

西藏民族大学

学位授权点建设 2022 年度报告

学位
授权点

名称：哲学

代码：0101

2023 年 3 月 21 日

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

西藏民族大学哲学学科办学历史悠久，目前是西藏全区唯一的哲学硕士一级学科。1995年哲学专业开始招生，2003年获中国哲学二级学科硕士学位授权，2006年获批西藏自治区首批重点学科。2021年获哲学一级学科硕士学位授权。近四年来，西藏民族大学哲学一级学科硕士学位授权点累计授予硕士学位92人，其中45人就职企事业单位，4人先后考取全国重点高校博士研究生，21人进藏工作。近年研究生进藏工作比例呈增长趋势。作为西藏自治区目前唯一的哲学学科硕士学位点，西藏民族大学哲学一级学科硕士学位点严格执行国家硕士学位标准，规范设置，规范教学，积极适应西藏及中西部地区对哲学人才的新需求，不断完善哲学人才培养体系，创新哲学人才培养模式，提高哲学人才培养质量，突出区域文化特色和优势，致力于为我区培养高层次哲学理论与实用人才取得了良好的社会效果，达到国家哲学硕士学位培养标准。

（二）学科建设情况

本学位点旨在为西藏培养一批掌握马克思主义哲学观与基本理论，具备良好的政治素质和道德素养的，深入了解中国基本国情和西藏自治区区情，熟练掌握马克思主义哲学理论与中华民族优秀传统文化，具有创新精神和实践能力的高层次、应用型哲学理论实用型人才。

为我区培养高层哲学理论实用型人才的定位，构成了本学位点的最突出特点和优势。（1）马克思主义宗教观和唯物史观研究，为民族院校学生牢固树立马克思主义“五观两论”提供理论支持。（2）汉藏古代哲学与汉藏传统文化关系研究，为中华民族共同体意识的建构探寻思想文化源头。（3）宗教与社会主义社会相适应的路径研究，为藏族优秀传统文化的传承做好基础理论研究。

作为西藏唯一的哲学硕士学位授权点，本学位点为西藏培养了一批亟需的掌握马克思主义哲学理论、汉藏古代哲学、汉藏传统文化、

藏传佛教文化与社会主义社会相适应等理论与应用方面的高层次人才，满足了西藏对马克思主义哲学理论研究、汉藏古代哲学、汉藏传统文化、藏传佛教文化与社会主义社会相适应等领域高层次专业人才的需求。对服务于党的治边稳藏战略，服务于西藏经济社会的高质量发展，服务于进一步推进中华民族共同体意识来说，本学位点都发挥了重要作用。

（三）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

2022年哲学一级学科硕士学位授权点招收研究生12人，目前在读31人，毕业8人，符合硕士学位授予条件的人数8人，8人全部就业。其中企事业单位就业6人，升学1人，自主创业1人。

（四）研究生导师状况（总体规模、队伍结构）

学院根据本专业学位的定位和培养目标，组建了一支职称、学历、学缘和年龄结构合理的导师队伍。现有在编专任教师13人，其中，教授4人，副教授6人，具有博士学位的教师10人；其中35岁以下2人，36岁至45岁6人，46岁至55岁4人，56岁至60岁1人，人才梯队结构合理。高等级科研项目较多，成果丰硕。近五年来，学科团队成员共主持国家级项目10项，其他各级各类项目14项，科研经费达290余万元；出版学术著作15部，发表学术论文60多篇。2022年发表论文5篇。中国人民大学、华东师范大学等多所国内著名院校对口支援，协作办学效果显著。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设

1. 紧紧围绕立德树人根本任务。重视培养政治立场坚定，维护民族团结、反对分裂、维护国家主权，坚持马克思主义宗教观，坚持党性原则，有较高理论水平和实践能力的人才为目标，实施学校思想政治工作提升工程，形成全员、全过程、全方位育人格局。

2. 高度重视意识形态工作。在专业教育中，切实落实党委主体责任，坚持“一把手”带头，站在维护政治安全和意识形态安全的高度，

将意识形态工作纳入党委重要议事日程，全面落实意识形态工作责任制。学院通过举办“学习贺信精神”为主题升旗仪式、“学习卓嘎、央宗姐妹精神”“学习习总书记致我校60周年贺信精神”“如何过好党校幸福生活”等主题团日活动等系列活动，丰富了思政教育的形式、深化了立德树人的主题。

