

# 西藏民族大学教育硕士 专业学位硕士研究生培养方案

(专业学位代码: 045108)

专业学位名称: 教育硕士(学科教学英语)

所属专业类别: 教育学

所属培养单位: 外语学院

## 学科简介

本专业学位研究生培养基于协同一体化理念和多元融合路径,旨在造就面向西藏以及西部地区普通中学从事英语课程教学的高素质、职业型专任教师。学科教学(英语)导师队伍由外语学院、教育学院和基础教育一线的教师共同组成。其中,外语学院导师7名,具有高级职称教师5名,有博士学位教师(含在读)3名,主要从事外语教学、民族教育和教师发展等相关研究。此外,外语学院开设有英语、印地语、尼泊尔语等多语种专业及英语师范、英藏复语和商务英语等专业方向,还设有“涉藏翻译研究中心”、“西藏外语教育研究中心”等科研平台,已形成较规范系统的应用型人才培养模式,英语本科专业也为国家级一流专业建设点,这些都为学科教学(英语)教育硕士人才培养和专业学位点建设奠定了坚实的基础。

## 一、培养目标

本专业学位旨在培育具有现代教育思想、良好职业素养和实践胜任力,并在课程改革环境中能创造性开展英语教学、解决实际问题的中学英语专任教师。经过系统的专业学习,使教育硕士研究生在思想道德品质、基本理论知识、教学实践能力、学术研究能力和专业发展动力等方面获得全面、可持续发展,为学生步入教师岗位以及成长为学科名师和未来教育家做好准备。具体目标如下:

1. 拥护中国共产党的领导,拥护社会主义制度,维护祖国统一、民族团结,坚决反对分裂。进一步学习和掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的基本理论,增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”。

2. 遵纪守法、诚信公正、学风严谨、追求卓越 具有服务国家服务人民的社会责任感, 身心健康, 成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

3. 具有良好的人文学识修养和扎实的英语专业基础, 能较熟练地阅读本专业英文文献 掌握现代教育、教学的基本理论和方法; 熟知基础教育英语课程改革的新理念和新内容, 了解英语学科前沿和发展趋势。

4. 具有较强的英语教育实践能力, 胜任英语教学及相关管理工作; 教学视野开阔、时代意识强, 能灵活运用现代教育技术与方法开发课程资源、优化课堂教学; 能顺应时代发展和课程改革的需要, 基于现代教育理念和青少年成长规律创造性地开展英语教育实践, 逐步形成个性化的教学和管理风格。

5. 具有一定的科研素养和英语教学研究能力, 能从事英语教学改革探索和科学研究; 善于发现问题、分析问题, 并能运用所学理论、教育研究方法和技术手段解决实际问题; 能够写出有一定质量的教学研究报告和学术论文。

6. 具有育人为本、终身学习的专业发展意识和能力, 关注学生成长、理解多元文化; 善于反思、钻研和应对挑战, 不断改进和提升教学质量; 具有团队合作精神和沟通意识, 能在未来教育领域组织和实施校本教研, 初步形成共同体发展意识和团队领导力。

## 二、研究领域

学科教学(英语)专业的研究方向涉及基础英语教育、教学和教师发展等相关理论、实践和研究动态, 本学位点基于英语教育发展趋势以及西藏和西部地区的基础教育实际, 重点关注以下研究领域。

1. 基础英语课程改革研究, 主要研究内容包括基础英语课程发展历程, 第八次课程改革背景下基础英语课程标准解读, 最新义务教育和高中英语课程标准引领下的教学理念和实施路径, 如单元整体教学, 英语学习活动观, 以及教学评一体化等。

2. 中学英语课堂教学研究, 主要研究内容包括国内外英语教育教学相关理论和方法(如交际教学、任务性教学、整体教学、“续”理论和超语言教学等), 以及关于英语语音、词汇、语法和听力、口语、阅读、写作等不同专题的教学原则、策略和一些新颖教学形式(如“阅读圈”教学、过程性写作教学等)。

