

# 西藏民族大学教育学 学术学位硕士研究生培养方案

(学科代码: 0401)

所属学科门类: 教育学

所属一级学科: 教育学

所属培养单位: 教育学院

学科点简介:

西藏民族大学教育学一级学科点获批于 2019 年。现有 7 个本科专业: 教育学、小学教育、学前教育、心理学、数学教育、艺术教育、教育技术; 三个学术硕士研究生专业: 教育学原理、课程与教学论、高等教育学; 另有学科教育专业硕士学位授权点, 下设小学教育、英语教育、数学教育、语文教育、思想政治教育五个领域。现有导师 32 人, 其中教授 7 人, 副教授 9 人, 以及外聘兼职导师 16 人(主要来自中小学), 其中, 具有博士 12 人, 硕士 4 人, 2011 年, 高等教育学获批全区重点学科。2017 年, 教育学获批自治区优秀教学团队。教育学学科始终突出民族教育底色, 适应区域经济社会发展需要。未来将进一步适应新文科、新理科发展, 突出学科优势与特色, 培养更加适应区域经济社会高质量发展的高层次应用型人才。

## 一、培养目标

本学科坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 以铸牢中华民族共同体意识为主线, 坚持德智体美劳全面发展, 主要面向西藏地区培养能够系统掌握教育学、心理学、以及学科领域的基本理论知识与方法; 有较强的问题意识、创新观念、实践精神; 熟练掌握主要的教育研究方法, 具备专业教学能力和教育研究能力, 能把熟练地阅读专业文献和进行学术写作, 以便满足中小学、高校和教育管理部门的教学、科研和管理岗位的工作需要。具体目标包括:

1. 坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 始终增强“四个意

识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，始终铸牢中华民族共同体意识。

2. 遵纪守法、诚信公正、学风严谨、追求卓越，具有服务国家服务人民的社会责任感，身心健康。

3. 系统掌握教育基本理论、课程与教学基本理论、高等教育理论和民族教育理论，全面了解民族地区（主要是西藏地区）教育发展中的理论与实践问题。

4. 熟练掌握教学技能技巧，能有效开展教育教学活动；掌握教育研究的基本方法和知识体系，具有独立发现问题、提出问题、解决问题的能力；

5. 较熟练掌握一门外国语并能使用教育专业的外文资料；能够深刻理解学术活动，恪守学术道德。

## 二、研究方向及特色

1. **教育学原理** 以问题为中心，运用教育学科的基本理论与方法探讨教育学领域的核心问题，包括：教育传统与变革、教育现代化、教育政策与决策、学生差异性与文化多样性、青少年发展、课程与教学改革、教育理论流派、教育经典著作与教育研究范式等。

2. **课程与教学论** 运用课程与教学的理论与方法，分析一线的课程与教学实践中的主要问题。内容包括教学理论流派、课程标准、教科书、课程与教学的再开发（学历案设计）、课堂教学分析、学生学习体验、学习评价与管理、教学环境创设、优化与教育信息化研究、教师教学技能与风格、教研设计与管理。

3. **高等教育学** 运用高等教育学的基本理论与方法，分析高等教育的核心问题。内容包括：高等教育体系、学科与专业设置逻辑、课程与教学标准、学生事务工作、校园文化与课外活动、大学生发展指导、高校教师专业生活与专业发展、高等教育教管管理与评价、高校招生与就业。立足国内外高等教育发展的趋势，突出西藏高等教育现代化、特色化的研究之路。

