

# 教育成就举世瞩目 国民素质显著提升

——自治区成立50周年西藏教育改革发展成就综述

◆西藏自治区教育科学研究所

50年砥砺奋斗,50年跨越前进。在中央的亲切关怀下,在自治区党委政府的坚强领导下,在全国人民无私援助下,在自治区各族干部群众关心支持下,西藏教育人扎根于广袤的雪域高原,一代又一代人接续努力,把美的知识、思想、智慧、科学深耕于城乡阡陌,细种于荒野峡谷,用心血呵护,用汗水滴灌。50年来,已取得了举世瞩目的教育成就,实现了历史性的跨越,为西藏经济社会发展和长治久安培养输送了大量人才,为宣传党和国家政策,为提高国民文化素质,为增进民族团结进步,发挥了基础性、先导性、全局性作用,提供了强有力的人才支持和智力支撑。

## 一、促进了西藏国民素质的显著提升

从公元七世纪藏民族创制文字以来到西藏和平解放前,西藏传统教育的主要形式有寺院教育、藏医药教育、僧俗官员教育和私塾教育,显著特点就是“学在寺院,以僧为师”,学习内容和范围较窄,并且只有三大领主和富商子女才能获得学习的机会,广大农(牧)奴及其子女被剥夺了受教育的权利,西藏人口文盲、半文盲率高达95%以上,科学文化知识极其贫乏。和平解放后,为了让西藏人民享有“更好的教育”,西藏大量建设现代学校,实行现代教育制度,赋予所有人民群众平等接受教育的权利,不断加大教育投入,丰富教育资源,扩大办学规模和层次,完善现代教育体系,满足经济社会发展对人才的需要,满足人民群众日

益增长的对教育的需求,扫盲教育取得重大成果,各级各类教育普及率大幅提高,职业技术教育和培训蓬勃发展,人民群众科学文化素质明显提高,国民综合素质显著提升。

1965年底,全区有公办小学68所、民办小学1485所、中学5所,有小学在校生5.6万人,初中在校生1359人,以扫盲为主的农牧民夜校学员逾1.2万人。至2014年底,全区累计脱盲人数达181.5万人,未脱盲人数仅余1.2万人,青壮年文盲率下降到了0.57%;已有8个县成为均衡发展验收县;学前、小学、初中、高中阶段和高等教育毛入学(园)率分别达到59.11%、99.64%、98.91%、73.37%和27.76%,人均受教育年限达到8.5年;普通高中达到29所,在校生达55669人;有中等职业技术学校9所,区内外中职在校生达19732人,职业教育累计培养技术技能型人才6万余人,县级职教中心面向农村、面向农牧民开展技术技能培训,年规模达3万人次;有普通本科院校3所、高职高专院校3所,博士研究生12人、硕士研究生1428人、本科生22195人、专科生11315人。第六次全国人口普查显示:全区每10万人中具有中学及以上文化程度的有2721人,具有小学文化程度的有6589人。目前,全区人才资源总量近30万人,约占全区总人口的10%。

## 二、建立了比较完整的现代教育体系

根据“十七条协议”,在西藏采取了特殊的办学

政策。1951年3月,昌都小学成立,成为西藏现代教育的起点。1953年,在昌都小学设立了幼儿班,学前教育开始起步。1956年创立拉萨中学。1952年创办藏文干部训练班,1958年创立了西藏公学,同时期还举办了青年训练班、社会教育班、农业技术培训班、财会训练班和电影技术训练班等,以培养民族干部和技术人才为主的干部教育、成人教育和扫盲教育从一开始即大力兴办,到1959年前就已培养各类干部职工近万人。1961年建立了拉萨师范学校,在西藏公学开设了干部中等专业和中等师范班,中等专业技术教育和师范教育起步。1965年,西藏公学改为西藏民族学院,标志着西藏高等教育的起步,到1985年西藏大学成立,西藏高等教育体系初步形成。1984年,西藏干部自修大学创办,自治区自学考试委员会成立,全区正式启动了自学考试工作。1998年,西藏审批开办第一所民办学校。至2000年,全区以城镇为中心的幼儿教育网络初步形成;先后有2所大学开办了留学生教育并成为硕士学位授予单位,留学生和研究生教育开始起步,全区基本形成了研究生教育、本科教育、专科教育、高等成人教育、高等职业技术教育、非学历教育和留学生教育六位一体的高等教育办学格局。

