

西藏民族大学汉语言文字学学科 学术学位硕士研究生培养方案

(学科代码: 050103)

所属学科门类: 文学

所属一级学科: 中国语言文学

所属培养单位: 文学院

学科简介:

汉语言文字学学科方向以内地的汉语言资源和西藏的语言资源为依托,以传统深厚的汉藏双语教育为基础,以汉语、藏语为调查研究对象,通过丰富的历史文献整理研究和汉藏双语田野调查工作,揭示汉语、藏语的特点与演变规律以及汉藏语的同源、接触关系。

一、培养目标

1.拥护中国共产党的领导,拥护社会主义制度,维护祖国统一、民族团结,坚决反对分裂。进一步学习和掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的基本理论,增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”。

2.遵纪守法、诚信公正、学风严谨、追求卓越;具有服务国家服务人民的社会责任感,身心健康,成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

3.掌握汉语言文字学坚实的基础理论和系统的专门知识,熟悉所学学科前沿动态,广泛掌握与研究方向有关的文献资料,能够在导师指导下独立开展科研课题,具有从事学术研究工作的能力。熟练运用现代信息技术,进行资源检索与利用,开展学术研究。

二、研究方向及特色

汉语言文字学下设两个研究方向:

1. 中古及近代汉语词汇研究

本研究方向侧重传统训诂学 and 现代词汇学的交叉结合。在研究方法上注重深入挖掘传统训诂材料的价值,并以之为基础开展对汉语词汇发展规律的探讨。注重吸收当代语言学的新理论和新方法,在坚持注重本体研究的同时,还注重将古代汉语词汇研究和辞书编纂及古籍整理相结合,扩大理论研究的应用价值,初步

形成了重视“文献”、“理论”和“应用”紧密结合的研究特色，以提升古代汉语词汇研究的理论层次。

2. 汉藏双语及方言研究

本研究方向主要关注汉语和藏语本体研究及其应用问题。利用我校的区位优势，开展汉语方言调查研究。运用现代语言学理论与方法对西藏的语言、汉语教学、语言规划等问题进行深入研究。其特色是注重汉藏语言结合研究，注重语言学的研究成果与语言应用密切结合，与重大现实问题相结合。

三、学制与学习年限

学术学位硕士研究生基本学制为3年，最长学习年限可在基本学制基础上延长2年。

学术学位硕士研究生申请提前或延期毕业者，依据《西藏民族大学研究生管理规定》的相关规定执行。

四、培养方式与主要培养环节

（一）培养方式

学术学位硕士研究生采取课程学习和学位论文研究工作相结合的培养方式，由指导教师具体负责，鼓励成立指导小组进行集体指导，积极开展科教融合，提高学术学位硕士研究生培养质量。

（二）主要培养环节及进度要求

学术学位硕士研究生主要培养环节包括但不限于：课程学习、社会实践与学术活动、中期考核、开题报告、学位论文撰写、学位论文预答辩、学位论文评审、学位论文答辩。各培养单位按照学校相关规定制订各环节实施细则，包括时间进度安排、考核要求、工作程序等。

（三）学风建设要求

学术学位硕士研究生在各培养环节中应严格自律，恪守学术道德，遵守学术规范。各培养单位应安排系统的、专门的科学道德和学术规范教育课程和活动。

五、学分要求与课程设置

（一）学分要求

学术学位硕士研究生须至少修满31学分（各学科可在此基础上增加学分要求）。1学分一般对应17学时，每门课程的开设周期原则上为一学期。具体要求如下：

1. 公共必修课：10学分。

(1) 思想政治理论课：《马克思主义与社会科学方法论》（1 学分）（文科类）、《语言学前沿问题研究》（1 学分）、《新时代中国特色社会主义思想理论与实践》（2 学分）。

(2) 研究生公共外语：6 学分。

说明：符合研究生外语免修条件者，可免修相应外语课程，并计入总学分。

2. 专业必修课：10 学分。

每个专业至少开设 5 门必修课，计 10 学分，其中至少开设一门研究方法课程。专业必修课主要系统教授本专业的的基础知识和基本理论，应具有一定的深度和广度。

《语言学理论与方法》（2 学分）

《汉语史》（3 学分）

《汉语词汇学》（2 学分）

《语音学》（2 学分）

3. 专业选修课：10 学分。

学术学位硕士研究生至少选修 5 门专业选修课，计 10 学分。专业选修课应充分体现本学科人才培养特色，尽可能反映国内外的前沿研究状况。

《音韵学》（2 学分）

《文字学》（2 学分）

《训诂学》（2 学分）

《语法学》（2 学分）

《实验语音学》（2 学分）

《汉藏语方言》（2 学分）

《〈说文〉导读》（2 学分）

《应用语言学》（2 学分）

4. 社会实践和学术活动：1 学分。

在校期间参加学校、全国或国际学术会议、学术讲座（论坛）、学术研讨或“三助一辅”（助研、助教、助管、兼职辅导员）或进藏调研 7 天及以上并撰写调研报告或参加校外实习满半年者，计 1 学分。