3. 中学英语教材分析与应用, 主要研究内容为基础英语教材发展史, 教材分析一般理论和原则, 基于课程标准的英语教材分析(如从内容上结合课程改革趋势分析教材内容、形式变化等, 从方法上采用文本分析、调查分析等), 教材分析与教学设计, 教师对教材的理解、应用和开发, 教材对学生学习的影响等。

4. 英语测试与评价研究，主要聚焦英语学科教育测量与评价方面的内容，具体包括中学英语教师如何开展学业质量评价、课堂教学评价、如何分析试题、科学命题以及使用评价结果等。

5. 外语教师发展研究，主要探讨职前和在职中学英语教师专业发展相关内容，具体包括教师认知研究（教师知识、信念、身份等）、教师实践研究（教师备课、教学实施等）、教师的反思力和教师学习等。

### 三、学制与学习年限

专业学位硕士研究生基本学制为3年，最长学习年限可在基本学制基础上延长2年。

专业学位硕士研究生申请提前或延期毕业者，依据《西藏民族大学研究生管理规定》的相关规定执行。

### 四、培养方式与主要培养环节

#### （一）培养方式

学科教学（英语）教育硕士的培养主要依托外语学院，并联合教育学院以及中学实习基地等，创设理论与实践交融、协同一体化的发展环境。

1. 推行多主体协同培养机制。建构高校与地方政府、中学联合培养模式，实行高校英语教师与中学英语教学名师共同指导研究生学习、实践与研究的“双导师制”，为学生理论知识与实践能力的融合发展提供全方位引导和资源支持。

2. 建立本、硕贯通培养体系。打通本科阶段和硕士阶段学习，创新探索纵向协同、连贯培养的路径，吸纳本科优质生源，发挥研究生引领示范作用，为学生发展创造更广阔的互动空间和平台。

3. 突出应用性、兼顾学术性。教育硕士培养采用学分制，主要涉及课程学习、实践环节和论文撰写，强调应用性的同时也注重与学术性的相辅相成。课程学习包括多元模块，结合不同主题开展多样化教学，如案例教学、专题研讨、探究学习和线上、线下混合教学。实践环节为学生提供多重、历时性实践机会，包括实践课程、实训活动、比赛，教育见习、实习和研习，以及社会实践和学术活动等。课程学习与教学、研究实践相互结合，为毕业论文的撰写做好铺垫。

4. 推进教学评的一体化。在学业考核中注重教学评一致性，结合过程、结果考核和专业表现、综合考评等多种形式，充分发挥评价在学生课程学习和实践教学中的促学作用，以教学评的一体化保障研究生的培养质量。

## （二）主要培养环节及进度要求

学科教学（英语）教育硕士的具体培养环节包括课程学习、实践教学、社会实践与学术活动、中期考核、开题报告撰写、学位论文撰写、学位论文预答辩、学位论文评审、学位论文答辩等。培养进度和要求如下：

### 1. 课程学习

课程学习是教育硕士培养的核心内容，分为公共必修课、专业必修课、专业选修课和实践教学四个模块。公共必修课主要由马克思主义学院和教育学院开设，专业课程模块由外语学院负责，并与中学实习校和选聘的实践导师协商完成。课程学习整体设置在三个学期内，根据具体课程目标和要求，可采用课内或课外、校内或校外、考试或考查等不同学习和考核方式。研究生须在相应时间修完规定课程学分，最长不超过两年时间。

### 2. 实践教学

实践教学是课程学习中的重要模块，体现了注重教育硕士实践能力培养的应用性目标。实践教学分校内实训和校外实训，各有明确目标、内容和管理方式。实践教学的整体时间不少于1年，到中学参与校外实践的集中时间不少于1学期。研究生须按要求完成并通过相应考核方能取得学分。