3. 加强基层党组织建设。在研究生中设立党支部，把师生的心“凝聚”在一起，深化党组织进教研室、进学生公寓、进学生社团等工作，在以专业背景为支撑的“唯一色工作室”设立党（团）小组，深入党支部“对标争先”建设计划，充分发挥研究生导师在党建工作中的引领作用。

4. 全面落实“课程思政”。在教学过程中，充分发挥课堂教育的主渠道作用，以及本专业优势，深入开展马克思主义“五观两论”教育，推进马克思主义理论思想教育入脑、入心、入课堂。努力建设以思政课为核心，以其他课程为补充的思想政治理论教育课程体系。大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，将课程育人落实在专业课堂教学中。

5. 坚持理论教育与实践养成相结合。丰富实践内容，创新实践形式，组织研究生走出校园，投身社会，广泛开展社会调查。在专业教育过程中，注重利用现有红色资源结合学校特点，开展相对应的专业教学，如带领学生前往延安等地进行现场教学，夯实对学生的“五史五观”思想教育。

6. 落实师德师风建设。始终把思想政治队伍建设和师德师风建设放在首要位置。对教师定期开展各项师风师德建设专项教育，严把政治关。对教师队伍开展师德师风、老西藏精神和民大精神教育。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

本学位点一直将学生的理想信念和社会主义核心价值观作为教人育人的重中之重。首先，将职业道德与职业伦理教育贯穿研究生教育始终。从入学教育、专业学习到就业导向都倡导社会担当，服务西藏社会发展；专门开设《西藏的文化与宗教哲学》《西藏宗教专题研

究》等课程，通过理论教学和实践教学相结合的方式使学生尽快了解西藏区情，通过《马克思主义哲学专题研究》等课程引导学生如何持有正确的马克思主义哲学观，如何确保哲学研究的价值导向。其次，导师本身成为职业道德和职业伦理教育的模范。学院实行导师负责制，各位导师以身作则，结合自己的研究成果、职业经历言传身教。

通过扎实的理想信念和社会主义核心价值观教育，学生自觉关注哲学理论工作者的职业操守和职业认同问题，政治素质过硬，培养学生自觉的社会责任担当意识；毕业生在宣传部门、政府机关工作，认真负责，有担当、有魄力，深受在藏单位好评。

（三）校园文化建设

在学校团委和学院党委的指导下，民族研究院结合专业特色，在本学期开展了“庆祝世界哲学日系列讲座”活动，不仅提高了学生专业知识，同时也丰富了学生第二课堂。学院团总支结合大学生思想政治教育实际的活动，以学生党校、业余团校、团日活动为载体，开展了“民族团结教育宣传月”“青年马克思主义工程培训”“五四网络主题团日活动”“中央第七次西藏工作座谈会”“五史五观主题团日活动”等多种教育形式将马克思主义“五观”教育和反分裂斗争教育寓于严肃活泼的活动，并起到了显著的成效。开展了“中央第七次西藏工作座谈会”为主题的升旗仪式、“如何过好党校幸福生活”、优秀读书笔记评选等一些列活动；配合校团委和教务处承办了“2022年科普知识讲解大赛”；配合校团委开展了西藏民族大学2022年大学生科技文化艺术节；开展了“笃学杯”大学生课外学术竞赛；组织学生参加了学校2022年“团结杯”篮球赛、参与了“春华秋实”校园文化艺术节、团员评议、优秀团员评选等五四表彰活动。

（四）日常管理服务工作

1. 形成了领导带班、教学办抽查、授课教师反馈的日常教学管理模式。严格落实每学期开学前教学准备工作检查和期中教学质量检查。对于每天查出的迟到、旷课问题及时与班主任进行沟通、反馈，及早发现问题学生进行疏导教育，做到教学检查常态化、科学化。同