## 三、学制与学习年限

学习年限一般为3—5年。学术学位硕士研究生申请提前或延期毕业者，依据《西藏民族大学研究生管理规定》的相关规定执行。

#### 四、学分要求与课程设置

三个专业总学分为 32 学分，其中公共必修课 10 学分，学位基础课 14 学分，专业必修课 5 学分，专业选修课 4 学分，社会实践与学术活动 1 学分。

课程类别	课程名称		学时	学分	开课学期	开课单位	任课教师	
公共必修课(10 学分)	马克思主义与社会科学方法论		17	1	1	马院		
	新时代中国特色社会主义理论与实践		34	2	2	马院		
	研究生公共外语		102	6	1、2	外语学院		
	小计		153	9				
学位基础课(14 学分)	教育基本理论研究		34	2	1	教育学院	杨小峻	
	教育心理学专题		34	2	1	教育学院	唐红娟	
	西藏教育改革与发展专题研究		17	1	2	教育学院	许亚锋	
	习近平总书记关于教育的重要论述		17	1	1	教育学院	张大卫	
	论文写作指导与学术道德规范		17	1	1	教育学院	刘德恩、严戈	
	教育人类学的理论与方法		68	4	1	教育学院	滕星	
	量化研究专题		51	3	2	教育学院	邱婧玲;王德芳	
	小计		238	14				
专业必修课(5 学分) <sup>④</sup>	教育学原理专业	教育哲学专题研究	34	2	2	教育学院	王毅	
		教育名家名著专题研究	34	2	2	教育学院	魏兆锋	
		中外教育传统与变革专题研究	17	1	2	教育学院	许可峰	
		小计	85	5				
	课程与教学论专业	课程与教学基本问题研究	34	2	2	教育学院	崔珂琰	
		中外课程与教学流派专题研究	34	2	2	教育学院	毛红芳	
		教科书研究的理论与实践	17	1	2	教育学院	崔珂琰	
		小计	85	5				
	高等教育学专业	高等教育基本问题研究	34	2	2	教育学院	魏兆锋	
		教育评价研究	34	2	3	教育学院	刘凯	
		高等教育发展史专题研究	17	1	2	教育学院	张王勇	
		小计	85	5				
	本模块小计							
	选修课(2 学分)	西藏教育史		17	1	4	教育学院	张屹
		教育管理专题研究		17	1	4	教育学院	
		教育数字化研究专题		17	1	4	教育学院	张会庆
藏族文化概览		17	1	3	教育学院	张屹		
课程思政专题研究		17	1	4	教育学院	李新房		
心理健康研究		17	1	4	教育学院	康育文		
教师教育研究		17	1	4	教育学院			
质性研究方法		17	1	4	教育学院	刘德恩、张怡		
教育社会学研究		17	1	4	教育学院			
西藏高等教育研究专题		17	1	4	教育学院	刘凯		

	教育经济学研究	17	1	4	教育学院	
	小计	34	2			
社会实践与学术活动 <sup>②</sup>			1	4	教育学院	
总计			32			

注：

①各专业之间可以提前互相选修。

②参加学校、全国或国际会议并发表学术演讲，或者入藏调研 7 天以上并提交调研报告，或专业实习半年以上者且考核合格者，可获取此学分。

## 五、培养方式与考核

### （一）培养方式

倡导以问题为中心的专题探究，打破单一的讲授方式，尽可能通过案例分析、小组讨论、项目探究等多样化教学方式，加深对理论、方法的理解和应用，培养学生自学能力和独立研究能力。。

### （二）课程考核

1. 课程考核可采用笔试、口试、撰写课程论文等形式进行。

2. 课程考核采取过程考核与期末考核相结合的方式进行。以撰写文献阅读报告、实验报告和调查报告等形式进行过程考核，以撰写课程论文等形式进行期末考核。

### （三）学风建设要求

学术学位硕士研究生在各培养环节中应严格自律，恪守学术道德，遵守学术规范。各培养单位应安排系统的、专门的科学道德和学术规范教育课程和活动。

## 六、中期考核

中期考核是研究生正式进入学位论文研究阶段前的一次综合性考核，由各培养单位统一组织，重点考查研究生是否掌握较为坚实的基础理论和系统的专业知识；能否综合运用这些知识分析和解决问题；是否具备一定的创新性研究工作的能力。

学术学位硕士研究生一般应当在入学后第四学期结束前完成中期考核。培养单位应根据《西藏民族大学研究生中期考核办法》制定本单位中期考核实施细则。

考核内容为政治思想、组织纪律、课程学习、学术研究等方面。考核结束后填写《西藏民族大学研究生中期考核表》。通过中期考核者，方可进入开题报告环节。中期考核未通过者可按规定申请再次考核，第二次考核仍未通过者予以肄业。

## 七、学位论文开题报告

开题报告是为论证、审核研究生学位论文选题及内容而举行的专门报告会，旨在监督和保障学位论文质量，应由各培养单位统一组织。学术学位硕士研究生一般应当在中期考核结束后两个月内完成学位论文开题报告。

达到规定的学分，论文选题和开题报告提交导师审阅同意后，方可申请参加开题报告答辩。开题报告的主要内容应包括选题背景与意义、国内外研究现状、研究方法、研究创新点与不足、参考书目等。

