

西藏民族大学学科教学（语文） 研究生人才培养方案

业学位名称：学科教学（语文）

所属专业：教育学

所属培养单位：文学院

学科简介：

为深入贯彻落实习近平总书记对研究生教育做出的重要指示，服务新时代西藏长治久安及基础教育高质量师资培养要求，2023年西藏民族大学文学院学科教学（语文）专业开始招收全日制教育硕士研究生。本专业学位研究生培养基于多元途径融合协同培养，旨在面向西部地区及西藏地区中学从事语文课程教育教学的高素养专任老师，并在五年后能在当地成为教育教研的引领。学科教学（语文）导师队伍由文学院、教育学院及基础教育教师构成，其中文学院导师3名，具高级职称的基层教师5名（其中教学名师特级教师3名，陕西语文学科带头人1人，陕西省教学能手1人），有博士学位（含在读）3人，主要从事基础教育语文教学、汉字理论、文学教育教学及教师教育等相关研究。此外文学院开设有现当代文学、古代文学、文献学、文艺理论及语言学多个研究方向的研究生专业，汉语言文学本科专业为国家一流专业建设点，汉语言文学师范专业已经通过国家师范专业二级认证，并有书法实训实验室、藏汉语言研究中心等科研平台，这些都为学科教学（语文）教育硕士人才培养和学位点建设奠定基础。

学习形式	专业学位类别	专业领域	所属学院
全日制	0451 教育硕士	045103 学科教学（语文）	教育学院

一、培养目标

培养高素质的中学语文课程专任教师。具体要求为：

1. 热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，坚持四项基本原则，全面贯彻国家教育法，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职

责权利。

2. 热爱教育事业，具有良好的道德品质、严谨的科学作风、较强的敬业精神和奉献精神。教书育人，为人师表，严于律己，积极进取，勇于创新，关爱学生，平等公正对待学生，科学有效管理学生。

3. 有较强的专业素养和教育教学水平，具有良好的知识结构和扎实的专业基础。掌握现代教育科学研究的方法论和具体方法，熟知国内外中学语文教育、教学理论及其发展前沿。有较强的现代教育技术及现代信息处理能力、能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。了解学科前沿和发展趋势，有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力；具有理解多元文化、善于交流、具有较强的合作能力。

4. 具有较强的教育实践能力及研究能力，能胜任并创造性地开展教育教学工作，在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，解决中学语文教学中的实际问题。能理论结合实践，发挥自身优势，创造性地开展中学语文教学教育工作，毕业五年后在当地中学语文教育教学中发挥引领作用，具有一定的教学研究报告和论文撰写能力。

二、研究领域

学科教学(语文)专业的研究方向主要涉及基础教育中学阶段语文课程开发、教学及其实施的相关理论及实践研究，本学位点基于国家文化认同下的西藏及西部基础教育的现状，重点关注领域有：

1. 研究语文学科课程标准和教材，教材的编写逻辑和体系结构，能够正确处理课标与教材的关系，具有依据课标进行教学、创新的能力与习惯。结合西部及西藏地区课堂教学的具体情况进行教材的实践应用研究、课堂实施。

2. 研究基础教育中学语文课程改革及在西部地区的现状研究，能够根据教育原理及方法研究中学生学习语文的需求，能根据学生已有的知识水平、学习经验和兴趣特点，研究教学内容与学生已有知识经验的联系。

3. 中学语文的课堂教学研究，包括国内外教学名家教学实施案例研究，语文学科核心素养在课堂中的实践研究，18个语文学习任务群中与教材结合、课堂实施的研究。

4. 语文教学研究的热点及经典问题，例如大单元教学、群文阅读教学研究、写作及相应的作业设计研究。并能够根据教学具体情况进行实践。

5. 自主学习与差异化教学研究。即依据语文学科特点和中学生认知特征和个体差异，组织学生开展自主、合作、探究性学习，开展差异化教学和个别化学习的具体实施。

6. 促进学生学习的评价理念及教育评价原理研究。主要体现为对语文考试及评价，试题命制的方法与技术进行研究。能够针对中学语文教育测量与评价（作业评价、课堂评价），根据教学评价结果调整教学策略，在教学实践中结合作业反馈等实施过程，运用增值评价，合理选取和运用评价工具等方面的研究。

