

西藏民族学院辉煌 50 年

——教学管理、教学改革与教学实践

刘洪顺

(西藏民族学院党委副书记、院长)

教育是完整、科学的文明传播体系,规范管理是科学精神的体现,也是建立严谨的教学教育体系的基本保障。在西藏民族学院半个世纪的办学历程中,积淀了丰富的教学经验,并在一次次与时俱进的教学改革实践中,形成了趋于完善的教学管理体系,创建了以“分层次、重实践”为特色的民族教育体系。

1958 年,作为西藏历史上的第一所高等学府——西藏民族学院在陕西咸阳成立,当时名为西藏公学,其办学目标,主要是通过文化教育、思想政治工作、劳动生产锻炼和实际工作训练,在几年内培养出一批忠实于祖国,忠实于社会主义,忠实于西藏劳动人民的有文化的社会主义劳动者。针对旧西藏广大农奴没有任何文化基础的问题,西藏公学开始了以藏汉语文教学为教育的扫盲教育。针对广大农牧民的学员“一穷二白”的知识现状,学校除了课堂教育之外,还作出了教员与学员“同吃、同住、同劳动”的决定,将文化知识的学习、阶级感情的培养寓于现实的生活之中。不仅迅速地实现了学员文化水平的提高,而且很快地提升了学员们的政治觉悟,为他们尽快成长为适合西藏革命和建设需要的合格干部打下了坚实的基础。

1960 年,西藏的民主改革取得胜利后,为了加快西藏的社会主义建设,中国共产党西藏地区工作委员会要求西藏公学除了继

续培养民族干部外,还要在翻身农奴中尽快培养出一批急需的各种中、初级专业技术人才。根据这一精神,当时确定学校学制为 6 年,前 3 年以学习文化为主,后 3 年加大政治理论学习力度,并分科学习专业。并于 1965 年更改校名为“西藏民族学院”,陆续开设了藏文、农牧、水电、林业、邮电、师范、兽医、财会等 8 个专业,西藏公学开始了由干部培训到现代高等教育的转变,初步形成了具有西藏特色的民族高等教育模式,开创了西藏高等教育史上大规模的专业教育,为西藏现代高等教育事业的发展打下了坚实基础。在专业教学的过程中,西藏民族学院逐步形成了包括课堂教学、考核等教学环节在内的管理规范,并特别注重学生实践能力的培养,初步形成了注重动手实践的教学特色。

改革开放以来,西藏民族学院完成了历史性的蜕变:由一所以干部培训为主的学校,发展成为以文科为主的综合性民族高等学府。面对西藏人才需求的重大变化和市场经济的挑战,西藏民族学院不断深化改革,加强管理,形成了具有民族特色的教学管理体系。

教学管理更加完善

——管理理念趋于明确 明晰而准确地办学定位,是实施教育教学管理的基本前提。西藏民族学院出身独特,办学历史悠

久,生源渠道单一,学生素质差异明显,就业市场指向明确,这一切决定着其办学目标。近年来,学校领导层和广大师生坚持以教学为中心的基本思路,树立“以生为本”思想,锐意改革,创新管理,实现了教育教学工作质的飞跃。2004年启动的迎接评估工作,成为学校进一步提升教育教学管理水准的良好历史机遇。2004年,学校召开教学工作会议,经过充分酝酿和讨论,对办学理念进行了调整,并做了如此表述:建成以本科教育为主体,兼有研究生教育和职业技术教育,文理并重,特色鲜明的多科性、教学型民族大学,立足西藏,服务西部,面向全国,培养具有较高水平的应用型人才。同时在教学观念上除旧布新,倡导多元化教学质量观,针对学生实际推行分层次教学,实现学生自身的素质和能力的最大化。学校的核心观念,就是并不盲目与名牌大学攀比,而是立足于自己实际,以教学为中心,培养社会急需的实用人才,办出特色,办出优势,走出地方民族大学的独特路子。

——管理制度趋向规范 随着社会发展对教育需求的转变和发展,学校教学职能部门对管理制度做了全面修订,废除不适应的章程,创建新的规范,形成更为系统、严密、科学的管理体系。特别是“评建”工作启动以来,教育教学管理在新的境界上实现了规范化、科学化。对应教育评估指标体系,特别是对作为教学“根本大法”的教学计划、专业培养计划、教学大纲做了全面修订,查缺补漏,使教学有法可依。制定了完善的毕业论文操作规范文件,在引导学生进行正规的学术研究、树立良好研究风范、提高创新思维水平方面发挥了积极作用。《西藏民族学院教学事故认定及处理办法》保障了教学纪律的严肃性和权威性。完备的考试管理规定,对考试规范和违规处理均做出明确表述,成为检查真实教学效果的依据。所有这些,将西藏民族学院的教育教学纳入了规范化轨道,奠定了教育教学健康发展的坚实基础。