学术学位硕士研究生学位论文开题报告应当由开题报告审核小组审核，填写《西藏民族大学研究生开题报告》及《西藏民族大学研究生开题报告审批表》。

开题报告通过者，方可开始撰写论文；开题报告未通过者可按规定申请再次开题。开题报告通过者如因特殊情况提出变更学位论文选题，应重新举行开题报告会。

## 八、学位论文撰写

学位论文是进行学位评定的主要依据。研究生在攻读学位期间，应当在指导教师指导下独立完成学位论文研究工作，相应形成的创新成果应当以学位论文的形式完整呈现。学位论文研究的实际工作时间一般不少于一年。

（一）学位论文使用语言：必须使用国家通用语言文字。

（二）学位论文必须符合学术规范和学术诚信要求，具体要求见《西藏民族大学研究生学位论文格式规定》的相关规定。

（三）学位论文字数：文科类硕士学位论文一般不少于3万字，摘要500-800字。

## 九、学位论文答辩

学术学位硕士研究生全面完成本学科培养方案规定的各个环节，在规定期限

内完成学位论文，提交论文终稿，经指导教师以及论文评阅人同意，方可申请答辩。如论文题目出现重大修改，应重新开题后方可申请答辩。学位论文的答辩程序按照《西藏民族大学硕士研究生学位论文答辩管理规定》《西藏民族大学硕士学位授予工作细则》执行。

为保障论文质量，严把论文质量关，学术学位硕士学位论文均应参加匿名评审。具体要求见《西藏民族大学硕士研究生学位论文答辩管理规定》《西藏民族大学硕士学位授予工作细则》的相关规定。

## 十、阅读书目

### （一）必读书目

#### 教育学原理专业必读书目：

- 约翰·S·布鲁巴克.《教育问题史》.山东教育出版社 2012.
- 赵祥麟.《外国教育家评传》1-4册.上海教育出版社 1992年.
- 沈灌群等.《中国教育家评传》1-3册.上海教育出版社 1989年.
- 柏拉图.《理想国》.商务印书馆.1986年。
- 夸美纽斯.《大教学论》.人民教育出版社 1999年。
- 卢梭.《爱弥儿》.人民教育出版社 2001年。
- 赫尔巴特.《普通教育学·教育学讲授纲要》.人民教育出版社 1989年。
- 约翰·洛克.《教育漫话》.河北人民出版社 1998年。
- 杜威.《民主主义与教育》.人民教育出版社 2001年。
- 巴格莱.《教育与新人》.人民教育出版社 1996年。
- 雅斯贝尔斯.《什么是教育》.生活·读书·新知三联书店.1991年。
- 苏霍姆林斯基.《给教师的建议》.教育科学出版社 1999年。
- 布鲁纳.《教育过程》.文化教育出版社 1982年。
- 陆有铨.《躁动的百年——20世纪的教育历程》.山东教育出版社 1997年。
- 黄济.《教育哲学通论》.山西教育出版社 1998年。
- 石中英.《教育哲学导论》.北京师大出版社 2004年。
- 吴康宁.《教育社会学》.人民教育出版社 1998年。
- 瞿葆奎.《教育学文集·教育与教育学》.人民教育出版社 1993年。
- 瞿葆奎.《教育学文集·教育与人的发展》.人民教育出版社 1989年。
- 瞿葆奎.《教育学文集·教育与社会发展》.人民教育出版社 1989年。

#### 高等教育学专业必读书目.

艾尔·巴比.《社会学研究方法基础》.华夏出版社 2003 年。

伯顿·克拉克.《高等教育系统—学术组织的跨国研究》.浙江教育出版社 2001 年。

伯顿·克拉克主编.《高等教育新论——多学科的研究》.浙江教育出版社 2001 年。

伯顿·克拉克.《探究的场所——现代大学的科研和研究生教育》.杭浙江教育出版社 2001 年。

布鲁贝克.《高等教育哲学》.浙江教育出版社 2001 年。

查尔斯·霍默·哈斯金斯.《大学的兴起》.上海三联书店.2007 年。

陈玉琨.《教育评价学》.人民教育出版社 1999 年。

克拉克·克尔 高等教育不能回避历史.21 世纪的问题. 浙江教育出版 2001 年.

吕埃格等.《欧洲大学史》(1-2 卷).河北大学出版社 2008 年。

纽曼.《大学的理想》.浙江教育出版社 2001 年。

单中惠.《外国大学教育问题史》.山东教育出版社 2006 年.