7. 语文教师个人及教师团队发展研究。西部及西藏语文教师发展研究，课堂教学现状及教材使用现状、挖掘当地育人课程资源的研究。

三、学制及学分要求

1. 学习年限：全日制学制 3 年，最长学习年限 5 年；

2. 学分要求：应修满课程学分 30 学分（包括公共必修课 12 学分，专业必修课 10 学分，公共选修 2 学分，专业选修 2 学分）。完成校内外所有实践环节方可通过毕业资格审查，完成并通过学位论文答辩方可申请学位。

在校研究生如需申请提前或延期毕业者，依据《西藏民族大学研究生管理规定》相关条例执行。

四、培养方式及主要培养环节

（一）培养方式

学科教学（语文）教育硕士的培养主要依托文学院，联合教育学院及中学实习实训学校、当地名师工作室，创建理论与实践并重，共同育人的教育硕士培养基地。

1. 实行高校与当地政府、中学及名师工作室联合培养学科专业硕士的模式，实施高校理论导师与中学名师共同指导研究生学习、实践与研究的“双导师制”的育人模式。

2. 突出应用性、兼顾学术性。教育硕士培养采用学分制，主要涉及理论课程学习、实践环节和论文撰写，以学术促进实践性。课程学习结合教学评开展，如专题讲座、案例讨论、探究学习和线上、线下混合教学。实践环节为学生提供多重、历时性实践机会，包括实践课程、实训活动、比赛，教育见习、实习和研习，以及社会实践和学术活动等。理论课程学习与教学、研究实践相互结合，为毕业论文的撰写做好铺垫。

3. 推进教学评的一体化。在学业考核中注重过程评价，结合一线课堂实践、论文考核和专业表现、综合考评等多种形式，充分发挥评价在学生课程学习和实践教学中的促学作用，以教学评的一体化保障研究生的培养质量。

4. 建立本、硕贯通培养体系。打通本科阶段和硕士阶段学习，创新探索纵向协同、连贯培养的路径，吸纳本科优质生源，发挥研究生引领示范作用，为学生发展创造更宽广的互动空间和平台。

(二) 主要培养环节

学科教学（语文）教育硕士的具体培养环节包括理论课程学习、一线实践、社会实践与学术活动、中期考核、开题报告撰写、学位论文撰写、学位论文预答辩、学位论文评审、学位论文答辩等。培养进度和要求如下：

1. 课程学习

课程学习是教育硕士培养的核心内容，分为公共必修课、专业必修课、专业选修课和实践教学四个模块。公共必修课主要由马克思主义学院和教育学院开设，专业课程模块由文学院负责，并与中学实习校和选聘的实践导师协商完成。理论课程学习整体设置在三个学期内，根据具体课程目标和要求，可采用课内或课外、校内或校外、考试或考查等不同学习和考核方式。研究生须在相应时间修完规定课程学分，最长不超过两年时间。

2. 实践教学

实践教学是课程学习中的重要模块，体现了注重教育硕士实践能力培养的应用性目标。实践教学分校内实训和校外实训，各有明确目标、内容和管理方式。实践教学的整体时间不少于1年，到中学参与校外实践的集中时间不少于1学期。研究生须按要求完成并通过相应考核方能取得学分。

(1) 校内实训

研究生在课程学习和实践活动中完成相应的教学实训，通过教学技能训练、课例研究、教学设计与实施、说课、微格教学等方式，锻炼学生实践技能和应用能力。校内实训的时间分布在第一学期和第二学期，考核方式包括课例研究、教学设计方案、课堂具体实施、说课、微格教学录像和教学评价表等。

(2) 校外实训

研究生到中学实践基地参与教育见习、实习和研习等实践活动，通过多形式校外实训和现场实践，深化学生专业认识，提升其综合实践能力，促进理论与实践的转化融合。

A. 教育见习：一般包括参观中学实践基地、观摩特色教育活动和优秀教师课堂教学、旁听主题班会、参与教师教研活动等，以此引导学生感受和体验中学语文教师的职业生活。见习时间一般在第一学年，听课总次数不少于 8 节，参与其它见习活动次数不少于 2 次，考核方式是提交相应次数的听课、观摩记录和反思报告。