时，定期对检查情况进行总结，对存在问题及时反馈，通过跟踪检查，坚决整改，学院学风建设在一定程度上取得良好成效。

2. 严格落实研究生导师相关考核、评价制度。以教师“一考三评”、学期教学质量评价等考核工作为契机，对人才培养过程工作定期进行全面检查，规范日常教学监督和管理。

3. 积极做好维护校园安全稳定工作。民族研究院党委根据“履好自己的责，管好自己的人，办好自己的事”的工作职责，采取“横向到边，纵向到底”的管理办法。积极落实“123”常态管理和“234”应急处突相结合的稳定安全长效机制，按照“三不出”、“三稳定”工作要求以落实责任敢于担当为标准，结合实际创造性地抓好稳定安全工作，全力确保学生健康成长、科学发展、教育和谐进步。

2022年，为深入贯彻《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》等文件要求，加快推荐新时代专业学位研究生教育高质量发展，根据教育部学位与研究生教育发展中心下发的《关于组织实施全国专业学位水平评估工作的通知》（学位中心[2020]47号）文件要求，对哲学专业硕士学位开展评估工作。对已毕业的2019-2021届毕业生进行全面梳理回访，突出专业学位高层次、应用型、复合型专门人才培养要求，排查硕士研究生教育中的薄弱环节和存在问题。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施

1. 基本情况：本学位点的课程体系由公共基础课、专业必修课、专业选修课、实践、实习等板块组成，围绕学院论证的“哲学专业理论与应用能力模型”设置，该能力模型具体化为四大板块的课程体系：**一是政治素质。**主要通过政治理论课、马克思主义“五观两论”、西藏宗教与和谐社会建设研究等课程，形成对于西藏发展问题和哲学理论意识形态属性的认知；**二是专业基础。**包括马克思主义理论、中西方哲学史、中西哲学专题研究等课程，旨在帮助研究生熟练掌握哲学

专业的基本原理和方法；三是**文化特质**。通过汉藏哲学、汉藏文化交流等课程使学生深入了解汉藏传统哲学思想的文化特征；四是**哲学理论应用专业能力**。通过中国哲学现代性研究、习近平关于宗教、民族问题重要论述研究等课程提升专业应用能力。

2. 特色：一是设置了西藏传统文化以及藏传佛教现代化转化类系统课程，注重培育优秀传统文化的现代继承与转化理念；二是开设了分方向的选修课程，与导师的研究、指导紧密结合。

3. 成效：通过结合专题化研讨、案例化教学、学术化研讨等多样化的授课方式，增强了授课的深度与广度，有效地保证了课程内容的前沿性和实践性特色。特别是与研究生的进藏调研的实践环节紧密结合，增强了研究生对于祖国边疆、西藏区情和哲学理论工作与实践有机结合发展的理性认知，养成了理论联系实际，发现问题和解决问题的能力。

（二）导师选拔培训

本专业导师的遴选严格按照学校导师遴选文件要求执行，注重政治素质过硬、师德师风高尚、遵守教师职业道德规范，在指导学生的过程中强化立德树人责任。校内导师的聘任需具备副教授以上职称或具备博士研究生学历，取得博士学位。目前校内导师 12 人。

学位点重视导师的继续教育培训，除了参与学校组织的研究生导师职业道德、专业技能培训，还鼓励导师积极参加校内外学术会议，通过网络、面授等方式接受哲学专业领域的再教育。

（三）师德师风建设情况

1. 措施

（1）**建规立制，确保师德师风建设常态化、机制化。**学校深入贯彻落实习近平总书记致我校建校 60 周年贺信精神以及师德师风建设的重要指示精神，制定了《西藏民族大学落实研究生导师立德树人职责实施细则》、《西藏民族大学教师“一考三评”工作实施方案》，把立德树人作为研究生导师的首要职责和首要任务，健全师德师风建设长效机制，用制度确保师德师风建设常态化、机制化。

(2) 建立健全学习制度，推进师德师风学习系统化、常态化。

按照《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》（教研〔2018〕1号）、《教育部、国家发展改革委、财政部关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》（教研〔2020〕9号）要求，做到学以致用，以教育教学和社会实践活动为载体，引导广大教师通过课程思政方式，将立德树人放在首要位置并渗透到教育教学育人全过程。

(3) 建立评价考核机制，严把政治关和师德关。树立“导师是研究生培养第一责任人”的使命意识。专业点根据学校师德考核制度，从爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习6个基本方面对教师思想政治和师德师风等方面进行考评，加大师德师风权重，将师德师风、政治立场考核放在首位，师德表现不过关，则“一票否优”。在教师聘用、职称评审、人才推荐、评优评先、年度考核等方面严把政治关和师德关。

