

西藏民族大学小学教育 专业学位硕士研究生培养方案

(专业学位代码: 045115)

专业学位名称: 小学教育

所属专业类别: 教育学

所属培养单位: 教育学院

学科简介

本专业属全日制教育硕士专业学位类别的小学教育领域, 2021 年获批, 2022 首次招生, 本领域坚持面向西藏、服务西藏, 为全面提升小学教育专业研究生培养质量, 全面提高小学师资的专业发展水平, 适应基础教育高质量发展而设立。本学位点依托教育学院和校外育人基地的优秀教师, 现有导师 5 名, 实践导师 5 名(均来源于中小学一线, 具有高级职称), 其中教授 2 名, 副教授 3 名; 博士 3 名, 硕士 1 名。

一、培养目标

全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 铸牢中华民族共同体意识, 坚持人的全面发展, 培养具有高尚的教师职业道德, 掌握小学课程与教学的基本理论, 有能力解决小学各学科教学实践问题, 能够独立承担小学教学实践和教科研工作的应用型的高素质教师。

具体要求为:

1. 热爱祖国, 拥护中国共产党的领导。有理想信念、道德情操、扎实学识和仁爱之心, 为人师表, 遵纪守法, 积极进取, 勇于创新。
2. 掌握现代教育理论, 具有良好的知识结构和扎实的专业基础, 了解小学教育学科前沿和发展趋势。
3. 具有较强的实践能力, 能胜任并创造性地开展教育教学和管理工作。
4. 具有发现与创新、终身学习与自主发展的意识与能力。
5. 能够传承中华优秀传统文化, 有较强的现代教育技术及现代信息处理能力、能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

二、招生对象

具有国民教育序列大学本科学历(或本科同等学力)人员,报考人员前置本科专业要与所报考的学科教学的学科隶属同一一级学科。

三、学制与学习年限

小学教育专业目前采用全日制培养形式,基本学制为3年,研究生最长学习年限(含休学)为5年。

在校研究生如需申请提前或延期毕业者,可依据《西藏民族大学研究生管理规定》的相关规定执行。

四、学分要求与课程设置

(一) 学分要求

应修满课程学分33学分,包括公共必修课5学分,学位基础课8学分,专业必修课10学分,专业选修课程6学分,实践教学(教育实践研究)8学分。

(二) 课程设置表

课程类别	课程名称	学时	学分	开课学期	开课单位	任课教师
公共必修课(6学分)	马克思主义与社会科学方法论	17	1	1	马院	
	新时代中国特色社会主义理论与实践	34	2	2	马院	
	研究生公共外语	34	2	1	外院	
	小计	85	5			
学位基础课(9学分)	教育原理	34	2	1	教育学院	许可峰
	课程与教学论	34	2	2	教育学院	崔珂琰
	论文写作指导与学术道德规范	17	1	1	教育学院	刘德恩、严戈
	质性研究专题	17	1	2	教育学院	刘德恩、张怡
	定量研究专题	17	1	2	教育学院	邱婧玲、王德芳
	心理发展与教育	34	2	2	教育学院	唐红娟
	小计	153	9			
专业必修课(10学分)	语文基础	34	2	1	民大附小	
	数学基础	34	2	1	教育学院	
	小学语文课程与教材研究	34	2	1	教育学院	
	小学数学课程与教材研究	34	2	2	教育学院	

		小学学科教学设计与实施	34	2	3	教育学院	
		小计	170	10			
专业选修课(6学分)	教育专业类(2学分)	课堂观察与行动研究	17	1	3	教育学院	刘海红
		心理教育与辅导	17	1	3	教育学院	
		校外教育专题研究	17	1	3	教育学院	
		家庭教育指导	17	1	3	教育学院	刘海红
		智能教育技术应用	17	1	2	教育学院	陈邦泽
		班队活动设计与实施	17	1	3	教育学院	
		小计	34	2			
	学科专业类(2学分)	小学道德与法治课程与教材研究	17	1	3	教育学院	
		STEAM 课程设计与实施	17	1	3	教育学院	
		小学艺术教学设计与实施	17	1	3	教育学院	
		劳动与户外活动设计与实施	17	1	3	教育学院	
		小学科学课程与教材研究	17	1	3	教育学院	
		小学节日与大型活动设计与实施	17	1	3	教育学院	
		小计	34	2			
	专业特色类(2学分)	西藏教育改革与发展研究	17	1	2	教育学院	
		习近平总书记关于教育的重要论述	17	1	1	教育学院	
		小学生心理辅导	17	1	3	教育学院	康育文
		优秀教师教学观摩与研究	17	1	3	教育学院	
		小学生阅读活动设计与实施	17	1	3	教育学院	
		特殊儿童教育指导	17	1	3	教育学院	敖勇前
		小计	34	2			
本模块总计			102	6			
实践教学(8学分)	校内实训	教学技能训练	2周	1	4	教育学院	
	校外实践	课例分析	2周	1	4	教育学院	
	校外实践	教育研习	2周	1	4	教育学院	
	校外实践	教育见习	2周	1	4	实习基地	
	校外实践	教育实习	15周	4	4	实习基地	
	小计				8		
共计			425	33			