#### （1）校内实训

研究生在校内课程学习和实践活动中完成相应的教学实训。通过教学技能训练、课例分析、教学设计与说课展示、微格教学等方式，以及参加教学比赛、承担公共英语重修课教学任务等，锻炼学生实践能力。校内实训的时间分布在第一和第二学期，考核方式包括提交课例分析材料、教学设计方案、说课录像、微格教学录像和教学评价表等。

#### （2）校外实训

研究生到中学实践基地参与教育见习、实习和研习等实践活动，通过多形式校外实训和现场实践，深化学生专业认识，提升其综合实践能力，促进理论与实践的转化融合。

A. 教育见习：一般包括参观中学实践基地、观摩特色教育活动和优秀教师课堂教学、旁听主题班会、参与教师教研活动等，以此引导学生感受和体验中学英语教师的职业生活。见习时间一般在第一学年，听课总次数不少于4节，参与其它见习活动次数不少于2次，考核方式是提交相应次数的听课、观摩记录和反思报告。

B. 教育实习：主要在中学实习校集中进行，由培养院校导师与实践基地导师共同指导完成。学生根据实习校的具体要求开展教学实践和班主任工作实践，包括听课、编写教案、试讲、批改作业、参与班级管理和其它教育活动等。实习时间一般在第四学期或第五学期，

不少于 1 学期，可与毕业论文写作结合。考核方式是提交规定次数的实习记录、反思日志和总结报告。

C. 教育研习：渗透在实践教学整个过程，与校内实训和校外教育见习、实习相辅相成，通过对实践的聚焦观摩和历时参与体验等做出系统反思和总结，从而更深感悟教育教学和提升整体性理解。教育研习的方式一般包括有目的的问卷调查、针对性的观察和访谈等，从中收集和记录实证数据并依此进行研讨、分析和总结归纳，进而形成对某个主题或问题的较全面认识。研习时间贯穿实践环节，考核方式是提交一份有理有据、不少于 3000 字的研究报告。研习可与学位论文的选题结合起来，为收集和分析研究数据、撰写学位论文奠定基础。

### 3. 社会实践与学术活动

教育硕士研究生在学期间还须参与一些社会实践和学术活动，此类实践总计 1 学分。学生可根据兴趣和研究倾向至少完成下列任务中的一项，否则无法申请毕业答辩。

#### (1) 参与助研或助教活动

研究生应积极报名助研、助教、助管和兼职辅导员等职务，完成导师要求的教学辅助、文献阅读、数据收集、整理分析等实践工作。学生也可基于导师项目或个人选题方向独立申请和承担教学科研项目，毕业时须提交必要的证书和成果等证明。

#### (2) 参加校内外学术活动

研究生应参加不少于 10 次的校内外学术活动，如专题讲座、学术会议、短期培训和研究生论坛等。鼓励学生尝试做一次教育调查活动和公开学术报告，或在各种学术会议、论坛上投稿发言，中期考核时须提交相应的听讲座记录、参会邀请函、发言摘要和课件等作为依据。

#### (3) 发表科研或教学成果

研究生独立或与导师合作在公开出版的学术刊物（包括省级以上报纸理论、学术版及公开出版的一般期刊理论、学术版）发表一篇与专业方向相关的论文，或其它类型的成果，如教材、研究报告、论著和译著等。研究生独立发表的教研成果应以本校为第一署名单位，与导师合作完成的成果，学生至少完成 5000 字以上的任务。

### (三) 学风建设要求

学科教学（英语）教育硕士研究生在各环节中应严格自律，恪守学术道德，遵守学术规范。外语学院紧密围绕高质量人才培养目标，以德智体美劳全面发展为导向，营造乐学、善学、勤学氛围，从学风制度、主题教育、日常活动等角度系统推进学风建设。

### 1. 建立导学机制

学院将制定一份包含研究生培养方案、课程安排、进度要求和学习任务清单等内容的导学手册,在入学教育指导中将手册发放给研究生,并在每学期初和学期末组织学生学习,使学生可以提前了解各个阶段的目标要求,定期核查个人学习进度,从而保证在规定时间内完成相应任务。指导教师也可以据此引导和督促研究生学习,形成良好促学机制。