——学科体系逐步合理 学科和专业体系逐步合理,教育教学管理开辟新天地。经过几代人的努力,西藏民族学院不仅完成由干部培训学校向正规高等教育的转变,学科专业体系也逐步建立,以文科为主,兼及理工的综合民族大学构架已告确立。学校致力于整合学科力量,积极改造老专业,扶植特色专业,强化优势专业,开拓新专业。特别是极具潜力的新专业增长速度较快。它们包括:法学、公共事业管理、行政管理、新闻学、广告学、国际经济与贸易、电子商务、社会工作及计算机科学等。目前已拥有本科专业31个,涉及文学、经济学、管理学、哲学、法学、教育学、工学、历史学、理学、医学等十余个学科门类。其中本科专业占有主导地位。在管理体制上,改变原有的校、系二级管理,自2005年开始全面设立二级学院,推行校、院(系)二级管理,使学校的管理机制能够应对招生规模扩大、专业增加带来的多重挑战。

——教学监控体系建立 西藏民族学院积几十年办学经验,借鉴其他高校管理模式,建立了配套的监控系统,使之成为行之有效的教学质量保证体系。它包含如下层面:1、建立了教学督导制度。聘请教学管理部门领导、退休专家学者组成教学督导组,对教学各个环节进行直接监督,向学校职能部门提出改进建议,同时就学校教育进行专题调研,为领导决策提供咨询。2、建立了期中教学质量检查制度。在每学期中间,由教务处组织开展全面的教学质量检查,包括听课、听取学生意见、检查教学计划执行情况、教学单位完成教学自查报告等。教务处组织若干小组,深入教学单位进行检查或抽查,并向学校提供综合报告。3、建立了教学信息员制度。2005年4月,学校建立了教学信息员制度,所有的信息员都由不同专业、不同类型的学生组成,他们的职责和任务就是定期向学校反馈教学情况,为改进教学、提高教学质量提供决策依据。4、学校领

导听课制度。建立了学校领导深入教学一线听课制度和定期或不定期的深入基层教学单位检查工作的制度。5、学生评教制度。与以上制度相适应、相配合的是,学校为了充分尊重受教育者接受、享受优良教学效果的权利,发挥学生在教育教学过程中的积极因素,建立和不断健全学生参与评价教师教学质量的制度,这对于促进教风的转变、提高教学质量等起到了很好的作用。

——教学资源信息化管理初步实现

统筹教学资源,初步实现信息化管理。在西藏民族学院招生规模有限、专业设置单一的时期,教学资源单位支配、课程表各自设定的传统方式似乎并不显得过时。但是,当专业数目成倍增加,招生规模逼近万人,教学资源虽有较大幅度增加,仍显紧缺的时候,教学资源“诸侯割据”的局面就很难适应新的教育教学工作需要。自2005年下半年新学年开始之际,全校首次实行统一排课,统一安排教室,并将全校200多个班级的课表在校园网上公布,打破了原有的系科壁垒,最大限度地利用了教学资源,而且也便利了师生查阅。同年,惠利于教学管理的校园网络建成使用,实现了对传统管理方式的历史性变革。它不仅是全体师生的信息平台,可以查阅各种制度、政策,也是现代化传播的信道,促进了师生间的交流,建立了以网络为凭借的教学新样式。而其互动式的信息传递模式,使其成为容量无限的“意见信箱”,可对学校教学教育状况等进行多侧面的反馈。它既是管理方式的创新,更是办学理念开拓。

教学特色更加凸现

——实践教学:特色凸现

面对西藏对人才需求的重大变化和市场经济的挑战,西藏民族学院在加强专业基础教学的前提下,强化实践教学,致力于学生实际能力培养。1、加强实践教学基地建设。近年来,除了

