

2025 年度西藏民族大学马克思主义理论 学科报告

一、学位点总体概况

马克思主义理论学科源自于 1975 年设立的政治教育专业。2012 年，马克思主义中国化研究获批为西藏自治区重点学科。2018 年，西藏民族大学马克思主义理论学科获马克思主义理论硕士一级学科授权，下设马克思主义基本原理、马克思主义中国化研究、思想政治教育、中国近现代史基本问题研究 4 个二级方向。2019 年，马克思主义理论学科获批为国家民委重点学科。2021 年，获批马克思主义理论一级学科博士授权点，下设马克思主义基本原理、马克思主义中国化研究、思想政治教育、中国近现代史基本问题研究 4 个二级方向。

本学位点拥有完整的本、硕、博人才培养体系，持续推进马克思主义理论本硕博贯通式培养。本科招生方面，设有思想政治教育 1 个专业。研究生招生方面，马克思主义理论下 4 个二级学科均在招生，形成以党的创新理论为引领，以马克思主义基本原理为龙头，思想政治教育和中国近现代史基本问题研究为支撑，马克思主义中国化研究为落脚点的二级学科新格局。在马克思主义基本原理、习近平新时代中国特色社会主义思想、马克思主义中国化与中国现代化、中国共产党治藏方略、人生观价值观等方向的研究上形成了显著特色。学位点承担教育部普通招生计划的研究招生。

2025 招生年度，学院共招收马克思主义理论博士研究生 15 人、硕士研究生 49 人。2025 年度，本学位点 3 位硕士获评校级优秀硕士学位论文，研究生培养质量较上一年度稳步提升。马克思主义理论博士研究生在读 43 人、硕士研究生在读 167 人。

在学科建设方面，本学位点围绕思政课是落实立德树人根本任务的关键课程这一核心，积极探索思政课建设规律、人才培养规律、教师发展规律、学科建设规律，扎实推动马克思主义学院内涵式发展，按照“标杆”马院的要求建强建优全国重点马院（培育单位），进一步发挥好示范辐射作用。凝练学科方向，积极推进有组织的科研，围绕四个二级学科进一步优化学术力量。

二、科学研究情况

2025 年，学院科研工作聚焦前沿、稳步推进。学位点教师已发表 CSSCI 期刊论文 10 余篇，成果聚焦西藏工作队科研史、民族团结等主题，为相关领域发展提供学术支撑。科研项目立项 2 项，含自治区西藏自治区延安精神研究会重点项目 1 项、国家社会科学基金项目 1 项。教改项目立项 3 项。著作出版 2 部，参与各类学术研讨会 10 余人次。

三、人才培养情况

（一）研究生党建与思想政治教育工作

1. 筑牢信仰之基：坚持正确政治方向，培育政治合格人才
学院始终将“为谁培养人、培养什么人”这一根本问题置于首位，坚定不移地贯彻“在马言马、学马信马”的育人原则。

强化理论武装，坚定理想信念。将马克思主义经典著作的精读与研习作为所有研究生的“必修课”与“基本功”。通过系统学习《马克思恩格斯选集》、《列宁选集》、《毛泽东选集》以及中国特色社会主义理论体系的经典文献，引导学生从源头和根基上掌握马克思主义的立场、观点、方法，深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，从而筑牢信仰之基，补足精神之钙。

融入课程思政，坚守育人阵地。在专业课程教学中，不仅传授理论知识，更注重价值引领。依托其“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课教学团队的优势，将正确的政治方向、社会主义核心价值观和爱国主义精神有机融入教学全过程，确保培养出的研究生首先在政治上过硬，成为马克思主义的坚定信仰者、积极传播者和忠实践行者。

2.彰显地域之魂：突出西藏特色，培养区情专才

构建特色研究方向。开设“西藏地方与祖国关系史”等课程，引导学生将马克思主义民族理论、中国化马克思主义理论的最新成果与西藏的具体实践相结合，深入研究西藏的历史文化、经济社会发展、民族宗教、党的建设等重大现实议题。

聚焦现实问题研究。鼓励和支持研究生围绕西藏的稳定、发展、生态、强边等中心工作选题，将论文写在雪域高原上。本年度共有40余名硕士研究生暑期进藏调研，形成一系列调研成果。通过参与导师承担的关于西藏的国家社科基金项目及省部级课

题，学生不仅锻炼了科研能力，更深化了对区情的认识，成长为既懂理论又熟悉西藏实际的专门人才，为西藏的长治久安和高质量发展提供了有力的智力支持和人才支撑。

3.锤炼实干之能：强化实践能力，衔接社会需求

学校深刻认识到理论与实践结合的重要性，构建了多元化的实践教学体系，着力提升研究生解决实际问题的能力。着力打造“课堂、课外和社会”三位一体的实践教学链。课堂内，通过案例教学、模拟教学等方式训练教学技能；课外，组织参与“华文杯”全国师范生教学技能大赛等专业竞赛；社会上，组织学生进藏调研或参加三下乡团队给予经费支持和保障。