### 2. 开展主题教育

每学期至少开展一次学风建设主题活动,结合党课学习或针对学风建设中存在的突出现象、问题等自拟主题,组织单次或系列专题活动。通过相关文件学习、视频观摩、实地考察调研、辩论研讨等多样化形式,引导学生基于主题树立良好学风意识。

### 3. 日常经验分享

定期组织研究生开展班会、读书汇报、研究进展汇报、问题答疑等集体活动,使学生在分享中互学互助,激发学习动力和专业志趣。指导教师也定期与学生见面,了解动态、渗透治学态度和规范意识。通过师生、生生日常交流,建构良好学术氛围和共同体文化。

## 五、学分要求与课程设置

### (一) 学分要求

学科教学(英语)教育硕士培养采用全日制形式,学制为三年,课程总学分47学分,其中公共课12学分,专业课27(12必修,15选修)学分,实践教学8学分。

#### 1. 公共必修课(12学分)

(1) 政治理论(3学分):《马克思主义与社会科学方法论》(1学分)、《新时代中国特色社会主义理论与实践》(2学分)

(2) 教育原理(2学分)

(3) 课程与教学论(2学分)

(4) 教育研究方法(2学分)

(5) 心理发展与教育(2学分)

(6) 习近平总书记关于教育的重要论述(1学分)

#### 2. 专业必修课(12学分)

规定课程(3门,6学分)

(1) 中学英语课程与教材研究(2学分)

(2) 中学英语教学设计与实施(2学分)

(3) 英语教育测试与评价(2学分)

自设课程（3 门，6 学分）

（4）语言学习理论与方法（2 学分）

（5）外语教育研究方法（2 学分）

（6）论文写作与学术规范（2 学分）

### 3. 专业选修课（15 学分）

学科专业类

（1）高级英语（2 学分）

（2）语言学经典导读（1 学分）

（3）跨文化交际与教学（2 学分）

（4）翻译与语言教学（1 学分）

教育专业类

（1）英语教学技能与策略（2 学分）

（2）现代教育技术与应用（2 学分）

（3）英语课堂管理研究（1 学分）

（4）班级文化建设与管理（1 学分）

专业特色类

（1）戏剧表演与英语教学（1 学分）

（2）西藏外语教育发展史（1 学分）

（3）中国与南亚语言教育比较（1 学分）

参考方案规定每类专业选修课至少设置 2 门课程，每门课程 1-2 学分。上述所列课程可根据教师准备和学生选课情况开设。

### 4. 实践教学（8 学分）

（1）校内实训：包括技能训练、课例分析、说课和微格教学等（2 学分）

（2）校外实训：包括教育见习（1 学分）、教育实习（4 学分）、教育研习（1 学分）

#### （二）课程设置

表 1：公共必修课

课程类别	课程名称	总学时	总学分	开课学期	开课单位
	马克思主义与社会科学方法论	17	1	1	马克思主义学院

	新时代中国特色社会主义理论与实践	34	2	2	马克思主义学院
	教育原理	34	2	1	教育学院
	心理发展与教育	34	2	2	教育学院
	课程与教学论	34	2	2	教育学院
	教育研究方法	34	2	2	教育学院
	习近平总书记关于教育的重要论述	17	1	2	教育学院

表 2：专业必修课、专业选修课和实践教学

课程类别		课程名称	总学时	总学分	开课学期	开课单位
专业必修课	本专业所有领域必修课	论文写作与学术规范	34	2	3	外语学院
		中学英语课程与教材研究	34	2	1	外语学院
		中学英语教学设计与实施	34	2	2	外语学院
		语言学习理论与方法	34	2	1	外语学院
		英语教育测试与评价	34	2	3	外语学院
		外语教育研究方法	34	2	2	外语学院
专业选修课	本专业所有领域选修	高级英语	34	2	1	外语学院
		语言学经典导读	17	1	1	外语学院
		西藏外语教育发展史	17	1	2	外语学院
		跨文化交际与教学	34	2	3	外语学院
		中国与南亚语言教育比较	17	1	3	外语学院