充分利用专业实验室、附属医院、附属学校、校办工厂、网络管理中心等各种校内教学实践资源的基础上,还先后在西安、咸阳、拉萨、上海、厦门、泉州等地建立教学实习基地40余个。现在,学校开设的永久性“西藏地方主权归属和人权状况展览馆”,成为校本部、西藏自治区和咸阳市的爱国主义教育基地。学校自设的各种校园传媒——大学生广播台、闭路电视中心、校报、校园网络中心等成为新闻传播学院学生便利的实践基地。校内外教学实习基地网络的基本建成,为提高教学质量,培养实用型人才创造了条件。2、规范实践教学管理。学校重视实践教学基地管理,在制度建设和实践条件诸方面付出了很大努力。学校制订了《实习基地建设和管理条例》,各二级院(系)根据本专业特点和教学需要,也分别制定了完整的管理制度。为保障学生进行专业实践,财经学院在学校支持下,为作为实践教学基地的咸阳市泾阳县统计局农村经济调查队配备了必需的生活用品。3、开展了丰富的实践教学实践活动。人文学院的文博专业结合《断代考古》(石器时代)课程的需要,在陕西3个地、市的6个考古工作点(站)实施了教学实践活动。针对《文物学概论》、《文物保护与修复》两门课程教学需要,经常赴陕西宝鸡市青铜器博物馆、陕西凤翔县考古工作站、陕西乾县乾陵博物馆、陕西礼泉县昭陵博物馆、咸阳市周陵、顺陵等7处进行了实地教学、实践活动。在《断代考古》(商周时期)授课期间,本专业的全体学生前往宝鸡周原博物馆、法门寺博物馆等开展实地教学。为使学生更加了解《文物修复》的各个环节,在陕西省考古研究所文物修复中心进行了实地文物修复操作实践工作。4、取得了明显的实践教学效果。通过特色的教学实践,广大学生不但亲身体验了专业领域的前沿状况,而且锻炼了自己,提高了实践能力,为自己将来走向社会积累了宝贵的经验,建立了充分的自信。实习基地不仅是教学实践平台,更是专业交流

机制。各实习基地的专家学者先后接受过西藏民院聘书,成为三尺讲台上传道授业解惑的兼职教授,在学校的学术讲坛上,也频频闪现着他们的身影。双方进行学术交流,共同开展课题研究,优势互补,成为实践基地建设带来的又一好处。

——特色课程:打造民族教育特色品牌

在西藏民族学院的教学格局中,涉及西藏、藏民族文化的特色课程,绘就了我校教学的另一道风景。在公共课程中,开设有“民族理论与政策”,对学生进行系统的党的民族理论与民族政策教育;开设有“藏语”,对不以藏语为母语的学生进行藏语言教学;在专业选修课中,各二级院系根据自己专业的培养目标,开设了“西藏民俗文化”、“藏族文学”、“宗教与文学研究”、“宗教学专题”、“西藏经济学概论”、“西藏文化与经济”、“西藏新闻史”、“民族地方政策分析”、“西藏简史”、“藏族史”、“民俗学概论”、“民族学概论”、“西藏当代社会”、“西藏文化讲座”、“中国民族史”、“民族体育项目介绍”、“民族法”、“临床高原医学讲座”等课程,涉及西藏的历史、民俗、宗教、文学、新闻、经济、政治、法律、社会、体育、医学等多项领域,几乎涵盖了藏学、民族学所能包含的各个学科,突出地体现了西藏民族学院与西藏的紧密联系。在公共选修课中,西藏和民族特色课程也是其重要方面。“西藏地方与中央政府关系史”、“西藏革命史”、“藏族文化概述”、“当代藏族文学作品赏析”、“西藏经济学”、“藏族史”、“高原卫生保健”等课程的开设,增强了学生对西藏的了解。以民族品牌为主色调的特色课程的建设,在塑造学生良好的文化气质,促进学生对西藏社会、经济、文化的真正理解,增进对西藏的感情,激发建设西藏的激情,凸现我校办学特色方面功不可没。

——分层次教学:因材施教

分层次教学,也许对众多高校而言是一种概念,但对于教学生态环境十分特殊的西藏民族学院来说,却是十分具体的教学手段。西藏民

院是西藏所属高校,却办在陕西。其“身世”的特殊性,最集中地反映在她的生源上。1993年以前,我校的全部学生来自西藏,学生间学习素质大体保持平衡。自1993年以后,学校扩大生源区域,来自文化基础较高的河北、山西、陕西、河南、山东、四川、甘肃、青海、云南等省的考生,使区内外学生基础知识的落差立即凸现。同一教材、同一进度、同一教学方式、同一考核的教学模式面临直接挑战。而自21世纪初出现的全国高校大规模扩招,更是扩大了这种差距。为了有效解决这种新出现的教学问题,我校立足于以生为本,“公平”、“效率”兼顾的原则,实现了教学评价模式由单一向多元化的改变。首先,自2004年开始,我校结合学分制试点,在政法学院、财经学院以及信息工程学院的英语教学中实行分层次教学。2005新学年伊始,学校教务处先后颁布关于公共外语教学分层次教学的实施意见,制定了完整的教学方案,正式在外语教学中实施学分制及分层次教学。学校根据学生英语基础,将学生分为较高要求、一般要求、基本要求和初级要求四个层次,从听力理解能力、口语表达能力、阅读理解能力、书面表达能力、翻译能力、词汇量等六个方面对每个层次提出具体的教学与培养指标,并对应组成快、中、慢和初级四档学习班级,每个层次学习班的规模不超过40人。确定总学分为16学分,实行动态管理,指导学生根据自己的学习实际选定学习层次,鼓励大家积极向更高层次的目标努力。上一层次考核不及格者,降到下一层次继续学习,形成灵活的激励机制。明确了学生获得英语学分的途径和方式,即规定自第一学期开始,每个层次的学生在修完每学期总学时的75%(51课时)后,可参加该门课程的期末考试,成绩合格者即获4个学分,直至修完16个学分。同时,学生可在入学后第三学期开始参加全国大学英语四级、六级考试,成绩合格者可一次性获得16个学分,免修免考剩余英语课程。分层次教学