以赛促学，以践促能。通过参与各类竞赛和创新训练项目，有效检验和提升了研究生的教学设计、理论宣讲和临场应变能力。本年度3名同学参加“华文杯”师范生技能大赛获得三等奖以上奖励。社会实践与专业实习则使他们能够将所学理论应用于具体情境，在认识社会、服务社会的过程中深化对理论的理解，实现从“知”到“行”的飞跃，成为能够扎根基层、担当重任的实干型人才。

（二）课程建设与研究生培养改革创新

2025年度，本学位点以提升研究生教学质量为目标，将全院师资力量整合为4个研究团队，负责研究生培养工作，统筹安排研究生专业课程。各研究团队通过定期开展集体备课、组建课程组和教学团队等方式，促进研究生专业课程的质量提升。研究

生课程严格按照各二级学科培养方案进行，由学院领导、学科带头人共同组成学院研究生教学检查小组，审查教材使用情况、专业培养方案执行情况，抽查教学大纲、教案、课件、教学辅导材料、课程论文及试卷等课程教学材料，强调教学的规范性，跟踪开展教学质量监测；举行师生座谈会，广泛听取专家学者、在学研究生对研究生课程的意见和建议，及时解决教学中存在的难题。同时在保证各学科研究特色、突出核心优势的情况下，进一步完善硕士研究生、博士研究生培养方案，保证各专业培养特色，丰富学生课程设置、拓展学术视野。

本年度，围绕特色研究方向，本学位点教师共获批省部级研究课题 10 余项。在研究生指导方面，积极落实《研究生导师指导行为准则》文件精神，根据学校部署，积极动员研究生指导教师进行教育部及省、校级平台研修，提高导师指导水平及能力，以充分发挥研究生导师在研究生学业、科研、学位论文、生活、就业等方面的指导作用。

（三）导师培训和选拔情况

2025 年度，学位点导师研究生导师选拔与培训，严格按照《西藏民族大学博士生指导教师聘任办法》《西藏民族大学大学硕士生指导教师聘任办法》《西藏民族大学研究生指导教师培训管理暂行办法》进行，在聘任过程中充分发挥本学位点博导会、学位评定委员会的职能，通过从教学能力、科研水平、师德师风等方面综合考核来进行导师选拔。同时积极组织研究生导师参与

西藏民族大学研究生院和本学院组织的各类导师培训活动，使导师间充分交流经验、分享心得，促进研究生导师队伍整体指导水平的提高。

（四）研究生学术交流和传承创新优秀文化

学位点为研究生进行学术交流搭建各种平台、提供全方位的资助。一方面，学位点充分发挥学科优势、平台优势，积极开展了一系列高端论坛，保障研究生近距离接触国内相关领域的专家。高质量组织完成自治区高校“思政课”建设 2025 年经验交流活动、自治区大中小学思想政治教育一体化建设 2025 年教研活动等。另一方面，本年度学院重新修订了研究生参与学术会议资助办法，对于外出参加全国重点马院举办的相关论坛予以相应经费支持，充分鼓励广大研究生积极走出去，开展相关学术交流。学位点持续探索国内校际交流合作新模式，形成更全方位、更宽领域、更多层次、更加主动的教育对外开放局面。

学位点充分认识高校的文化使命，坚持“文化育人”理念，积极开展文化研究、文化教育、文化传播、文化交流等文化传承创新活动。坚持以人为本、厉行节约、共建共享的原则，持续推进楼宇文化建设、办公文化建设；围绕中国传统节日，举办传统文化活动；积极推进理论研究，鼓励研究生开展传统文化与思想政治教育研究课题申报；以暑期社会实践为依托，组织研究生开展文化遗产保护、乡土文化、乡村教育等主题实践。

四、存在问题及改进措施

2025年是本学位点博士招生的第四年。经过前三年的学位点持续建设后，总体上有了很大提高，但本学位点通过认真的自我评估，发现自身仍存在诸多不足之处，针对相关短板弱项，本学位点今后发展着力点主要有以下几点：

其一，研究生的科研创新能力仍需不断提高。今后，本学位点将着眼于提升研究生科研创新能力方面，不断加大支持研究生科研创新能力提升之力度，切实发挥好研究生指导教师的引领作用，组建师生同研团队，切实在科研实践中提升研究生的科研创新能力。

其二，研究生生源质量有待进一步提升。本学位点研究生生源中的一流高校或一流学科生源占比还不是很高，今后本学位点将在大力宣传的基础上，努力提升研究生招生的生源质量。

其三，研究生导师队伍的新老衔接问题突出。随着原有导师队伍中有的领军学者逐渐接近退休年龄，本学位点导师队伍的新老衔接问题日益突出，今后将继续引育并举，努力降低导师队伍的平均年龄，切实做到导师队伍的新老有序衔接。