课	翻译与语言教学	17	1	1	外语学院
	英语教学技能与策略	34	2	2	外语学院
	现代教育技术与应用	34	2	2	外语学院
	戏剧表演与英语教学	17	1	1	外语学院
	英语课堂管理研究	17	1	2	外语学院
	班级文化建设与管理	17	1	3	外语学院
实践教学	校内实训 (技能训练、微格教学、 课例分析)	34	2	1-2	外语学院
	校外实训 (教育见习、教育实习、 教育研习)	17 68 17	1 4 1	1-4	外语学院/ 实践基地

表 3：社会实践与学术活动

培养环节	总学分	具体要求
社会实践与学术活动	1	在校期间参加学校、全国或国际学术会议、学术讲座(论坛)、学术研讨或“三助一辅”(助研、助教、助管、兼职辅导员)或进藏调研 7 天及以上并撰写调研报告或参加校外实习满半年者, 计 1 学分。

## 六、中期考核

研究生修完全部课程、取得规定学分并完成相应教学和社会实践后,可进入中期考核。考核时间一般在第三学期进行。考核内容主要从思想政治品德表现、课程学习、实践教学社会实践与学术活动等几方面进行审查。考核方式包括学生自评总结以及导师对学生思想品德、学习情况和教学科研能力等的评价,最终由本学院学位评定委员会依据课程成绩单、实践评语和师生双方评价等综合给出评定意见。考核通过者,可以进入下一步开题和论文写作环节,考核不通过者,根据具体情况可允许重考、重修或补充相关材料,待再次审核通过后才能进入后续学习阶段。两次考核不通过者,经学位评定委员会决定酌情增加重新参与考核的机会。

## 七、学位论文开题报告

中期考核结束后，研究生便可准备书面开题报告和开题答辩，一般安排在第三学期末或第四学期初（实习之前）进行。通过对本学科领域的国内外文献研读和实践观察体验，研究生在导师指导下提出研究主题和整体构想。开题报告的内容一般包括选题来源和依据、研究题目和关键词、目录提纲、文献整理评述、研究方案设计、研究的可行性、存在困难和解决方法，以及研究工作计划和时间安排等。书面开题报告字数在 6000-8000 字之间，书写格式以《西藏民族大学专业硕士学位论文的格式规定》为依据。

报告基本写作框架如：1) 研究介绍（论述选题背景和意义，学科教学方向的选题应突出应用价值和现实意义；分析国内外研究现状；明确研究目标和创新点）；2) 文献综述（解释核心概念，系统梳理以往研究脉络和发展趋势，进一步指出研究欠缺、明确选题的创新之处）；3) 研究设计（列出拟解决的研究问题、拟采取的研究方法，确定研究对象，描述具体研究工具的设计和使用，以及可能采用的分析方法，如量化分析、质性分析等）；4) 参考文献和附录（包括中英文书目、论文和其他参考文献，呈现完整的问卷、观察表和访谈提纲等研究工具，还可列出已完成的数据分析或案例分析等）。

开题报告须有至少 3 名本学科具有副教授及以上职称或博士学位的教师评定并签署通过或不通过的评审意见。审核通过者方能参与开题答辩，一般聘请 3 至 5 名参与评审的教师作为答辩小组成员，公开举行开题陈述和答辩活动，对研究生开题情况进行集体协商、评议并提出修改建议。学生完成修改后进入正式撰写论文的阶段，论文选题一经评议确定，一般不得任意更改方向。开题报告未通过者，可在 2 至 3 个月内补充、修改和完善，之后重新申请开题答辩。如仍未通过评议，则按有关规定处理。