托尼·比彻、保罗·特罗勒尔.《学术部落及其领地》.北京大学出版社 2008 年。

谢安邦主编.《比较高等教育》.广西师范大学出版社 2001 年。

谢维和.《教育活动的社会学分析》.教育科学出版社 2000 年。

许美德.《中国大学 1895-1995》.北京:教育科学出版社 2000 年.

薛天祥.《研究生教育管理》.广西师范大学出版社 2001 年。

约翰·范德格拉夫等编.《学术权力—七国高等教育管理体制比较》.浙江教育出版社 2001 年。

### **课程与教学论专业必读书目:**

O. F. 博尔诺夫.《教育人类学》.华东师范大学出版社 1999 年。

单中惠.《外国中小学教育问题史》.山东教育出版社 2005 年 .

赫尔巴特.《普通教育学》.五南图书出版公司.1991 年。

黄甫全.《现代课程与教学论学程》(上、下册).人民教育出版社 2006 年。

夸美纽斯.《大教学论》.人民教育出版社.1984 年。

联合国教科文组织国际教育发展委员会.《学会生存.教育世界的今天和明天》.教育科学出版社 1996 年。

裴娣娜主编《现代课程与教学研究》丛书.《探究式学习——学生知识的自主建构》《课程改革的文化研究》《课程知识与个体精神自由——课程知识问题的哲学审思》.教育科学出版社 2004 年。

乔伊·帕尔默.《教育究竟是什么? 100 位思想家论教育》.北京大学出版社 2008 年。

石鸥.《百年中国教科书图说》.湖南教育出版社 2009 年。

石鸥.《教科书评论》.首都师范大学出版社 2002 年。

石鸥.《新中国教科书图文史》.广东教育出版社 2015 年。

石鸥.《中国近现代教科书史》.湖南教育出版社 2012 年。

泰勒.《课程与教学的基本原理》.人民教育出版社 1994 年。

滕星、王军.《20 世纪中国少数民族与教育》.民族出版社 2002 年。

吴德刚.《西藏教育研究》.高等教育出版社 2010 年。

小威廉姆·E·多尔.《后现代课程观》.教育科学出版社 2002 年。

徐万邦、祁庆富.《中国少数民族文化通论》.中央民族学院出版社 1996 年。

张楚廷.《教学论纲》.高等教育出版社 2008 年。

张楚廷.《课程与教学哲学》.人民教育出版社 2003 年。

张华.《课程与教学论》.上海教育出版社 2000 年。

中华人民共和国教育部.《义务教育课程方案》.北京师范大学出版社 2022 年

钟启泉、张华.《世界课程改革趋势研究》（上、中、下卷）.北京师范大学出版社 2001 年。

钟启泉总主编“世界课程与教学新理论文库”.《全球化与后现代教育学》《后现代课程观》《比较课程论》《理解课程》《教学原理》《教学机智》.教育科学出版社 2002 年。