(4) 建立广泛参与的监督、预警机制。建立多种形式、行之有效的师德师风监督、预警体系，将导师立德树人职责落实情况纳入学校教学督导和导师考核范畴，加强督导检查，预防、调控和制约教师违背师德规范要求的行为。

2. 成效

(1) 本专业涌现了一批爱岗敬业，政治素质过硬、师德师风高尚、模范遵守教师职业道德规范的研究生教师团队。有教师获得西藏自治区师德标兵，发挥了模范引领作用。2022年度，发表专业论文核心期刊5篇，专著1部。

(2) 本专业导师为人师表，不仅重视自身学术研究水平和研究生指导能力的提升，同时，重视以高尚的师德师风引领学生成长成才，通过加强研究生思想政治指导以及研究生学术道德教育指导，严把研究生培养政治关、质量关，强化对研究生的学术规范训练，研究生发表的科研成果和学位论文，均能遵守学术道德和规范，没有抄袭剽窃、实验作假、数据造假等学术不端行为。

(3) 强化立德树人责任，回归和坚守教书育人的初心正道。通

过多种途径重视研究生的发展与成长，重视研究生社会责任感的培养，加强对研究生就业创业指导，以提高研究生学术创新能力社会实践能力为己任，促进研究生高质量发展和就业，所有学生均实现就业，培养了一批德才兼备、全面发展的传播高层次专门人才，为努力办好人民满意的教育作出了应有的贡献。

3、导师培训情况

2022年6月组织“高校思政工作专题培训”（林芝），5名导师参与，内容涵盖思政工作理论与实践。

（四）学术训练情况

1. 措施

（1）**学位点重视学生哲学研究方法的学习与训练。**设置了专门的《中西哲学文献学及方法论》《藏传佛教哲学文献学及方法论》《论文写作指导》等课程，加强学生的学术方法训练。开设专门的研究方法专题类讲座，邀请知名专家学者进校园，就本专业研究生的学习方法、研究选题、研究方法等进行指导。学术训练过程中，尤其注重多学科研究方法交叉训练，使学生能在研究生学习阶段掌握更多解决问题的工具，以便面对不同的问题都能找到恰当的研究方法。就导师所擅长的领域和研究方法相结合，注重研究方法与研究方向的契合性。在进行基础性研究方法训练的同时，重视成果发表和研究应用。

（2）**以学术交流会强化学术训练：**鼓励研究生参加国家、省市自治区创新创业比赛和西藏民族大学“藏秦论坛”及其他学术共同体的学术交流活动，开拓学生视野，启迪学生思维。学术交流会不仅使学生融入学术共同体，更益于培养学生的视野，锻炼他们的信息识别和提取能力。从时间、经费等方面创造一定的条件，鼓励学生参加相关领域的学术会议。

（3）**定期召开读书会。**自学生入学以来，给学生规定和专业相关的必读书目，定期召开读书会，学生分享自己的读书心得，导师们予以指导。在专业导师的引导下，培养良好的学习、读书习惯，学会高效利用时间的，有计划、讲方法地阅读文献，写文献综述，建立方

向明确的独立知识体系。同时，培养学生的问题意识，结合研究问题，引导学生创新研究方法，培养他们独立设计研究技术路线的能力。

2. 成效

(1) 通过科学系统的学术训练，哲学硕士研究生表现出了良好的科学研究精神和素质，掌握了哲学研究的基本范式，并在理论实践中能够很好地将理论应用于分析实践问题，特别是在汉藏文化研究、藏传佛教现代化研究等领域勇于探索、创新，有些毕业生已进入到博士阶段学习。

(2) 多名学生参与导师的国家课题和省部级课题，学生在此基础上发表了多篇学术论文，也以此作为毕业论文的选题。鼓励学生查阅资料，独立思考，增强学术研究的针对性，在探讨交流中完成学位论文写作任务。2022 届谢旗峰获第九届“珠峰杯”研究生论坛一等奖（作品《马克思哲学的存在论变革——异化视域下对黑格尔哲学的超越》）。