新世纪以来,各级各类教育健康、快速、科学发展,最终建立起了比较完善的现代教育体系。通过实施农牧区两年、城镇三年学前双语教育工程,幼儿园由21所增加到722所,在园幼儿由4491人增加到81123人,毛入园率较2008年的8%提高了51.11个百分点,2009年实现县县有幼儿园的目标,目前已覆盖至广大农牧区;通过实施“两基”攻坚,集中办学和寄宿制学校建设得到加强,义务教育普及率、巩固率大幅提高;普通高中由7所增加到29所,高中阶段入学率由不足19%提高到73.37%;职业教育得到调整优化,已建成了以中职为重点、高职为龙头,学历教育和职业培训并举的现代职业教育体系,建立区、地、县三级职业技术教育网络,中职教

育专业涵盖11个大类41个专业,高职高专专业涉及14个学科门类49个专业;高等教育形成3所本科3所高职高专层次分明、文理交融、整体提升的办学格局,办学层次涵盖了硕博硕士研究生教育、普通本专科生教育、职业教育、远程教育和继续教育;民办教育和继续教育得到扶持,涵盖了学前教育、基础教育和职业技术技能培训,办学机构达到86个。

### 三、建立了比较完整的双语教育体系

依据宪法和民族区域自治法,西藏现代教育从起步开始即坚持双语教育。1960年,自治区成立了教材编译组(现为自治区教材编译中心),着手统一编译中小学各科教材,电化教育开始起步(现为自治区电化教育馆),大力推进教育信息化,编译双语教育资源,同时加强了双语教师培训力度,不断完善教材编、审制度,改革藏、汉语教材,双语教育体制和手段趋于成熟和完善,双语教育资源不断丰富。据统计,目前自治区已编译各类教材400多种,收集12类学科的名词术语2500余条已用于新教材及各学科教学中;编写了整套农牧区双语幼儿读物,开发了小学各年级藏语文、数学、科学、藏汉双语版多媒体教学资源,农牧区学前两年幼儿教育多媒体教学资源,用卫藏、康巴、安多三种藏语方言制作了70多部经典作品和优秀出版物。

近年来,自治区高度重视双语教育各学段的有效衔接,双语教育进一步加强。实施了农牧区两年、城镇三年学前双语教育工程,在幼儿园加大藏汉双语听说训练课程比重,强化藏汉双语听说能力训练;在小学开展加强藏语文、汉语文、数学和行为习惯养成教育“四门功课”教育试点并在全区推广;在初高中巩固提高汉语授课水平,加强藏语文教学,强化理科教学,努力提高学生双语学习能力;在西藏高校,除藏语言文学、藏族传统文化艺术、藏医药等相关学科和专业外,还开设有藏语文基础公共课。目前,区内所有学校均实行双语教育,超过96%的学生接受双语教育,超过83%的中小学和幼

儿园教师从事双语教学。据统计,自治区各级政府和企事业单位80%以上的藏族公务员和干部职工,都能做到藏汉语精通;在现有各类专业技术人员中,藏族和其它少数民族技术人员占76%,他们同样也是藏汉语精通;很多农牧民受益于藏汉语精通,成为农牧区脱贫致富的带头人。50年来,双语教育为西藏培养输送了大量双语人才,有力促进了西藏教育与国内外的交流与合作,促进西藏各民族交往交流交融,带动了家庭和当地致富,促进了西藏经济社会文化与国内外的联系和交流,广大干部职工和农牧民群众直接受益,对西藏经济社会发展进步和社会和谐稳定发挥了重要作用。

#### 四、建立了利用内地优质教育资源办学的机制

1958年9月,中央决定在陕西咸阳创办西藏公学,为西藏培养急需人才,奠定了西藏民族大学成为“西藏干部摇篮”的基础。1984年,中央作出“在内地为西藏办学培养人才”的重大战略决策,1985年开始在内地16个省市开办西藏班(校)。2010年起,国家决定在12个省市48所中职学校举办内地西藏中职班。现有21个省市18所初中、14所高中、5所完全中学举办西藏班,55所示范性高中招收西藏散插班,50所中职学校开办西藏中职班,170多所高校招收西藏班学生,有各级各类在校生2.69万人,其中初中4920人、高中10048人、中职3013人。已累计招生10.77万人,为西藏培养输送了中专以上人才3万余名。

内地办学30年来,不断优化内地西藏办学布局、调整招生结构、平衡初中班生源、增加高中班数量、扩大高中招生规模,丰富内地办学模式,内地办学已成为有中国特色、西藏特点现代教育体系的重要组成部分和西藏人才培养的重要基地。送子女上内地西藏班校、共享内地优质教育资源、接受更好教育,已是西藏各族群众强烈愿望。