五、日常教育与主要培养环节

（一）培养方式

加强研究生思想政治教育和管理，体现学校办学定位和专业特色。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平总书记关于教育工作的重要论述，坚持立德树人，开展课程思政建设，并贯通人才培养体系全过程。注重马克思主义国家观、民族观、宗教观、历史观和文化观的教育，提倡研究生自我教育、自我服务与自我管理，引导研究生在实践中受教育、长才干、做贡献。

重视理论与实践相结合，定期调研教育需求，并修订培养计划。

实行双导师制，通过互选的方式为学生确定双导师，并建立导师组。校内外导师共同指导学生的学习和研究工作

任课教师需在前一学期末提交教学大纲，经教学委员会审核后，方可正式开课。

倡导教改实验，持续优化课程与教学，鼓励教师通过案例研究、小组合作探究学习、现场观摩等多样化学习方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

定期进行教学观摩与反馈，以帮助教师改善教学，提升教学效果。

（二）主要培养环节及进度要求

小学教育硕士的具体培养环节包括课程学习、实践教学、社会实践与学术活动、中期考核、开题报告撰写、学位论文撰写、学位论文预答辩、学位论文评审、学位论文答辩等。培养进度和要求如下：

1.课程学习

公共必修课主要由马克思主义学院、外语学院开设，专业课程模块由教育学院负责，并与小学实习学校和选聘的实践导师协商完成。课程学习整体设置在4个学期内，根据具体课程目标和要求，可采用课内或课外、校内或校外、考试或考查等不同学习和考核方式。研究生须在相应时间修完规定课程学分。

2.实践教学

实践环节的目标是帮助学生对小学教师的工作对象、工作内容、工作方法、工作环境、专业伦理、专业文化、专业理想等领域进行较为充分的认知与理解，培养学生的综合职业能力。

实践环节包括校内实训和校外实践两部分。其中，校内实训包括微格教学和教师职业

技能训练。校外实践由教育见习、教育实习、教育研习三部分组成。其中，教育见习在第一学期完成，学生到小学学校及相关机构进行职业感知与体验，获得关于教师教学、学校管理、学生生活的较为全面的了解，增加对教师这一职业的认知与对未来工作的理解。教育实习在第二学年完成，学生到实习基地小学，在实习指导教师引领实际承担班主任工作、开展学科课堂教学、批改学生作业、参与校本教研活动等，在承担和完成真实工作任务的过程中培养职业能力。教育研习通常在第二学年完成，具体形式包括教育调查、完成立项课题研究、参与教育科研项目等。

3. 学术活动

教育硕士研究生在学期间还须参与一些学术活动。学生可根据兴趣和研究倾向至少完成下列任务中的一项，否则无法申请毕业答辩。

(1) 参与助研或助教活动

研究生应积极报名助研、助教、助管和兼职辅导员等职务，完成导师要求的教学辅助、文献阅读、数据收集、整理分析等实践工作。学生也可基于导师项目或个人选题方向独立申请和承担教学科研项目，毕业时须提交必要的证书和成果等证明。

(2) 参加校内外学术活动

研究生应参加不少于 10 次的校内外学术活动，如专题讲座、学术会议、短期培训和研究生论坛等。鼓励学生尝试做一次教育调查活动和公开学术报告，或在各种学术会议、论坛上投稿发言，中期考核时须提交相应的听讲座记录、参会邀请函、发言摘要和课件等作为依据。

(3) 发表科研或教学成果

研究生独立或与导师合作在公开出版的学术刊物（包括省级以上报纸理论、学术版及公开出版的一般期刊理论、学术版）发表一篇与专业方向相关的论文，或其它类型的成果，如教材、研究报告、论著和译著等。研究生独立发表的教研成果应以本校为第一署名单位，与导师合作完成的成果。