B. 教育实习：主要在中学实习学校集中进行，由培养院校导师与实践基地导师共同指导完成。学生根据实习学校的具体要求开展教学实践和班主任工作实践，包括听课、编写教案、试讲、批改作业、参与班级管理和其它教育活动等。实习时间一般在第二学年内，不少于 1 学期，特殊情况可延迟到第五学期。考核方式是提交规定次数的实习记录、反思日志和总结报告。

C. 教育研习：渗透在实践教学整个过程，与校内实训和校外教育见习、实习相结合，通过对实践观摩和学校教研活动参与体验等做出系统反思和总结，从而更深感悟教育教学和提升整体性理解。教育研习的方式一般包括问卷调查、针对性的观察和访谈等，从中收集和记录实证数据并依此进行研讨、分析和总结归纳，进而形成对某个主题或问题的较全面认识。研习时间贯穿实践环节，集中在第二学年。考核方式是提交一份有理有据、不少于 5000 字的研究报告。研习可与学位论文的选题结合起来，为收集和分析研究数据、撰写学位论文奠定基础。

3. 社会实践与学术活动

教育硕士研究生在学期间还须参与社会实践和学术活动，总计 1 学分。学生可根据兴趣和研究倾向至少完成下列任务中的一项，方能申请毕业答辩。

(1) 参与助研或助教活动

研究生应积极报名助研、助教、助管和兼职辅导员等职务，完成导师要求的

教学辅助、文献阅读、数据收集、整理分析等实践工作。学生也可基于导师项目或个人选题方向独立申请和承担教学科研项目，毕业时须提交必要的证书和成果等证明。

(2) 参加校内外学术活动。

研究生应参加不少于 6 次的校内外学术活动，如专题讲座、学术会议、短期培训和研究生论坛等。鼓励学生尝试做一次教育调查活动、公开学术报告、学术会议与论坛上发言中期考核时须提交相应的听讲座记录、参会邀请函、发言摘要和课件等作为依据。

(3) 发表科研或教学成果

研究生独立或与导师合作在公开出版的学术刊物（包括省级以上报纸理论、学术版及公开出版的一般期刊理论、学术版）发表一篇与专业方向相关的论文，或其它类型的成果，如教材、研究报告、论著和译著等，研究生独立发表的教研成果应以本校为第一署名单位，与导师合作完成的成果，学生至少完成 5000 字以上的任务。

(4) 校内外教学比赛获奖

鼓励学生积极参加校内外组织的各级别教学技能大赛，校内比赛获得一等奖，校外比赛获得二等奖及以上。

（三）学风建设要求

学科教学（语文）教育硕士研究生在各环节中应严格自律，恪守学术道德，遵守学术规范。学校紧密围绕高质量人才培养目标，以德智体美劳全面发展为导向，营造乐学、善学、勤学氛围，从学风制度、主题教育、日常活动等角度系统推进学风建设。

1. 建立导学机制

学院将制定一份包含研究生培养方案、课程安排、进度要求和学习任务清单等内容的导学手册，在入学教育指导中将手册发放给研究生，并在每学期初和学期末组织学生学习，使学生可以提前了解各个阶段的目标要求，定期核查个人学习进度，从而保证在规定时间内完成相应任务。指导教师也可以据此引导和督促研究生学习，形成良好促学机制。

2. 开展主题教育

每学期至少开展一次学风建设主题活动，结合党课学习或针对学风建设中存

在的突出现象、问题等自拟主题，组织单次或系列专题活动。通过相关文件学习、视频观摩、实地考察调研、辩论研讨等多样化形式，引导学生基于主题树立良好学风意识。

3. 日常经验分享

定期组织研究生开展班会、读书汇报、研究进展汇报、问题答疑等集体活动，使学生在分享中互学互助，激发学习动力和专业志趣。指导教师也定期与学生见面，了解动态、渗透治学态度和规范意识。通过师生、生生日常交流，建构良好学术氛围和共同体文化。