五、建设了一支数量基本满足、结构和水平基本适应现代学校教育发展的教师队伍

随着西藏现代学校的建立,西藏从一开始即采取多种形式加强教师队伍建设,除从干部中吸收和从内地抽调教师外,各地采取“就地取材,改造提高”的办法补充师资。1961年,拉萨师范学校建成开学。1965年,成立西藏自治区师范学校。1975年,成立西藏师范学院。1985年,西藏师范学院基础上成立西藏大学。1986年,自治区政府制定了《关于加强和发展我区师资队伍建设的实施意见》。1994年7月,中央第三次西藏工作座谈会议决定采取分片负责、对口支援、定期轮换的形式组织干部、教师等援助西藏。1998年,自治区颁布了《西藏自治区实施〈中华人民共和国教师法〉办法》。坚持优先发展师范教育,通过调整结构,实施了三级师范向二级师范过渡。

2000年以来,随着“两基”攻坚计划的实施和各级各类教育规模的迅速扩张,自治区通过培养、培训、引进、援教等多种形式补充了大量专业教师。近年来,自治区实施了教师资格认证制度,实施了中小学教师五年一周期全员轮训计划、每年组织国培和区培计划1万多人次,更加关心解决基层教师实际困难和问题,坚持待遇留人、感情留人、事业留人。2014年,自治区党委、政府召开了全区教师工作会议,制定了《关于进一步加快我区教师队伍建设的意见》,全面规划了我区教师队伍建设的中长期目标和重点任务,把优化教师资源作为重要抓手、健全教师激励机制作为重要保障,努力建设一支“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的教师队伍。目前,全区有在职教职工44456人,在职教职工中专任教师40542人。在职专任教师中,学前2627人、小学20161人、中学14014人、中职993人、高校2601人、特校146人;专任教师平均学历合格率为98.96%,其中幼儿园97.56%、小学99.64%、初中99.35%、高中98.18%、中职91.74%、高校97.62%。据不完全统计,1950年代至2000年,全国共选派援藏教师6810名;中央第四次西藏工作座

谈会召开以来,培训人员达 6829 人次、人员援助 3585 人次。

#### 六、建立了教育公平发展的良好机制

坚持科教兴藏和人才强区战略。长期以来,自治区一直把优先发展教育放在重要战略位置,确立了政府办教育的主体责任,采取一切必要手段扩大教育资源,满足人民群众接受教育的需求,保障人民群众平等接受教育的权利,在创办现代教育初期,即对“学生实行供给制形式的人民助学金”等。1985 年,自治区对义务教育阶段农牧民子女实行“包吃、包穿、包住”(现在为包吃、包住、包学习费用)的“三包”政策。1993 年,全区第四次教育工作会议决定:从本年度起,年度教育事业费预算不低于当年财政预算支出总额的 15%,教育基建投资不低于当年自治区地方预算的 15%。全区第五次教育工作会议将两个比例提高到 17%,并决定至 2000 年每年提高 1 个百分点,地、县财政也加大了教育投入。同时,中央和各对口援藏省市也加大了支持和援助力度。新世纪以来,自治区建立了“国家为主、省级统筹”的教育经费保障机制,建立了中小学校舍维修长效机制。2008 年,自治区颁布了“实施义务教育法办法”,明确“保障适龄儿童、少年平等接受义务教育的权利”,明确义务教育“不收学费、杂费,免费提供教科书”。“十二五”以来,自治区进一步加大了教育财政投入力度,国家进一步加大了教育援藏力度,2013、2014 年教育财政投入均超过 100 亿元,分别达到了 118 亿元和 135 亿元。

在解决学生“有学上”的同时,自治区进一步把教育作为第一民生工程,制定出台了系列惠民利教政策,着力解决学生“愿上学”“能上学”“上好学”的问题,不断增强教育吸引力,不断促进教育公平发展,教育公平迈上新台阶。据统计,2014 年,各项资助资金达 23.03 亿元,资助师生达 153.81 万人次,“三包”受益学生达 52.5 万人次,义务教育营养改善计划受益学生达 38.28 万人次,15 年免费教育政策

受益学生达 57.24 万人次,农牧民子女高考录取比例达到了 73.36%。

#### 七、建立了具有中国特色、西藏特点的学生思想政治教育体系

西藏教育始终紧紧抓住西藏各族人民同以十四世达赖集团为代表的分裂势力之间的特殊矛盾,坚持社会主义办学方向,坚持党的教育方针,坚持立德树人根本任务,在“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”核心问题上坚持高标准、严要求。经过长期的实践和探索,形成了以理想信念教育为核心、以爱国主义和民族团结教育为重点、以马克思主义“四观”“两论”教育和反分裂斗争教育为主要内容、以基本道德规范和法制教育为基础的具有中国特色、西藏特点的中小学德育和大学生思想政治教育体系。