## 八、学位论文撰写

学位论文是保证教育硕士专业学位质量的重要环节，应确保不少于一年的时间撰写和完成学位论文。研究生在导师指导下独立完成学位论文。如果是基于导师或与他人合作的科研项目形成的论文，应保证论文的整体内容、框架和所用数据、资料等是个人独立完成的部分，与项目组其他成员共同的部分应加以说明。

学位论文须符合所攻读教育硕士专业方向的培养目标要求。论文选题应该来源于中学英语教育、教学中的实际问题，凸显研究的应用价值。论文形式应尽量以包含调查、案例、图表分析等实证性研究为主，以体现研究生综合运用教育理论、研究方法和现代技术解决实际问题的能力。论文内容应达到一定质量规格，整体系统、完整，符合硕士学位论文的规范要求，正文字数中文不少于 2 万字，英文不少于 1.5 万字。学科教学（英语）方向的论文可用中文或英文撰写（优秀毕业论文从英文撰写的论文中择优遴选）。论文具体格式

和写作规范依据《西藏民族大学专业硕士学位论文的格式规定》。

## 九、学位论文答辩

学位论文须通过专家评阅，研究生方可提出学位申请和答辩。论文评阅实行三名校外专家“双向匿名”评审的方式，研究生通过外审并按专家评阅建议对论文进行修改完善后进入论文答辩环节。在论文评阅和答辩委员会成员中，一般要求至少有一名具有高级职称的基础教育学校或中等职业技术学校的教师或教育教学研究人员参加。

研究生通过论文答辩后方可取得教育硕士专业学位。答辩未通过者，按照培养单位的相关规定可申请修改后重新答辩或放弃答辩。经学位评定委员会最终审核，修满规定学分并通过论文答辩者，可授予研究生教育硕士专业学位，颁发学位和毕业证书。

## 十、阅读书目

### （一）必读书目

1. Brown, H. D. 2014. *Principles of Language Learning and Teaching* (6<sup>th</sup> ed.). New York: Pearson Education, Inc.
2. Brown, H. D. & Lee, H. 2015. *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy* (4<sup>th</sup> ed). New York: Pearson Education, Inc.
3. Burns, A., & Siegel, J. 2018. *International Perspectives on Teaching the Four Skills in ELT*. Palgrave Macmillan.
4. Celce-Murcia, M. 2001. *Teaching English as a Second or Foreign Language*. Heinle & Heinle.
5. Hinkel, E. 2023. *Handbook of Practical Second Language Teaching and Learning*. New York and London: Routledge.
6. Johnson, K. 2002. *An Introduction to Foreign Language Learning and Teaching*. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press.
7. Lightbown, M., & Spada, N. 2002. *How Language are Learned*. Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press.
8. Park-Johnson, S. K. & Shin, S. J. 2020. *Linguistics for Language Teachers: Lessons for Classroom Practice*. New York and London: Routledge.
9. 龚亚夫. 2021. 《基础外语教育与研究》. 上海: 上海外语教育出版社.
10. 胡壮麟. 2015. 《语言学教程（第五版）》. 北京: 北京大学出版社.
11. 教育部. 2018. 《普通高中英语课程标准（2017年）》.
12. 教育部. 2020. 《普通高中英语课程标准（2020年修订）》.

13. 教育部. 2022. 《义务教育英语课程标准（2022年修订）》.
14. 李宇明. 2018. 《语言学习与教育》. 上海：华东师范大学出版社.
15. 舒白梅. 2010. 《英语课程与教学论》. 武汉：华中师范大学出版社.
16. 王蔷. 2002. 《英语教师行动研究》. 北京：外语教学与研究出版社.