五、学分要求与课程设置

（一）学分要求

学科教学（语文）教育硕士培养采用全日制形式，学制为三年，课程总学分37学分，其中公共课12学分，专业课16学分，实践教学9学分。具体课程学分及实践教学安排部分详见课程设置方案。

（二）课程设置

表 1：公共必修课

课程类别	课程名称	总学时	总学分	开课学期	开课单位
公共必修课	马克思主义与社会科学方法论	17	1	1	马克思主义学院
	文学前沿问题研究	17	1	1	文学院
	新时代中国特色社会主义思想理论与实践研究	34	2	2	马克思主义学院
	研究生公共外语	68	4	1	外语学院
	教育学原理	2	34	1	教育学院
	课程与教学论	2	34	1	教育学院

	教育研究方法	2	34	3	教育学院
	心理发展与教育	2	34	1	教育学院

表 2：专业必修课和专业选修课

课程名称		总学时	总学分	开课学期	开课单位
专业必修课	论文写作指导与学术道德规范	17	1	1	文学院
	语文课程与教材研究	3	51	1	文学院
	语文学科教学设计与实施	2	34	2	文学院
	新课程标准研究	1	17	1	文学院
	语文教育史	2	34	2	文学院
	阅读与写作教学案例研究	2	34	3	文学院
	当代语文教育热点探究	1	17	5	文学院
	汉字理论与教学	2	34	3	文学院
	语文教学改革与教学流派	2	34	3	文学院
	经典文本细读与教学实践	2	34	3	文学院
	说课方法与实践	1	17	2	文学院
	西藏语文教育教学现状与问题	2	34	3	文学院

专业 选修 课	班主任工作与班级管理	2	34	2	教育学院
	教师教育专业发展专题	2	34	2	教育学院
	论文学术规范与写作指导	1	17	2	教育学院
	教育信息技术	1	17	2	教育学院
	创新创业理论与实践	1	17	3	教育学院
	学习科学	2	34	2	教育学院
	微格教学	1	2周	2	文学院
	课例分析	1	2周	2	文学院
	专业学术论坛	1	>6次	4-5	文学院
	“三助”实践	1		2-3	教育学院
	教育见习	1	2周	2-3	教育学院
	教育研习	1	2周	5	教育学院
	教育实习	4	34周	4-5	教育学院
	社会实践活动	1	2周	2、3	教育学院

注：同等学力生源需补修三门本科主干课（不计学分）：中国古代文学、现代汉语和古代汉语课程。

（三）实践环节

教育类推荐设置以下各类实践环节，是通过毕业资格审查的必备条件。

1. 教学见习。1 学分，时间不少于 2 周。教育见习适时安排在第 2、3 学期，

分阶段穿插安排。

2. 教学研习。1 学分，时间不少于 2 周。可采用微格训练形式或课例分析等形式，安排在第 5 学期开始，结合见习开展教学研习。

3. 教学实习。4 学分，安排在第 4-5 学期，学生应在整个学期全程参与教学实习。

4. 专业学术论坛。1 学分，参加不少于 6 次、主讲不少于一次（一般安排在开题报告后三个月内），一般安排在第 5 学期。报告内容为读书报告、文献综述、调研报告、阶段性成果报告（不含论文开题报告、中期报告）等。

5. 社会实践活动。1 学分，不少于 10 天，完成 1 篇调查报告，利用假期完成，根据记录考核。

6. 三助实践。1 学分，包括助教、助管、助研及担任兼职本科生辅导员等。

六、中期考核

研究生修完全部课程、取得规定学分并完成相应教学和社会实践后，可进入中期考核。考核时间一般在第三学期进行。考核内容主要从思想政治品德表现、课程学习、实践教学社会实践与学术活动等几方面进行客观、公正的审查。考核方式包括学生的自评总结以及导师对学生思想品德、学习情况和教学科研能力等的评价，最终由本学院学位评定委员会依据课程成绩单、实践评语和师生双方评价等综合给出评定意见。考核通过者，可以进入下一步开题和论文写作环节，考核不通过者，根据具体情况可允许重考、重修或补充相关材料，待再次审核通过后才能进入后续学习阶段。两次考核不通过者，经学位评定委员会决定可取消学生继续攻读硕士学位的资格。