正式推行已经多年,其因材施教的教学理念和与教学对象契合的教学模式,已初见成效,学生均能从不同层次的学习中体验到学习的乐趣,找回自信,逐步实现自己的学习目标。与此同时,《高等数学》课程也自2004年开始选取财经学院部分班级进行分层次教学试点,成效初显。参照英语分层次教学的方式与经验,从2005学年开始,《高等数学》课程的教学也分为理工、经济与管理、医学、人文社科四大类别,每个类别中又设K(快班)、Z(中班)、M(慢班)三个层次授课班级,并确定了不同的教学目标,规定了考核程序和标准,推行分层次教学,成效显著。

——对口援教:提升办学水平的历史机遇

2003年,在国家实施西部大开发战略的重要背景下,教育部将办在陕西的西藏民族学院也纳入对口援藏范围,使这所民族院校获得了提升办学水平的宝贵历史机遇。复旦大学、华东师范大学、厦门大学、中山大学、天津大学等5所国内著名高校及高等教育出版社率先与西藏民院签订了《对口支援协议书》,拉开了对口援助西藏民族学院的帷幕。2007年1月教育部再次召开教育援藏工作会议,又新增加中国人民大学、东南大学、西安交通大学和北京外国语大学等4所教育部直属高校作为对口支援我校的单位。几年来,对口援助高校的各援助单位怀着促进少数民族地区教育事业,加快西藏经济和社会发展,维护祖国统一和民族团结的强烈使命感,认真履行援助责任,采取切切实行动,实际帮助西藏民院提高办学水平,并积极推动双方的合作。1、在教学基础设施建设上,各援助单位慷慨相助。例如厦门大学援助12万元,建成了两个可容纳百余人的投影教室,并在我校建立了厦门大学远程教育教学点;中山大学拨款60万元,建成“档案综合实验室”,捐赠5000余册图书;高等教育出版社捐赠12000册图书和50万元语音实验室建设专项资金,每年资助出版2部学术专著等。2、先后登上我校讲坛的数十名各

高校援藏教师,不仅显示出名校名师的修养,而且也带来了最新专业信息,引导校园一时风尚。3、援助学校接纳我校优秀学生进行阶段性深造,开创了对口援助的新模式。政法学院、新闻传播学院、人文学院、医学系等单位的学生分别到著名高校就读,不仅看到了更广阔的天地,成为我校学风建设有力推动者。4、对口援助渠道的建立,也为教师进修和管理干部挂职锻炼提供了平台。几年来我校先后有数十名青年教师考取了援助学校的硕士研究生和博士研究生,近五十余名教师在对口援助高校访学进修。其中仅2007年至2008年6月,我校先后有近30人通过“质量工程”项目到对口援助高校学习提高,8名中层干部挂职锻炼。各对口高校非常重视我校教师的培训和学历提高,尽可能地创造条件,并提供优惠政策。通过将教师送出去进一步学习提高的办法,不仅使我校教师接受到新的教育理念,开阔了视野,意识更新,解放了思想,而且改善了我校教师队伍的学历层次和知识结构,提高了教师的教学水平和科研能力,对教学模式和理念的改革注入了新的活力,从而为教育教学质量的提高起到了积极的促进作用。

祖国统一、民族团结和西藏经济社会快速发展的良好环境,为西藏民族学院走向辉煌创造了历史机遇。如果说西藏民院的历史令人骄傲,今天让人自豪,那么,她的明天将会更让人憧憬和激动。按照学校规划,到2010年完成“十一五”计划之际,西藏民院的办学规模将达万人。专业教师队伍达到800人,其中拥有研究生学位的占到60%以上。本科专业达到50个。硕士研究生培养点达到10个,在校研究生达到200人以上。可以想见,伴随着西藏民族学院办学规模扩大和教学层次的提升,教育教学工作必将更加成熟、完善,办学特色也必将更加明确、彰显。

[责任编辑 狄方耀]

[校对 夏阳]