研究生学术沙龙、读书会开展情况表：

序号	沙龙/读书会名称	举办时间	举办地点	指导教师
1	宗教学原著阅读分享会	2015 年 迄今	社科楼 302 室	徐东明、喻长海
2	《荀子》阅读分享会	202005 迄今	四号教学楼 4106	毕明良
3	《周易》阅读分享会	202009 迄今	四号教学楼 4216	董国、李学卫

优秀硕士学位论文情况表：

序号	作者姓名	作者所在年级	优秀论文名称	优秀论文层次 (校级、自治区级)
1	路雅婧	2020 级	石涛审美思想研究 ——以庄子哲学为视域	校级

2	王永花	2020 级	马克思人的解放思想在新时代西藏的 的实践研究	校级
3	李福龙	2020 级	《老子》“三宝”思想探析	校级
4	王桂萍	2022 级	荣格的曼荼罗精神治疗思想研究	校级

(五) 学术交流情况

1. 积极组织学生参与学术讲座及学术沙龙活动，累计参加各种学术活动 20 多场次。

2. 积极参与校内外学术交流及社会实践活动。多名学生假期三下乡社会实践活动，增强了学生的社会实践能力。

3. 参与学术交流和讲座为我院师生提供了与大师面对面交流的良好平台，加强了我院师生对哲学理论发展现状和趋势的把握，开拓了视野，营造了良好的学术氛围。

(六) 研究生奖学金助学金等

1. 在校研究生可享受不同类型的奖助学金(详见下表)

专业学位奖助贷名称	资助水平	资助对象	覆盖比率
国家奖学金	20000	所有研究生	3.6%
学业奖学金	8000	所有研究生	42.56%
国家助学金	6000	所有无固定收入研究生	100%
优秀毕业研究生	1000	毕业年级	3.6%
毕业论文调研等	2500	毕业年级	100%

2. 学校按学生规模配套研究生培养经费，保障研究生培养各项需，对研究生交流学习、参加学术会议、社会调研、实习实践，购买图书等相关资料，以及毕业论文环节产生的费用全额支持。学校设有研究生学术创新项目，对获批立项学生给予经费支持；学生参加导师

课题的，按学校规定给予劳务费。

3. 根据《西藏民族大学研究生“三助一辅”岗位设置与管理办法（试行）》每年有多名学生参与“三助一辅”岗位，获得每人每月500元的报酬。2020级参与学生3人，2021级2人。

4. 获奖：2022级硕士生谢旗峰获第九届“珠峰杯”研究生论坛一等奖（作品《马克思哲学的存在论变革——异化视域下对黑格尔哲学的超越》）。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

1. 明确培养目标，顺应西藏地区人才需求。作为西藏唯一的哲学硕士学位授权点，本学位点以为西藏培养高层次哲学理论应用人才为主要目标，培养了一批马克思主义哲学理论、马克思主义宗教思想、汉藏传统文化研究、藏传佛教现代化等方面的高层次人才，满足了西藏对马克思主义哲学理论研究、马克思主义宗教思想应用、藏传佛教现代化等领域高层次专业人才的需求，对服务于党的治边稳藏战略，服务于西藏经济社会高质量发展发挥了重要作用。

2. 强化学生专业实践能力训练。围绕高层次、理论与实践相结合的哲学专业人才培养目标，加强实践教学体系的培育和实践基地建设，通过下导师负责制保证学生专业实践能力的培养与提升，通过进藏专业调研，强化对西藏社会文化事业的直观感受和使命感。

3. 充分开发和利用独特的办学资源优势。最大限度发挥教育对口援藏（中国人民大学、华东师范大学、中山大学等）、内地办学区位、现代化专业教育体系等办学优势，有效支持高层次理论实用型人才培养。

4. 人才培养质量获得社会认可。毕业生均达到国家硕士学位教育标准并实现全部就业，毕业生遍布区外政府管理部门、西藏党政机关、文化事业单位等，形成了一定的社会影响力。

（二）教师队伍建设

1. 凝练“汉藏古代哲学与汉藏传统文化关系”研究方向，为中华民族共同体意识的建构探寻思想文化源头，凸显本学科优势。在中国化马克思主义哲学、马克思主义哲学在网络时代的发展、历史唯物主义与中国现实问题、西藏传统文化与当代社会发展等特色 and 优势等研究领域已有自己的影响力，特色彰显，为学科建设奠定扎实基础。