5. 本硕连读学术学位硕士研究生学分可适当降低要求，公共必修课、专业必修课、专业选修课、社会实践和学术活动可结合本科阶段的培养特点做适当调整。

(二) 课程设置

表 1：公共必修课

课程类别	课程名称	总学时	总学分	开课学期	开课单位
公共必修课	马克思主义与社会科学方法论	17	1	1	马克思主义学院
	语言学前沿问题研究	17	1	1	文学院
	新时代中国特色社会主义思想理论与实践研究	34	2	2	马克思主义学院
	研究生公共外语	102	6	1、2	外语学院

表 2：专业必修课和专业选修课

课程类别	课程名称	总学时	总学分	开课学期	开课单位
专业必修课	论文写作指导与学术道德规范	17	1	1	文学院
	语言学理论与方法	34	2	2	文学院
	汉语史	51	3	4	文学院
	汉语词汇学	34	2	2	文学院

	方向必修课	语音学	34	2	1	文学院
专业选修课	汉语言文字学研究方向选修课	音韵学	34	2	2	文学院
		文字学	34	2	1	文学院
		训诂学	34	2	3	文学院
		《说文》导读	34	2	2	文学院
		实验语音学	34	2	3	文学院
		语法学	34	2	2	文学院
		汉藏语方言	34	2	2	文学院
		应用语言学	34	2	3	文学院

注：带“*”课程为本硕连读研究生必选课程。

表 3：社会实践与学术活动

培养环节	总学分	具体要求
社会实践与学术活动	1	在校期间参加学校、全国或国际学术会议、学术讲座（论坛）、学术研讨或“三助一辅”（助研、助教、助管、兼职辅导员）或进藏调研 7 天及以上并撰写调研报告或参加校外实习满半年者，计 1 学分。

六、中期考核

中期考核是研究生正式进入学位论文研究阶段前的一次综合性考核，由各培养单位统一组织，重点考查研究生是否掌握较为坚实的基础理论和系统的专业知识；能否综合运用这些知识分析和解决问题；是否具备一定的创新性研究工作的能力。

学术学位硕士研究生一般应当在入学后第四学期结束前完成中期考核。培养单位应根据《西藏民族大学研究生中期考核规定》制定本单位中期考核实施细则。考核内容为政治思想、组织纪律、课程学习、学术研究等方面。考核结束后填写《西藏民族大学研究生中期考核表》。通过中期考核者，方可进入开题报告环节。中期考核未通过者可按规定申请再次考核，第二次考核仍未通过者予以肄业。

七、学位论文开题报告

开题报告是为论证、审核研究生学位论文选题及内容而举行的专门报告会，旨在监督和保障学位论文质量，应由各培养单位统一组织。学术学位硕士研究生一般应当在中期考核结束后两个月内完成学位论文开题报告。

达到规定的学分，论文选题和开题报告提交导师审阅同意后，方可申请参加开题报告答辩。开题报告的主要内容应包括选题背景与意义、国内外研究现状、研究方法、研究创新点与不足、参考书目等。

学术学位硕士研究生学位论文开题报告应当由开题报告审核小组审核，填写《西藏民族大学研究生开题报告审批表》。

开题报告通过者，方可开始撰写论文；开题报告未通过者可按规定申请再次开题。开题报告通过者如因特殊情况提出变更学位论文选题，应重新举行开题报告会。

八、学位论文撰写

学位论文是进行学位评定的主要依据。研究生在攻读学位期间，应当在指导教师指导下独立完成学位论文研究工作，相应形成的创新成果应当以学位论文的形式完整呈现。学位论文研究的实际工作时间一般不少于一年。

（一）学位论文使用语言：须使用国家通用语言文字撰写。

（二）学位论文必须符合学术规范和学术诚信要求，具体要求见《西藏民族大学研究生学位论文格式规定》的相关规定。

(三) 学位论文字数：一般不少于 3 万字，摘要 500-800 字。

九、学位论文答辩

学术学位硕士研究生全面完成本学科培养方案规定的各个环节，在规定期限内完成学位论文，提交论文终稿，经指导教师以及论文评阅人同意，方可申请答辩。如论文题目出现重大修改，应重新开题后方可申请答辩。学位论文的答辩程序按照《西藏民族大学硕士研究生学位论文答辩管理规定》《西藏民族大学硕士学位授予工作细则》执行。