## （二）选读书目

1. Ahmadian, M. J., & Long, M. H. 2021. *The Cambridge Handbook of Task-Based Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
2. Benati, A. G. 2020. *Key Questions in Language Teaching: An Introduction*. Cambridge: Cambridge University Press.
3. Freeman, D., & Richards, J. C. 1996. *Teacher Learning in Language Teaching*. New York: Cambridge University Press.
4. Harmer, J. 2014. *The Practice of English Language Teaching* (5<sup>th</sup> ed.). Pearson.
5. Kathleen, G. 2005. *Designing Language Courses: A Guide for Teachers*. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press.
6. Wallace, M., & Wray, A. 2011. *Critical Reading and Writing for Postgraduates*. London: Sage.
7. Wiggins, G. & McTighe, J. 2011. *The Understanding by Design Guide to Creating High-quality Units*. Alexandria, VA: ASCD.
8. Wiggins, G. & McTighe, J. 2005. *Understanding by Design / Grant and Jay Expanded* (2<sup>nd</sup> ed). Alexandria, VA: ASCD.
9. 陈向明. 2000. 《质的研究方法与社会科学研究》. 北京：教育科学出版社.
10. 鲁子问. 2018. 《英语教育的批判性维度建构》. 译林出版社.
11. 罗敏江等. 2020. 《基础英语教育实践与创新》. 北京：北京理工大学出版社.
12. 罗少茜等. 2015. 《促进学习：二语教学中的形成性评价》. 北京：北京外语教学与研究出版社.
13. 秦晓晴. 2003. 《外语教学研究中的定量数据分析》. 武汉：华中科技大学出版社.
14. 秦晓晴. 2009. 《外语教学问卷调查法》. 北京：外语教学与研究出版社.
15. 王文斌、杨鲁新和徐浩. 2022. 《2020-2021 中国基础外语教育教学理论与实践》. 北京：外语教学与研究出版社.
16. 文秋芳等. 2004. 《应用语言学研究方法与论文写作》. 北京：外语教学与研究出版社.

## （三）选读期刊



近年来在中小学教师教学研究中较常采用的行动研究和课例研究,以及在不同研究范式中都可能使用的问卷、访谈、课堂观察、话语分析等常见研究方法。授课方式一般围绕特定研究主题展开,采用教师讲解、文献研读、案例分析、工作坊(随堂实操)、实践汇报等多种形式,注重将教学研究与研究方法整合学习。考核方式参考学生出勤、课堂参与、汇报展示和学期论文。

## (二) 专业选修课

### 1.课程名称: 语言教学技能与策略

课程简介: 本课程以教育学、教育心理学、课程与教学论、外语学习与教学理论为指导,引导学生学习和掌握英语教师必备的教学技能和策略,从而使学生能够发展教学基本功并在理论原则基础上整体提升教学实践能力。课程内容包括教学理论和实践原则,帮助学生了解英语教学中的主要指导思想,并掌握英语听、说、读、写等基本教学技巧与方法;教学设计、实施和拓展技能,帮助学生了解如何准备教学、实施中如何呈现、讲授、组织活动和课堂话语、以及如何开展课外教学等整个教学实践流程;教学评价与研究技能,帮助学生掌握教学评价和研究的基本策略,预备学生教学评和实践探究的综合能力素养。本课程更加侧重实践性,授课方式以教师讲解为辅、学生参与、体验、实践和微格教学等为主。考核方式以出勤、课堂参与、技能演练和教学实践等综合表现为依据。

### 2.课程名称: 现代教育技术与应用

课程简介: 本课程的教学目标是使学生掌握现代教育技术的基本理论和运用方法,树立数字化教育思想和理念,提高信息素养和将现代教育技术整合英语教学的知识和能力,从而优化课堂教学的形式和效果。课程内容主要包括教育技术理论知识,教学系统设计,多媒体课件设计与制作,多媒体素材加工与制作,计算机网络与现代远程教育等,并紧扣当前基础教育课程改革的需要,围绕信息化教学资源设计与开发、信息化教学活动设计、信息化教学活动组织与实施等主题展开。教学方式综合讲解、启发、示范、指导、练习和反馈等活动形式,同时也借助信息技术辅助学生自主学习、交流合作和探究,使学生在体验技术支持的教学环境中更好领悟信息化教学模式。考核方式以出勤、参与、平时作业和期末任务等为参考。

总负责人: 赵家红 负责人: 郭彧斌 执笔人: 张宁