2. 提升学历和专业职称层次，奠定专业基础。13名导师中，有10人已经获得博士学位，均为中国人民大学、华东师范大学等著名高校的博士研究生。

（三）科学研究

1. **彰显理论自信，凸显区域特色。**凝练“汉藏古代哲学阐释与汉藏传统文化交往交流交融”研究方向，为中华民族共同体意识的培育探寻思想文化资源，在藏传佛教哲学、藏汉佛学比较研究等方面形成了比较深厚的学术积淀和比较鲜明的特色优势。另外，在藏族文化象征符号研究方面也形成了鲜明的特色。现有专任教师5人，其中教授1人，博士5人，已获批省部级以上项目5项，经费70.3万元。

2. **主持多项国家社科项目等国家级课题，科研层次较高，为学科建设奠定基础。**本学科团队成员共主持国家级项目10项，其他各级各类项目16项，科研经费达290余万元；出版学术著作17部，发表学术论文61篇。

学校图书馆长期保有相关专业图书36200种135000册，相关期刊过刊200种15000册，电子图书54000册，电子期刊900余种，订阅国内外重要专业数据库40个。其中专业期刊纸质现刊105种，马列类34种，每年有适当更新，可以为学生提供足够的文献资料支持。

本学科点的慈氏图书馆面积150平方米，主要收藏汉藏佛教方面的文献典籍，藏书4000余册，价值40余万元。

五、学位点建设存在的问题

哲学专业硕士教育作为理论型高层人才教育，本学科点在长期的培养实践中，虽然达到了国家培养标准，但也存在一些问题，面临一

些特殊的困难。

由于西藏自治区的特殊区情，学科点在高层次人才引进、开展国际合作与交流、涉藏涉宗教问题研究成果发表和出版方面存在一定困难，国际学术交流、中外合作办学等工作比较薄弱，高端人才队伍和高质量学术研究成果数量，也有待进一步提升。

六、改进措施

鉴于上述问题，参照全国硕士专业学位培养的经验，本学科点拟从如下方面进行改进：

1. 稳定现有规模，通过内涵式发展，努力办出特色。我校哲学专业硕士研究生培养应走内涵式发展道路，将培养规模稳定在年招生人数 15 人左右，在校研究生 40 人左右，根据运用马克思主义哲学研究进一步推进西藏社会长治久安和高质量发展中所面临的理论和现实问题的人才需求情况，注重培养研究生的哲学思维能力和创新理念，加强学科建设，进一步提升导师专业能力和素质，以复合型哲学人才培养为核心，全面提升培养质量。

2. 完善导师队伍结构。作为西藏唯一一所拥有哲学学位授权点的学院，西藏民族大学民族研究院肩负着建设西藏马克思主义理论与哲学教育中心、西藏传统文化现代化研究中心的责任，而优秀的导师团队是完成上述任务的基础。本学科点将利用中国人民大学、华东师范大学等多所国内著名院校对口支援、协作办学的机制，进一步积累教学管理与实践经验。同时，引进符合条件的高层次哲学从业者加入导师队伍，优化我校哲学硕士研究生的导师结构。

3. 改革评价体系，创新培养模式。针对目前哲学专业硕士研究生在实践环节中的缺陷、毕业论文选题中重理论轻实践等现实问题，进一步细化现有实习考核指标，加强与导师的联系，完善专业实践机制；在毕业论文类型方面，鼓励学生以更具实践性的毕业设计、选题策划、调研报告等形式完成毕业答辩。

4. 以研究生培养为平台，构建西藏马克思主义哲学理论与汉藏传

传统文化研究发展基地。我校的哲学专业学位培养,将继续坚持以捍卫马克思主义在意识形态领域的指导地位为己任,以理论与现实问题为导向,将继续发挥藏传佛教哲学、藏汉佛学比较研究等有比较深厚学术积淀和比较鲜明特色的优势,进一步加强教育和引导研究生了解西藏、热爱西藏、奉献西藏。贯彻落实全国教育大会、研究生教育工作会议精神,与马克思主义理论、经济学等人文社会学科及人工智能、大数据运用等自然科学深度融合,建设符合西藏社会长治久安和高质量发展需要的新型人文社会科学和哲学学科。