国大学生文艺汇演，获优秀节目三等奖。以上成绩不仅提高了西藏民院在全国高校的知名度，而且为西藏赢得了荣誉，充分展示了西藏高等教育的成就。

西藏民族学院是西藏高等教育的开拓者。作为西藏的第一所高等院校，民院对西藏现代教育体系的创建起了先导与促进作用，在办学思想、办学方式、课程设置等方面，积累了十分宝贵的经验。在办学思想上，民院坚持党的教育方针和社会主义的办学方向，坚持一切从西藏的实际出发，办学始终定位于西藏社会主义现代化建设的需要上；在办学方式上，坚持多层次、多渠道、多规格的方针，在语文系、政法系、医学系等系开办本科专业，培养较高层次人才，同时还根据西藏对不同层次人才的需要，在各系科开办专科，培养实用型人才。学院成立了成人教育部，对西藏在职人员进行学历教育与证书教育。开办预科，对文化水平较低的学生进行文化补习和大学预备教育。这种多样化的办学方式较好地适应了西藏社会主义现代化建设的需要，不拘一格地为西藏培养了各级各类的专业人才。在课程设置上，不仅开设普通高等教育的课程，而且在全院各专业开设具有西藏特色的民族文化课程，如《西藏经济学》、《藏族文学史》、《藏语》、《宗教概论》、《藏族史》、《民族理论与政策》、《高原医学》等，使学生能够学习认识党的民族政策，把握民族地区工作的基本原则，熟悉西藏的历史文化与现状，从而更好地为西藏的两个文明建设服务。在抓基础学科的同时，又重点加强计算机、外语、藏语、实用写作等应用学科的建设。所有这些，都为区内各兄弟院校提供了可资借鉴的经验。

抚今追昔，可以自豪地说，西藏民族学院四十年的历史是不寻常的。我们深切地感受到，当年党和国家决定把西藏民院办在祖国内地，确实是一个创举。学校所取得的每一份成绩，无不凝聚着党和国家的殷切关怀，无不凝聚着各兄弟民族的热情帮助，无不凝聚着全区各族人民的大力支持。是党中央对民族教育施行的政策倾斜，是内地各兄弟民族在师资、物质供应上给予的无私援助，是自治区各部门提供的财力、物力保障，才使得民院取得了今天这样的成绩，有了今天这样的办学水平与办学规模。

### 三

中共中央政治局常委、国家副主席胡锦涛同志在任西藏自治区党委书记期间，曾经指出：三十多年的实践证明，在内地办民院的决策是正确的，成绩是巨大的。西藏民族学院已经成为西藏培养干部的重要基地。办好西藏民族学院，继续发挥民院作为西藏培养干部基地作用的方针，是坚定不移的。1997年7月，中央政治局常委、国务院副总理李岚清同志为我院题词：“提高民族素质，走科教兴藏之路，把

西藏建设成祖国的高原明珠”。领导的亲切关怀与巨大鼓励，极大地鼓舞了全院师生员工的办学士气，坚定了大家把西藏民院办得更好的信心。当前，全国各族人民都在积极贯彻落实党的十五大精神，不断加快改革开放步伐。面对即将到来的二十一世纪，作为西藏建立最早的一所高等院校，民院将肩负更重大的历史责任。

《西藏民族学院教育改革和发展意见》已明确提出到2005年学院改革发展的总体目标，即：高举邓小平理论的伟大旗帜，紧密团结在以江泽民同志为核心的党中央周围，进一步深化教育改革，全面提高教学质量和办学效益，力争把民院办成一所以文理为主，文、理、经、法、工、管、医相结合的，在自治区居于一流水平、在全国同类院校中居于中上水平的高等院校，为西藏的社会主义现代化建设作出更大的贡献。

根据这一目标，民院决心坚持社会主义的办学方向，努力贯彻“三个面向”的办学思想，主动适应发展社会主义市场经济对高等教育的要求，进一步解放思想，更新观念，深化改革，切实抓好专业和课程建设，提高教师队伍整体素质，全面提高教育质量和办学效益，为西藏培养更多更好的社会主义建设者和接班人。

[本文责任编辑 安才旦]

---

作者次旺俊美 藏族，西藏拉萨人，现任西藏民族学院院长，副教授。（陕西咸阳 712082）