在民主改革时期,西藏现代学校教育即加强了爱国主义教育,主要内容是反对分裂、搞好民族团结,支持平叛。之后,爱国主义教育、民族团结教育、反分裂斗争教育、民族宗教和西藏历史教育等一直贯穿于各学段德育和思想政治教育工作中。1980 年代,在学校加强了国旗、国歌教育,加强了宪法、刑法和民族区域自治法的普及教育,树立了“全方位德育工作”的思想。1990 年代,加强了中国近现代史及西藏地方近现代史教育,内地西藏班还增设了“西藏历史知识讲座”,同时要求把德育渗透到各学科的教学;1999 年,自治区广泛开展民族团结教育活动,确定了 147 所民族团结教育活动试点学校,进行了“崇尚科学、反对邪教”的教育,提出实施思想品德教育序列化教育工程,要求针对青少年在成长过程中的心理特点和思想实际,健全德育领导体制,形成小学和中学纵向衔接,学校、家庭和社会横向适应的德育网络,逐步建立相对独立又相互联系、各层次配合有序的思想品德教育工程。2000 年以来,教育系统深入开展马克思主义“四观”“两论”学习教育和揭批十四世达赖集团活动,在高校

不断加强哲学社会科学研究和人才队伍建设,不断加强和丰富政治理论课,开展民族宗教理论与政策、西藏地方与祖国关系史、西藏社会主义建设、西藏革命史课程等,不断推进中国特色社会主义理论体系“三进”工作。从2010年起,在全国率先设置思想政治教育专项经费,并逐年递增。目前,高校每生每年300元,其中50元专门用于思想政治理论课建设;中小学年生均50元。

“十二五”以来,中小学德育和大学生思政工作进一步突出针对性和实效性,取得了明显成效。始终坚持党对教育工作的领导,坚持“懂政治的教育家和懂教育的政治家办教育”,高校党委领导下的校长负责制不断加强,基层基础工作扎实推进,到2012年底,教育系统基层党组织实现了全覆盖,基本实现了高校“低年级有党员、高年级有党支部”的目标。目前,全区教育系统有1574个基层党组织,有党员3.2万名,其中教职工党员2.6万名,教职工党员比例达51.2%,高校教职工党员比例达63%,高校大学生党员比例达17.2%,大学生入党积极分子达44%,学校基层党组织战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用得到有效发挥。

**回顾西藏教育50年发展历程,我们深深感受到:**

——始终坚持党的领导,坚持社会主义办学方向,全面贯彻党的教育方针,培养“靠得住、用得上、留得住”的社会主义事业建设者和接班人,筑牢反分裂斗争防线,为西藏跨越式发展和长治久安服务,是西藏教育发展的政治前提。

——始终高举中国特色社会主义理论伟大旗帜,坚持以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导,从西藏实际出发,坚持因地制宜、分类指导的原则,走有“中国特色、西藏特点”的办学路子,是西藏教育发展的思想指引。

——始终坚持教育优先发展,全面落实教育优先发展战略地位,强化各级政府对教育工作的主体

责任,切实保证经济社会发展规划优先安排教育发展,财政资金优先保障教育投入,公共资源优先满足教育和人力资源开发要求,是西藏教育发展的战略保障。

——始终坚持教育事业科学发展,实施追赶战略,基本实现教育现代化,是解决西藏教育所有问题和矛盾的关键,是西藏教育发展的必然选择。

——始终坚持“教育是第一民生”的发展理念,促进教育公平,保障公民依法享有受教育的权利,不断满足各族人民群众对教育特别是优质教育资源的需求,推进公共教育服务均等化,是西藏教育发展的根本宗旨。

——始终坚持以改革谋发展、以创新求活力、以开放拓新路,进一步解放思想、求真务实,坚持继承和创新相结合,不断深化教育体制和教育教学改革,是西藏教育发展的不竭动力。

——始终坚持义务教育均衡发展、各级各类教育协调发展,提高教育质量,是西藏教育发展的核心任务。

——始终坚持把中央关心、全国支援与全区各族人民艰苦奋斗、增强自我发展能力相结合,是推进西藏教育发展的内在动力。

习近平总书记在2013年3月参加全国两会西藏代表团审议时提出要努力让西藏各族群众享有更好的教育,俞正声主席在西藏调研时指出“西藏未来发展的关键在教育,促进民族团结的基础在教育”,为西藏教育改革发展指明了方向,注入了活力。面对新时期西藏经济建设和社会发展的新要求、新任务、新期待,西藏教育事业所肩负的责任更加重大,任务更加艰巨,使命更加光荣。站在新的历史起点上,我们更要按照习总书记的嘱托,按照俞正声主席的重要指示要求,抢抓机遇,砥砺奋进,攻坚克难,持续用力,久久为功,确保到2020年基本实现西藏教育与全国同步科学发展的宏伟目标。