六、中期考核

研究生修完全部课程、取得规定学分并完成相应教学和社会实践后，可进入中期考核。考核时间一般在第 3 学期进行。考核内容主要从思想政治品德表现、课程学习、实践教学社会实践与学术活动等几方面进行客观、公正的审查。考核方式包括学生的自评总结以及导师对学生思想品德、学习情况和教学科研能力等的评价，最终由本学院学位评定委员会依据课程成绩单、实践评语和师生双方评价等综合给出评定意见。

中期考核通过者，可以进入下一步开题和论文写作环节，考核不通过者，根据具体情况可允许重考、重修或补充相关材料，待再次审核通过后才能进入后续学习阶段。两次考核不通过者，经学位评定委员会决定可取消学生继续攻读硕士学位的机会。

七、学位论文研究

（一）学位论文选题与开题报告

中期考核结束后，研究生便可准备书面开题报告和开题答辩，一般安排在第三学期末或第四学期初（实习之前）进行。通过对本学科领域的国内外文献研读和实践观察体验，研究生在导师指导下提出研究主题和整体构想。开题报告的内容一般包括选题来源和依据、研究题目和关键词、目录提纲、文献整理评述、研究方案设计、研究的可行性、存在困难和解决方法，以及研究工作计划和时间安排等。书面开题报告字数在 6000-8000 字之间，书写格式以《西藏民族大学专业硕士学位论文的格式规定》为依据。

报告基本写作框架如：1. 研究介绍（论述选题背景和意义，学科教学方向的选题应突出应用价值和现实意义；分析国内外研究现状；明确研究目标和创新点）；2. 文献综述（解释核心概念，系统梳理以往研究脉络和发展趋势，进一步指出研究欠缺、明确选题的创新之处）；3. 研究设计（列出拟解决的研究问题、拟采取的研究方法，确定研究对象，描述具体研究工具的设计和使用，以及可能采用的分析方法，如量化分析、质性分析等）；4. 参考文献和附录（包括中英文书目、论文和其他参考文献，呈现完整的问卷、观察表和访谈提纲等研究工具，还可列出已完成的数据分析或案例分析等）。

开题报告须有至少 3 名本学科具有副教授及以上职称或博士学位的教师评定并签署通过或不通过的评审意见。审核通过者方能参与开题答辩，一般聘请 3 至 5 名参与评审的教师作为答辩小组成员，公开举行开题陈述和答辩活动，对研究生开题情况进行集体协商、评议并提出修改建议。学生完成修改后进入正式撰写论文的阶段，论文选题一经评议确定，一般不得任意更改方向。开题报告未通过者，可在 2 至 3 个月内补充、修改和完善，之后重新申请开题答辩。如仍未通过评议，则按有关规定处理。

八、学位论文撰写

1. 学生修满规定的学分后方可进入撰写学位论文阶段。

2. 学位论文选题应与本领域培养目标相一致，来源于小学教育教学的实际问题。小学教育教育实践研究，论文形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告等，论文正文字数不少于 2 万字。

3. 学位论文必须由学生独立完成,应符合研究规范,并要体现学位申请人综合运用教育科学理论、方法和技术解决实际问题的能力和水平,突出应用性与实践性。

九、学位论文答辩

学位论文答辩前必须经过专业学位点导师组或导师三次审查,一是前期的学位论文选题和开题报告审查,二是中期的学位论文进展和完成情况检查,三是学位论文基本完成后的质量和水平审查,以确保学位论文质量。学位论文的撰写可参考本学科公认的学术期刊上论文的撰写格式。

学位论文实行校内外专家盲审制度,通过后方能进行答辩。盲审须3位专家独立进行,其中至少1位是具有高级职称的小学或省(或地市)教育科学研究所的教师或教学研究人员。学位论文答辩委员会由5位专家组成,其中至少有2位具有高级职称的小学教师或教学研究人员。

十、阅读书目

(一) 必读书目

- 董妍与刘爱书. 2015. 小学生心理学. 儿童青少年心理学丛书. 浙江教育出版社.
- 关文信. 2011. 《初等教育课程与教学论》. 北京: 中国人民大学出版社.
- 郭华. 2003. 《静悄悄的革命: 日常教学生活的社会建构》. 北京: 北京师范大学出版社.
- 黄甫全. 2011. 《小学教育学(第2版)》. 北京: 高等教育出版社.
- 教育部基础教育司. 2022. 义务教育课程方案(2022年版). 北京师范大学出版社.
- 教育部教师工作司组编. 2013. 《小学教师专业标准(试行)》. 北京师范大学出版社.
- 裴娣娜主编. 2004. 《现代课程与教学研究》丛书: 《探究式学习——学生知识的自主建构》《课程改革的文化研究》《课程知识与个体精神自由——课程知识问题的哲学审思》. 北京: 教育科学出版社.
- 瞿葆奎. 1998. 《教育学文集·教学》(上、中、下). 北京: 人民教育出版社.
- 瞿葆奎. 1998. 《教育学文集·课程与教材》. 北京: 人民教育出版社.
- 威廉·维尔斯曼著, 袁振国主译. 1997. 《教育研究方法导论》. 北京: 教育科学出版社.
- 张华. 2000. 《课程与教学论》. 上海: 上海教育出版社.