为保障论文质量，严把论文质量关，学术学位硕士学位论文均应参加匿名评审。具体要求见《西藏民族大学硕士研究生学位论文答辩管理规定》《西藏民族大学硕士学位授予工作细则》的相关规定。

十、阅读书目

(一) 必读书目

- (1) 王力：《汉语史稿》，中华书局，1980
- (2) 向熹：《简明汉语史》，商务印书馆，2010
- (3) 吕叔湘：《中国语法要略》，北京商务印书馆，1982
- (4) 吕叔湘：《汉语语法分析问题》，商务印书馆，1979
- (5) 朱德熙：《语法讲义》，商务印书馆，1982
- (6) 朱德熙：《现代汉语语法研究》，商务印书馆，2014
- (7) 太田辰夫：《中国语历史文法》，蒋绍愚、徐昌华译，北京大学出版社，2003
- (8) 吕叔湘、朱德熙：《语法修辞讲话》，商务印书馆，2013
- (9) 蒋绍愚：《近代汉语研究概况》，北京大学出版社，1994
- (10) 蒋绍愚：《古汉语词汇纲要》，北京大学出版社，2005
- (11) 沈家煊：《认知与汉语语法研究》，商务印书馆，2006
- (12) 游汝杰：《汉语方言学导论》，上海教育出版社，2000
- (13) 陈保亚：《20 世纪中国语言学方法论》，山东教育出版社，1999
- (14) 徐通锵：《历史语言学》，商务印书馆，1991
- (15) 李如龙：《汉语方言调查》，商务印书馆，2017

(二) 选读书目

- (1) 刘坚：《近代汉语读本》，上海教育出版社，1985
- (2) 唐兰：《中国文字学》，上海古籍出版社，2005

- (3) 袁家骅等：《汉语方言概要》（第二版），文字改革出版社，1983
- (4) 侯精一：《现代汉语方言概论》，上海教育出版社，2002
- (5) 金鹏：《藏语简志》，民族出版社，1983
- (6) 王福祥等：《语言学—历史·理论·方法》，外语教学与研究出版社，2008
- (7) （日）太田辰夫著、江蓝生，白维国译：《汉语史通考》，重庆出版社，1991
- (8) （英）罗宾斯著、许德宝等译：《简明语言学史》，中国社会科学出版社，1997

十一、课程描述

（一）专业必修课

1.课程名称：语言学理论与方法

课程简介：

（1）教学目的与要求：了解语言学的发展历史，掌握语言学研究的相关理论，并能运用相关语言学理论与方法分析研究各种语言现象。

（2）教学内容：本课程主要介绍语言学发展史，重点阐述历史比较语言学、结构主义语言学等语言学分支学科的理论与方法，讲授 20 世纪以来中国语言学各要素的相关研究，包括词汇研究、语法研究和修辞研究等。

（3）教学方式：讲授和讨论相结合

（4）考核方式：期末论文 1 篇

（5）学时及学分：34 学时，2 学分

（6）教材：李宇明等，《当代中国语言学研究》，中国社会科学出版社，2020

2.课程名称：汉语史

课程简介：

（1）教学目的：掌握汉语史的分期；各时期语音、词汇、语法的概貌；汉语历史上出现过的重要的语音现象、词汇现象及语法现象，以及它们的来龙去脉。

（2）教学内容：本课程主要讲授内容为汉语的语音、词汇、语法、汉字的使用、汉语方言的来源和演变、汉语和周边同源或异源的其他民族语言的关系等。分析现代汉语的来源，介绍汉语史研究的基本方法。了解汉语发展的大趋势，了解现代汉语各种现象的历史源头和今后可能发展的方向。

（3）教学要求：能够简述语音系统、词汇系统及语法体系的面貌；能够追

踪并梳理某些古汉语语音、词汇或语法现象在中古、近代时期的变化，能归纳汉语的历史演变规律；能够使用中国基本古籍库等古汉语电子语料库进行语料检索，对某个语言现象展开分析。