七、学位论文开题报告

中期考核结束后，研究生便可准备书面开题报告和开题答辩，一般安排在第 三学期末或第四学期初（实习之前）进行。通过对本学科领域的国内外文献研读和课堂实践观摩、实践，研究生在导师指导下提出研究主题和整体构想。开题报告的内容一般包括选题来源和依据、研究题目和关键词、目录提纲、文献整理评述、研究方案设计、研究的可行性、存在困难和解决方法，以及研究工作计划和

时间安排等。书面开题报告字数在 6000-8000 字之间，书写式以《西藏民族大学专业硕士学位论文的格式规定》为依据。

报告基本写作框架为：1) 研究介绍（论述选题背景和意义，学科教学方向的选题应突出应用价值和现实意义；分析国内外研究现状；明确研究目标和创新点）；2) 文献综述（解释核心概念，系统梳理以往研究脉络和发展趋势，进一步指出研究欠缺、明确选题的创新之处）；3) 研究设计（列出拟解决的研究问题、拟采取的研究方法，确定研究对象，描述具体研究工具的设计和使用，以及可能采用的分析方法，如量化分析、质性分析等）；4) 参考文献和附录（包括中英文书目、论文和其他参考文献，呈现完整的问卷、观察表和访谈提纲等研究工具，还可列出已完成的数据分析或案例分析等）。

1. 选题与开题。学位论文选题应与学科教学（语文）专业领域和专业方向的培养目标相一致，来源于中学语文教学应用课题或现实问题，能够有效运用所学理论、方法和技术对教育实践问题进行系统、深入探索，并提出科学合理解决问题的方案。

2. 学生应在导师的指导下，结合导师的研究方向和研究领域，通过文献阅读、调研，和导师交流、研讨等方式确定论文选题，论文符合《教育硕士专业学位论文基本要求》中的相关要求。在修完学位课程，进入学位论文写作前必须作开题报告，一般安排在第 4 学期末。

开题报告须有至少 3 名本学科具有副教授及以上职称或博士学位的教师，和至少 1 名中学高级职称一线教师评定并签署通过或不通过的评审意见。审核通过者方能参与开题答辩，一般聘请 3 至 5 名参与评审的教师作为答辩小组成员，公开举行开题陈述和答辩活动，对研究生开题情况进行集体协商、评议并提出修改建议。学生完成修改后进入正式撰写论文的阶段，论文选题一经评议确定，一般不得任意更改方向。开题报告未通过者，可在 2 至 3 个月内补充、修改和完善，之后重新申请开题答辩。如仍未通过评议，则按有关规定处理。

八、学位论文撰写

学位论文是保证教育硕士专业学位质量的重要环节，应确保不少于一年的时间撰写和完成学位论文。研究生在导师指导下独立完成学位论文。如果是基于导师或与他人合作的科研项目形成的论文，应保证论文的整体内容、框架和所用数

据、资料等是个人独立完成的部分，与项目组其他成员共同的部分应加以说明。

学位论文须符合所攻读教育硕士专业方向的培养目标要求。论文选题应该来源于中学语文教育、教学中的实际问题，凸显研究的应用价值。论文形式应尽量以包含调查、案例、图表分析等实证性研究为主，以体现研究生综合运用教育理论、研究方法和现代技术解决实际问题的能力。论文内容应达到一定质量规格，整体系统、完整，符合学术论文的规范要求，正文字数不少于2万字，学科教学（语文）专业方向论文须用中文撰写。论文具体格式和写作规范依据《西藏民族大学专业硕士学位论文的格式规定》。

九、学位论文答辩

学位论文须通过专家评阅，研究生方可提出学位申请和答辩。论文评阅实行3名校外专家（至少1名具中学高级职称教师）“双向匿名”评审的方式，研究生通过外审并按专家评阅建议对论文进行修改完善后进入论文答辩环节。在论文评阅和答辩委员会成员中，要求至少有1名具有高级职称的基础教育学校或教育教学研究人员参加。

1. 学位论文检测与评审。学位论文正式答辩前，申请人应提交学位论文，由学校组织不少于2人（至少1人为外校）学科专家对论文进行评阅，评阅通过后才能组织论文答辩，一般安排在第5学期末。学位论文应符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。