(二) 选读书目

- 布鲁纳著, 邵瑞珍译. 1982. 《教育过程》. 北京: 文化教育出版社
- 陈向明. 2000. 《质的研究方法与社会科学研究》. 北京: 教育科学出版社.

- 陈怡倩. 2017. 统整的力量——直击 STEAM 核心的课程设计. 湖南美术出版社.
- 傅永曙. 2007. 小组合作学习教学论. 安徽科技出版社.
- 夸美纽斯著, 傅任敢译. 1999. 《大教学论》. 北京: 人民教育出版社.
- 李慧. 2020. STEM+课程设计与实践指导. 上海社会科学院出版社.
- 林悦. 基于课程标准的 STEM 教学设计: 有趣有料有效的 STEM 跨学科培养教学方案. 中国青年出版社.
- 罗森塔尔、雅各布森著, 唐晓杰、崔允澈译. 1998. 《课堂中的皮格马利翁——教师期望与学生智力的发展》. 北京: 人民教育出版社.
- 闵家顺;袁杰. 2020. 基于核心素养培育的 STEM 教学设计. 世界图书出版公司.
- 倪文锦. 2003. 《小学语文新课程教学法》. 北京: 高等教育出版社.
- 皮亚杰著, 傅统先译. 1981. 《教育科学与儿童心理学》. 北京: 文化教育出版社.
- 苏霍姆林斯基著, 杜殿坤译. 1999. 《给教师的建议》. 北京: 教育科学出版社.
- 檀传宝. 2017. 《德育原理(第三版)》. 北京: 北京师范大学出版社.
- 王素;李正福. 2019. STEM 教育这样做. 北京: 教育科学出版社.
- 小学 STEM 教育实践路径与方法. 张悦颖沈祖芸 2017. 上海科技教育出版社
- 杨丽珠等. 2017. 6-12 岁小学生健全人格培养研究. 大连海事大学出版社.
- 赞科夫著, 杜殿坤译. 1999. 《和教师的谈话》. 北京: 教育科学出版社.
- 中央教育科学研究所编. 1981. 《陶行知教育文选》. 北京: 教育科学出版社.
- 周玉仁主编. 1999. 《小学数学教学论》. 北京: 中国人民大学出版社
- Brown, N.W., Group Counseling for Elementary and Middle School Children. 1994: Praeger Publishers .
- Christensen, L.M. and J. Aldridge, Critical Pedagogy for Early Childhood and Elementary Educators. 2013: Springer.
- Corsaro, W.A. and L. Molinari, I Compagni: Understanding Children's Transition from Preschool to Elementary School. Sociology of Education Series. 2005: Teacher College Press.
- Cox-Petersen, A., et al. . Teaching Science to Culturally and Linguistically Diverse Elementary Students. 2011: Pearson Education.
- Czerniak, C.L. and J.S. Krajcik, Teaching science in elementary and middle school: a project-based learning approach. 2018: Routledge.
- Ge, X., D. Ifenthaler and J.M. Spector, Emerging Technologies for STEAM Education: Full STEAM Ahead. 2015: Springer.
- Guerrero, S., 42 Rules for Elementary School Teachers: Real-life lessons and practical advice

on how to thrive in today's classroom. 2009: Super Star Press.

Isabelle, A.D. and G.A. Zinn, STEPS to STEM: A Science Curriculum Supplement for Upper Elementary and Middle School Grades – Teacher's Edition. 2017: SensePublishers.

Ma, L., Knowing and Teaching Elementary Mathematics: teachers' understanding of fundamental mathematics in China and the United States. 2010: Routledge.

Schroth, S.T. and J.A. Helfer, Developing Teacher Diversity in Early Childhood and Elementary Education. 2018: Palgrave Macmillan US.

Thiessen, D. and A. Cook-Sather, International Handbook of Student Experience in Elementary and Secondary School. 2007: Springer Netherlands. 910.

总负责人：许亚锋

负责人：刘德恩

执笔人：王毅