(4) 教学方式：讲授

(5) 考核方式：考查，选取汉语语音、词汇、语法中的一个现象撰写课程小论文，字数不少于 5000 字。

(6) 学时及学分：51 学时，3 学分。

(7) 教材：王力，《汉语史稿》，中华书局，2018

3.课程名称：汉语词汇学

课程简介：

(1) 教学目的：使学生具有理论的眼光和理论思考，用以分析和解决汉语词汇研究中的一些问题。

(2) 教学内容：本课程主要讲授与汉语历史词汇研究有关的理论问题，包括词义和词义演变规律、同义词和反义词、音义关系、词义和句法界面、词汇系统等研究，以及从认知的角度和从类型学的角度对这些问题的研究。

(3) 教学要求：了解现代语义学和认知与研学的一些研究成果，熟悉概念化、词化理论，学会运用概念场的理论分析词汇系统及其演变。

(4) 教学方式：讲授与讨论相结合，22 学时讲授课，12 学时讨论课

(5) 考核方式：平时作业（2 次）+撰写课程小论文 1 篇

(6) 学时及学分：34 学时，2 学分

(7) 教材：蒋绍愚，《汉语历史词汇学概要》，商务印书馆，2019

4.语音学

课程简介：

(1) 教学目的：掌握语音学基础知识，熟练掌握国际音标，学会使用 `praat` 软件分析研究语言材料，提高口耳听辨能力，具备分析语音现象的能力。

(2) 教学内容：本课程重点讲授语音学基础知识，介绍国际音标的相关知识以及 `praat` 软件的使用，掌握语音调查的相关技能。

(4) 教学方式：课堂讲授+实践培训

(5) 考核方式：期末考查+技能考核

(6) 学时及学分：34 学时，2 学分

(7) 教材：林焱、王理嘉，《语音学教程》（增订版），北京大学出版社，2013

朱晓农，《语音学》，商务印书馆，2010

（二）专业选修课

1.课程名称：音韵学

课程简介：

（1）教学目的与要求：了解汉语各个时期语音系统及其发展变化的规律，掌握音韵学的研究方法，提高分析古今语音现象的能力。

（2）教学内容：本课程系统讲授音韵学基础知识，重点分析《广韵》与中古声、韵、调系统，说明古今音变的规律。

（3）教学方式：课堂讲授

（4）考核方式：平时成绩+期末考查

（5）学时及学分：34 学时，2 学分

（6）教材：唐作藩：《音韵学教程》（第五版），北京大学出版社，2016
丁声树、李荣：《汉语音韵讲义》，上海教育出版社，1984

2.课程名称：文字学

课程简介：

（1）教学目的：系统学习文字学的基础理论、汉字发展概况，了解不同阶段汉字的特征，掌握汉字发展演变的规律，能够识读一些出土文字材料。

（2）教学内容：本课程主要讲授汉字与汉语的关系，介绍汉字的起源，分析汉字的性质，讲述汉字发展演变，分析汉字结构类型及汉字发展史等。

（3）教学要求：通过文字学基础知识的系统学习，能够对常用汉字的形体进行结构分析，能够书写常用字的甲古文、金文、小篆形体，并且能够运用文字学理论对文献用字进行准确的分析。