周润年；塔娜.《西藏教育六十年》.甘肃教育出版社 2017 年。

## （二）选读书目

教育学原理：

叶澜.《教育概论》.人民教育出版社 1991 年。

陈桂生.《教育原理》.华东师范大学出版社 1993 年。

威廉·维尔斯曼.《教育研究方法导论》.教育科学出版社 1997 年。

瞿葆奎.《教育基本理论之研究》.福建教育出版社 1998 年。

华勒斯坦等.《学科·知识·权力》.三联书店.1999 年。

郑金洲.《教育文化学》.人民教育出版社 2000 年。

王坤庆.《教育学史论纲》.湖北教育出版社 2000 年。

陈向明.《质的研究方法与社会科学研究》.教育科学出版社 2000 年。

王鉴.《民族教育学》.甘肃教育出版社 2002 年。

郑金洲、瞿葆奎.《中国教育学百年》.教育科学出版社 2002 年。

王鉴.《民族教育学》.甘肃教育出版社 2002 年。

马克斯·范梅南.《生活体验研究——人文科学视野中的教育学》.教育科学出版社 2003 年。

吴德刚.《西藏教育调查》.中央党校出版社 2005 年。

陈晓端、郝文武.《西方教育哲学流派课程与教学思想》.中国轻工业出版社 2008 年。



滕星.《民族教育学通论》.商务印书馆 2017 年。  
Sadker, D. M.; K. R. Zittleman. Teacher, Schools, and Society : a brief introduction to education. 2016: McGraw-Hill Education.  
Smeyers, P. et al. The Therapy of Education: Philosophy, Happiness and Personal Growth.2007:Palgrave Macmillan UK.  
Mead, G.H., The Philosophy of Education. 2008: Paradigm Publishers.  
Gingell, J. and C. Winch, Key Concepts in the Philosophy of Education. 1999: Routledge.  
Heyting, F., J. White and D. Lenzen, Methods in the Philosophy of Education.2001:Routledge.  
Pring, R., Philosophy of Education: theory, common sense and research. 2004:Continuum.  
Raley, Y. and G. Preyer, Philosophy of Education in the Era of Globalization.2009: Springer  
Moore, T.W., Philosophy of Education: An Introduction. International Library of the Philosophy of Education. 2010: Routledge.  
Gingell J.; C.Winch. Philosophy of Education: The Key Concepts.2008: Routledge.

### 课程与教学论:

H. 林恩·艾里克森.《以概念为本的课程与教学》.中国轻工业出版社 2018 年。  
R·基思·索耶.剑桥学习科学手册. 2010: 北京: 教育科学出版社。  
UNESCO 国际教育发展委员会编.《学会生存》.教育科学出版社 1996 年。  
UNESCO 总部中文科译:《教育——财富蕴含其中》.教育科学出版社 1996 年。  
Wiggins, J.M.G.《让教师学会提问》.中国轻工业出版社 2015 年。  
安奈特·布鲁肖; 托德·威特克尔.《从优秀教师到卓越教师》.中国青年出版社 2013 年。  
贝森赫兹.《教师怎样提问才有效》.中国轻工业出版社 2015 年。  
丹东尼奥.课堂提问的艺术: 发展教师的有效提问技能. 2006: 中国轻工业出版社。  
丹尼尔·坦纳; 劳雷尔·坦纳.《学校课程史》.教育科学出版社 200 年。  
郭华.《静悄悄的革命: 日常教学生活的社会建构》.北京师范大学出版社 2003 年。  
海伦·帕克赫斯特.《道尔顿教育计划》.北京大学出版社 2005 年。  
基尔希纳.《综合学习设计: 四元素十步骤系统方法》.福建教育出版社 2022 年。  
乔伊斯; 韦尔; 卡尔霍恩.《教学模式》.中国轻工业出版社 2009 年。  
赖格卢斯.《教学设计的理论与模型》.教育科学出版社 2011 年。  
理查德·E·梅耶.《应用学习科学》.中国轻工业出版社 2016 年。  
鲁兹·桑塔纳; 丹·罗斯坦.《老师怎么教. 学生才会提问》. 中国青年出版社 2013 年。  
罗恩·克拉克.《罗恩老师的奇迹教育》.中信出版社 2012 年。  
美国巴克教育研究所.《项目学习教师指南》. 教育科学出版社 2008 年。  
南希·塞西尔; 珍妮·法菲尔,《老师如何提问. 学生才会思考》. 中国青年出版社 2016 年。  
内尔·诺丁斯.《学会关心——教育的另一种模式》.教育科学出版社 2003 年。  
瞿葆奎.《教育学文集·教学》(上、中、下).人民教育出版社 1988 年。  
安德烈亚斯·瓦格纳.如何解决复杂问题.浙江教育出版社 2021 年。

- 王本陆.《课程与教学论》.高等教育出版社 2004 年。
- 王策三.《教学论稿》.人民教育出版社 1985 年。
- 袁桂林.《当代西方道德教育理论》.福建教育出版社 2005 年。
- 约翰·D·布兰思福特,《人是如何学习的》华东师范大学出版社 2013 年。
- 钟启泉.《现代教学论发展》.教育科学出版社 1988 年。
- 朱莉·德克森.《认知设计:提升学习体验的艺术》.机械工业出版社 2012 年。
- 佐藤学.《教师的挑战:宁静的课堂革命》.华东师范大学出版社 2012 年。
- 佐藤学.《教师花传书:专家型教师的成长》.华东师范大学出版社 2016 年。
- 佐藤学.静悄悄的革命:创造活动、合作、反思的综合学习新课程. 长春出版社 2003 年。
- 佐藤学.《课程与教师》.教育科学出版社 2003 年。
- 佐藤学.《学校的挑战:创建学习共同体》.华东师范大学出版社 2010 年。
- Antonetti, J.V. and J.R. Garver, 17,000 Classroom Visits Can't Be Wrong: Strategies That Engage Students, Promote Active Learning, and Boost Achievement. 2015: Association for Supervision & Curriculum Development.
- Bowers, E.P., et al., Promoting Positive Youth Development Lessons from the 4-H Study. 2015: Springer.
- Bransford, J.D., A.L. Brown and R.R. Cocking, How People Learn Brain, Mind, Experience, and School. 2000: National Academy Press.
- Costa, A.L., et al., Cognitive Coaching: Developing Self-Directed Leaders and Learners. 2015: Rowman & Littlefield Publishers.
- Fusco, E., Effective Questioning Strategies in the Classroom: A Step-by-step Approach to Engaged Thinking and Learning, K-8. 2012: Teachers College Press.
- Jonassen, D.H., Learning to Solve Complex Scientific Problems. 2015: Routledge.
- Juliani, A.J., Inquiry and Innovation in the Classroom: Using 20% Time, Genius Hour, and PBL to Drive Student Success. 2014: Routledge.
- Larmer, J., J. Mergendoller and S. Boss, Setting the Standard for Project Based Learning: A Proven Approach to Rigorous Classroom Instruction. 2015: ASCD.
- Reschly, A.L. and S.L. Christenson, Handbook of Research on Student Engagement. 2012: Springer Science+Business Media, LLC.
- Waters, R., The evolution of teaching: a guidebook to the advancement of teaching, teacher education, and happier careers for early career teachers. 2014: Rowman & Littlefield Publishers. 86.
- Wragg, E.C., An Introduction to Classroom Observation. 2012: Routledge.