2. 学位论文答辩。论文评阅通过后，按学校有关规定组织学位论文答辩，一般安排在第6学期中。学位论文研究、撰写及答辩的时间要求不少于1年。论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少有1名具有高级职称的中学语文教师或教学研究人员。

3. 授予学位要求：修满规定学分，并通过论文答辩，具体按《西藏民族大学硕士学位授予实施细则》执行。

研究生通过论文答辩后方可取得教育硕士专业学位。答辩未通过者，按照培养单位的相关规定可申请修改后重新答辩或放弃答辩。经学位评定委员会最终审核，修满规定学分并通过论文答辩者，可授予研究生教育硕士专业学位，颁发学位和毕业证书。

十、阅读书目

(一) 必读书目

1. 约翰·D·布兰思福特等编著，程可拉等译：《人是如何学习的——大脑、心理、经验及学校》。上海：华东师范大学出版社，2002年版
2. 陈向明：《质的研究方法与社会科学研究》。北京：教育科学出版社，2006年。
3. 中华人民共和国教育部：《普通高中语文课程标准》（2017版，2020修订），人民教育出版社，2020年。
4. 中华人民共和国教育部：《义务教育阶段语文课程标准》（2022版）
5. 张志公：《张志公语文教育论集》，北京：人民教育出版社，1994年版。
6. [清]曹雪芹、高鹗：《红楼梦》，北京：人民文学出版社 1996年版。
7. 费孝通：《乡土中国》，上海：上海人民出版社，2006年版。
8. 徐彩华：《汉字认知与汉字学习心理研究》，北京：知识产权出版社，2010年。
9. 周健：《汉字教学理论与方法》，北京：北京大学出版社，2007年。
10. 王荣生：《语文科课程论基础》，上海：上海教育出版社，2015年版。

(二) 选读书目

1. [清]刘树屏：《澄衷蒙学堂字课图说》，青岛出版社，2022年版。
2. [美]约翰·S·布鲁巴克：《教育问题史·课程卷》，单中惠 王强译，山东教育出版社，2012版。
3. 张隆华：《中国语文教育史纲》，湖南师大出版社，1991年版。
4. 张隆华，曾仲珊：《中国古代语文教育史》，四川教育出版社，1995年版。
5. 王国维：《王国维文学论著三种》，商务印书馆，2001年版。
6. 闫明：《中国社会学史》，清华大学出版社，2010版。
7. 张一清：《汉字与汉字教学探微》，人民教育出版社，2018年版。
8. 王宁：《汉字构形学导论》，商务印书馆，2015年版。

(三) 选读期刊

《语文学习》上海世纪出版社

《中学语文教学参考》陕西师范大学出版社

《课程·教材·教法》人民教育出版社
《语文教学与研究》华中师范大学
《北大教育研究评论》，北京大学
《教师教育研究》，华东师范大学，北京师范大学
《福建基础教育研究》，福建教育学院

十一、课程描述

（一）专业必修课

1. 《语文课程与教材研究》

（1）课程简介：本门课主要通过对古今中外历史上重要语文课程内容及教材实践问题的梳理，关注当前语文课程及教材的研究及实践。注重语文课程及教材改革中的经典及热点话题，强调在实践中研究课程及教材问题。

（2）教学目标：学生对对中学语文教材有整体的把握，并能结合课程标准进行教材内容分析。要求学生对中学语文教材 2-3 个方面做较为细致的资料梳理及深入的研读，以课堂发言和期末论文的形式完成。

（3）教学方式：教师讲授+学生讨论+课后作业。

（4）课程考核方式：平时成绩 40%+学期论文 60%。

《语文学科教学设计与实施》

（1）课程简介：本门课程主要通过语文教学所涉及的不同类型的内容，结合学习者的特征、学习类型及学习环境进行设计。学生通过具体的内容进行确定表现性目标、学习任务分析、设计教学顺序、教学事件、技术运用及学生表现的测试，进行单节课、大单元课、多个目标备课，并进行教学实施。