（4）教学方式：课堂讲授与讨论相结合，讲授 24 学时，讨论 10 学时。

（5）考核方式：撰写研究论文 1 篇

（6）学时及学分：34 学时，2 学分

（7）教材：裘锡圭《文字学概要》（修订本），商务印书馆，2013。

王宁《汉字构形学导论》，商务印书馆，2015。

3. 课程名称：训诂学

课程简介：

（1）教学目的与要求：本课程主要讲授训诂学的基本概念与常用术语，明确训诂学的任务和目的，理解训诂学在语言学中的及其与语言学其他分支的关系，

掌握研究训诂学的基本方式，了解常见训诂学著作。掌握训诂学的有关理论与方法，自觉运用训诂学的方法指导古书的阅读与古籍整理，学会辨析词义，增强运用词语的准确性。

(2) 教学内容：主要讲授训诂学概念、性质、历史，训诂的内容、条例与方法，古注及训诂要籍等。

(3) 教学方式：讲授与讨论相结合

(4) 考核方式：撰写研究论文 1 篇

(5) 学时及学分：讲授 24 学时，研讨 10 学时，2 学分。

(6) 教材：郭在贻：《训诂学》，湖南人民出版社，1986

4.课程名称：语法学

课程简介：

(1) 教学目的：增强语法理论基础知识的学习，掌握语法分析与研究的方法，提高语法分析的能力，为从事语法及语言的研究奠定基础。

(2) 教学内容：本课程主要讲述现代汉语语法各要素研究的内容，包括词类、短语及句法研究等，以及语法研究的方法。

(3) 教学方式：讲授和分析讨论相结合

(4) 教学要求：了解现代汉语语法研究的几种本位思想，掌握现代汉语的理论和研究动态，运用不同的分析方法分析和研究现代汉语句子。

(5) 考核方式：平时作业 1 次+期末论文 1 篇。

(6) 学时及学分：34 学时，2 学分

(7) 教材：陆俭明，《现代汉语语法研究教程》，北京大学出版社，2019

5.课程名称：汉藏语方言

课程简介：

(1) 教学目的：熟悉汉藏语方言的地理分布以及结构特点，了解汉藏语方言的调查研究历史，掌握调查研究汉藏语方言的方法。

(2) 教学内容：讲授方言与方言学、汉藏语方言调查简史、汉语、藏语的方言分区及其特点。讲授并实践汉语、藏语方言调查方法及调查报告的撰写。

(3) 教学方式：面授加实践教学

(4) 教学要求：掌握并识读国际音标，熟悉汉语、藏语方言的特点。培养语音听辨能力，能够较熟练地运用国际音标来记录汉语或藏语方言。

(5) 考核方式：考查。根据语言田野调查撰写汉语或藏语方言的语音系

(6) 学时及学分：34 学时，2 学分

(7) 参考书目：戴庆厦，《语言调查教程》，商务印书馆，2013

游汝杰，《汉语方言学导论》，上海教育出版社，2000

格桑居冕、格桑央京，《藏语方言概论》，民族出版社，2002

6.课程名称：《说文》导读

课程简介：

(1) 教学目的：掌握汉字的基本知识和汉字构形所携带的传统文化信息，能够运用《说文》及古文字研究的新成果，为古代文献阅读和汉语言文字学相关研究打好基础，增强语言文字的运用能力，提升文化自信。

(2) 教学内容：主要讲授《说文》的作者及《说文·叙》的内容，讲述汉字的起源、性质及对汉字发展的认识，重点分析六书及汉字的结构。熟悉《说文》的编写体例以及 540 部分部的情况，说明《说文》与中国传统文化的关系。

(3) 教学要求：熟悉《说文》的编排体例，理解六书及汉字结构理论，掌握《说文》常见的部首及其形义。

(4) 教学方式：讲授与研讨。

(5) 考核方式：平时成绩占 30%，内容为《说文解字》540 部首及其常用字阅读和书写。期末考查：撰写研究论文 1 篇。

(6) 学时及学分：34 学时，2 学分

(7) 教材：（东汉）许慎，《说文解字》，中华书局，2013

7.课程名称：应用语言学

课程简介：

(1) 教学目的与要求：系统了解应用语言学的历史、现状、理论、研究范围和研究方法，侧重介绍几个主要的研究领域，掌握当前应用语言学相关研究领域的最新成果，能够运用相关理论对当前语言现象和语言生活进行阐释和分析。

(2) 教学内容：主要介绍应用语言学的产生、发展，及其性质与研究对象，重点讲述应用语言学的相关理论、研究范围与研究方法等。

(3) 教学方式：课堂讲授和讨论相结合。

(4) 考核方式：期中作业 1 次，期末撰写研究论文 1 篇

(5) 学时及学分：34 学时，2 学分

参考书目：于根元，《应用语言学理论纲要》，华语教学出版社，1999

夏中华，《应用语言学范畴及现况》，学林出版社，2012

8.课程名称：实验语音学

课程简介：运用各种实验仪器来研究、分析语音的一门学科，是语言学的重要分支之一。

(1) 教学目的：系统了解现代语音学的相关领域、实验语音学的发展历程、发展现状、基本理论、研究范围、研究方法和实验技术。

(2) 教学要求：通过本课程的学习，使学生能够巩固和掌握实验语音学的设计思想，能够掌握语音学的基本理论，能够掌握数字化语音的录制采集、分析以及实验语音学常用的语音分析方法；能够利用最新的科学技术解决实际应用性的问题，能够利用实验语音学方法思考问题和分析问题，并达到解决问题的目的。

(3) 教学内容：主要讲授将语言学田野调查技术应用于音位学和语言学的研究方法；使用大量真实的磁共振图像，对辅音和元音的发音原理进行详细的讲解；用图形和简单的语言深入浅出的详细介绍语音基础知识、国际现代语音学前沿以及与实验语音学有关的理科知识。

(4) 教学方式：理论讲授与实验考证

(5) 考核方式：期中课程实验报告 1 份，期末撰写研究论文 1 篇

(6) 学时与学分：34 学时，2 学分

(7) 教材：《实验语音学基础教程》，孔江平，北京大学出版社，2015

总负责人：王军君 负责人：严寅春 执笔人：王宝红