## 高等教育学:

- R. K. 默顿.《科学社会学》.商务印书馆. 2003 年。
- 布迪厄.《国家精英.名牌大学与群体精神》.商务印书馆 2004 年。
- 卡尔·雅斯贝尔斯.《大学之理念》.上海新世纪出版集团. 2007 年。
- 刘凯; 杨小峻.《起步与跨越.西藏高等教育现代化发展》.西安交通大学出版 2012 年。
- 社杨小峻; 刘凯.《西藏高等教育研究》.西藏人民出版社. 2008 年。
- Barrett, T. and S. Moore, New Approaches to Problem-based Learning: Revitalising Your Practice in Higher Education. 2011: Routledge.
- Boud, D. and N. Solomon, Work-Based Learning: A New Higher Education ? . Society for Research into Higher Education. 2001: Open University Press.

- Butin, D.W., *Service-Learning in Higher Education: Critical Issues and Directions*. 2005: Palgrave Macmillan US.
- Cerbin, B., *Lesson Study: Using Classroom Inquiry to Improve Teaching and Learning in Higher Education*. 2011: Stylus Publishing.
- Crosling, G., *Supporting Student Learning: Case Studies, Experience and Practice from Higher Education*. Case Studies of Teaching in Higher Education Series. 2002: Routledge.
- Deeley, S.J., *Critical Perspectives on Service-Learning in Higher Education*. 2015: Palgrave Macmillan UK.
- Doyle, T. and J. Tagg, *Helping Students Learn in a Learner-Centered Environment: A Guide to Facilitating Learning in Higher Education*. 2008: Stylus Publishing.
- Finn, K., *Personal Life, Young Women and Higher Education: A Relational Approach to Student and Graduate Experiences*. 2015.
- Gosper, M. and D. Ifenthaler, *Curriculum Models for the 21st Century: Using Learning Technologies in Higher Education*. 2014: Springer.
- Hawley, J.C., *Expanding the Circle: Creating an Inclusive Environment in Higher Education for LGBTQ Students and Studies*. 2015.
- Herrington, T. and J. Herrington, *Authentic Learning Environments In Higher Education*. 2005: Information Science Publishing.
- Kennedy, M., S. Billett and S. Gherardi, *Practice-based Learning in Higher Education*. 2015: Springer Netherlands.
- Morley, D.A. and M.G. Jamil, *Applied Pedagogies for Higher Education: Real World Learning and Innovation across the Curriculum*. 2021: Palgrave Macmillan.
- Mortiboys, A., *How to be an effective teacher in higher education : answers to lecturers' questions*. 2010: Open University Press.
- Palmer, P.J., A. Zajonc and M. Scribner, *The Heart of Higher Education: A Call to Renewal*. Jossey-Bass Higher and Adult Education. 2010: Jossey-Bass.
- Turcan, R.V. and J.E. Reilly, *Populism and Higher Education Curriculum Development*. 2020: Palgrave Macmillan.
- Zhu, X. and J. Li, *Faculty Development in Chinese Higher Education*. 2019: Springer.

总负责人：许亚锋

负责人：刘德恩

执笔人：王毅