（2）教学目标：学生有 3-5 个不同类型较为成熟的单篇文章设计，1 个大单元设计，至少在中学课堂进行 1 个设计课例的实施。

（3）教学方式：本设计案例分析+学生实际设计案例+中学课堂实践的方式进行。

（4）课程考核方式：平时案例设计+实施占 70%+期末论文占 30%。

3. 课程名称：《新课程标准研究》

（1）课程简介：围绕各阶段语文新课标的基本理念、特点、要求及课标指导作用等几个方面，为学生重点分析如何正确把握语文教学特点、引导学生在分

析理解课标的基础上对标准中 1-2 个方面做较为细致的梳理及深入研读。突出研究成果的转化是本课程的最大特点。

(2) 教学目标：通过对初中、高中语文课标内容的解读，让学生初步了解各阶段语文课程特点；深刻理解课程标准、教材编写、教师教学、学生学习、教学评价之间的关系；能够将新课程理论和教学实践结合起来，运用理论研究指导教学实践。

(3) 教学方式：教师讲授+学生讨论+课堂实践。

(4) 课程考核：平时成绩 40%+学期论文 60%课堂讲授+实践实战

(5) 学时及学分：17 学时，1 学分

教材：《义务教育语文课程标准》《普通高中语文课程标准》

4. 课程名称：《语文教育史》

(1) 课程简介：主要研究语文教育的发展历程，是对不同时期理论问题和教学实践问题的总结。注重热点与焦点话题，强调理论与实践、基础性与研究性的统一，突出研究成果的转化是本课程的最大特点。

(2) 教学目标：了解不同历史时期语文教学的理论和实践；从历史发展中汲取语文教育精华，从而更好地掌握语文新课程的基本理念和基本精神，能够从更广阔的理论视野研究新课程；能够将新课程的理论和教学实践结合起来，运用理论研究和指导教学实践。

(3) 教学方式：教师讲授+学生讨论。

(4) 课程考核：平时成绩 40%+学期论文 60%课堂讲授+课堂问答。

教材：耿红卫：《中国语文教育史教程》，山东教育出版社，2013 年。

阅读与写作教学案例研究

课程简介：主要研究中学语文教学名家的基于不同目标设计案例及教学实施研究，学生结合自己对语文教材、课程标准的研究进行教学设计，在实践中进行完善。强调在教学案例研究中学会教学设计。

教学目标：能够理解基于对不同的教育目标、教育理念下的教学案例设计，并能够根据学生具体情况设计不同的教学方案；能够在理解教育理论的基础上，尝试进行教学设计。

教学方式：案例研讨+实践设计

课程考核：平时成绩 40%+案例设计 40%+期末考核 20%

（二）专业选修课

1. 课程名称：《经典文本细读与教学实践》

（1）课程简介：

课程通过对基础教育阶段语文的经典文本进行多角度文本细读，帮助学生更好理解作品的基础上进行多层次的教学实践。同时结合基础教育阶段的文本进行案例分析与解读。

（2）教学目标：对经典文本进行文本细读，了解经典文本的不同研究视角，从而全面把握经典文本的多重解读视角，能够从多重研究视角中应用于课程实践教学的设计。

（3）教学方式：原典阅读+分析实践，教师讲授+学生协作学习。

（4）课程考核：平时成绩 40%+学期论文 60%课堂讲授+课堂问答。

专业选修课

2. 课程名称：汉字理论与教学

课程简介：

（1）教学目的及要求：

明确表意汉字对于传承中华优秀传统文化的作用及在基础教育阶段语文学科教学中的重要地位，能够在系统掌握关于汉字起源、发展、形体结构等理论知识的基础上，遵循汉字教学规律和学习规律，结合现代教育技术，分析研究各类教学案例，探索多样化的教学方法。

（2）教学内容：本课程主要讲授汉字构形、汉字文化以及汉字教学等相关理论知识，引导学生结合传统汉字教学及对外汉语汉字教学领域的相关成果，分析研究国内中小学汉字教学实战案例，掌握汉字教学的基本理论和方法。

（3）教学方式：课堂讲授+实践实战

（4）考核方式：期末考查+技能考核

（5）学时及学分：34 学时，2 学分

（6）教材：周健：《汉字教学理论与方法》，北京大学出版社，2007 年。

总负责人：王军君 负责人：严寅春 执笔人：康敏