

# 西藏民族大学公共管理硕士（MPA） 专业学位研究生培养方案

（专业学位代码：1252）

专业学位名称：公共管理硕士专业学位

所属专业类别：管理学

所属培养单位：管理学院

## 学科简介：

公共管理是一门在理论方面博采哲学、伦理学、历史学、政治学、管理学、经济学、社会学、教育学、心理学等众多学科知识，在实践层面涉及领域最广泛的综合性学科。

西藏民族大学公共管理硕士（MPA）专业学位研究生教育，是响应党和国家关于促进国家治理体系和治理能力现代化的要求，适应新时期我国经济社会发展对公共管理学科科学化和专业化的迫切需求，完善公共管理人才培养体系，创新公共管理人才培养模式，提高公共管理人才培养质量，在过去二十一年行政管理、公共事业管理专业本科生教育和十二年民族地区公共管理方向（学术型）硕士研究生教育的办学基础上，得到学校和上级党委、行政以及有关部门大力支持，经国务院学位委员会和教育部批准和授权设置的学科点。

本学科点目前有7位导师，包括3位博士，4位硕士，4位教授，3位副教授；设有行政管理、社会治理两个学科方向，招收和培养类型为“全日制”和“非全日制”。

## 一、培养目标

通过塑造思想品格、夯实专业学养、锻造能力素养，引导学生将个人发展和我国经济社会发展需要相结合，成为我国各级党委、政府、公共组织和社会各行业所需要的思想品质过硬、核心能力卓越的高层次、应用型 and 复合型管理

人才。具体要求为：

1.坚决拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，维护祖国统一、民族团结，坚决反对分裂。进一步学习和掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的基本理论，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。

2.遵纪守法、诚信公正、学风严谨、追求卓越；具有服务国家、服务人民的社会责任感，身心健康，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

3.专业学习和能力塑造方面，（1）广泛阅读哲学、伦理学、历史学、政治学、管理学、经济学、社会学、教育学、心理学等中外经典著作，理性获取所需要的广博学识，为获得专业纵深能力打下良好铺垫，（2）系统、扎实掌握本专业基本理论、专门知识，锻造专业学养和思维品格，（3）了解我国边疆区情，深谙我国国情，具备国际视野，深入联系实际，培养敏锐的问题意识，塑造合理运用专业理论、知识、方法和技术，独立分析问题和创造性地解决问题的思维和行动能力，（4）锻造和具备胜任公共管理实际工作能力。

## 二、学科方向和主要研究内容

序号	学科方向	主要研究内容
1	行政管理	公共管理基础理论；行政体制，政府改革与创新；社会需求，公共政策制定、执行与创新；政府数据管理和政务信息化；政府工具与公共服务；政府管理与绩效；行政管理与领导科学。
2	社会治理	组织理论和文化，公共人力资源管理；应急管理基础理论，社会风险与管理实务，应急决策与执行；城市社区与乡村基层治理，政府治理，边疆治理与国家安全；公共（文化）服务与产品供给；数字治理与乡村数据，精准扶贫与乡村振兴。

### 三、学制与学习年限

实行弹性学制，期限为 3-5 年。

全日制与非全日制学习年限，一般均不少于 3 年，最长不超过 5 年。

若有学生申请提前或延期毕业，需依据《西藏民族大学研究生管理规定》的相关规定执行。

### 四、培养方式与主要培养环节

#### （一）培养方式

##### 1. 基本原则

（1）注重学生综合能力培养，尤其是实际工作能力的培养。采取“课程学习+学生自学+社会实践”培养模式，讲授、讨论与自学相结合，理论学习、社会实践和理论探索研究相结合的培养方法，促使学生充分发挥自己学习积极性和主动性，认真阅读指定的必读书目、文献，积极参加导师主持的课题研究，参加专业学术研讨会和各类相关的实践活动。

（2）采用校内责任导师和校外实践实务导师相结合、责任导师指导和导师组集体培养相结合的指导方式，充分发挥校外实务导师实践经验优势和导师组教师集体优势。校内责任导师是硕士研究生在校学习期间全程指导者和首位责任人，负责指导硕士研究生的课程学习、专业实践和学位论文撰写。硕士研究生须在导师及导师组指导下，学习有关课程，查阅文献资料，参与学术交流和各类实践，高质量地完成学业、撰写毕业论文和完成答辩。

##### 2. 实践活动要求

社会实践是公共管理专业学位硕士研究生的必要学习环节，具体要求如下：

##### （1）参加国内各级公共管理案例大赛

学生完成“公共管理与公共政策实务”课程，参加并通过学院组织的公共管理案例比赛初赛，案例提交至全国大赛，争取获奖。

##### （2）考察调研

以学科方向为单位，向导师组、学院、研究生院申请进行考察调研，申请时须提交考察调研方案和成员名单。调研团队必须有指导老师，研究生可自行

邀请或由导师组根据考察主题安排 1-2 位指导老师。指导老师应对调研计划、内容、成果等进行认真指导和严格审核，对考察调研团队和成员进行考评。每位成员需独立完成考察调研报告，调研考察活动应在预答辩之前完成。

### （3）建设“MPA 学习主题坊”

“MPA 学习主题坊”由研究生根据学习和研究兴趣自行协商和搭建，发起人须向导师组、学院书面申请建坊，所建立的主题坊应有 1-2 名校内责任导师作为常驻导师，学生可自行邀请或由导师组推荐。

主题坊学生可结合自己在学习感兴趣的问题，向常驻导师提议和向导师组、学院就某个主题的研讨或调研提出规划申请，经导师组和学院评审通过后，得到一定的活动经费支持（依据所涉及的层面，按照院内、研究生院、校科研处和财务处规定执行）。

常驻导师应严格把关指导，学生必须集体自觉，主题坊学习的主题选择、研讨活动及其内容、具体过程，应与党的大政方针相符，维护社会稳定和国家安全，应与公共管理课程学习或学位论文写作相关。

主题坊活动所涉及的校外专家特邀讲座或外出调研项目的活动次数不宜过多，一般在 3-5 次之间，可在学习半年后，根据每位成员个人兴趣和学位论文选题意向，按照相邻或相近的原则予以合并和展开行动。校内专家特邀讲座主要以公共管理为主调，邀请学校或学院领导、导师组导师或公共管理教研室专业教师，进行主题探讨或学术讲座，本项目活动次数不限，根据需要确定。相关项目活动，均应在常驻指导教师指导下进行。外出调研，主题坊应结合所涉及主题、内容和实际需要等，在常驻导师指导下，联系校外指导老师，到其所在地区进行调研和考察。常驻导师、校外导师应对主题坊特定主题的选择、规划、方案、活动内容和调研考察成果等给出中肯的指导和严格审核，并对本次团队总体活动和参加成员予以考评。每位学生应独立提交主题学习或调研报告，每届学生的主题坊活动，一般应在预答辩之前完成。

### （4）参与科研项目

学生按期完成学业、毕业论文答辩，成为符合预期的公共管理人才是本学科点培育 MPA 硕士研究生的宗旨。与此相关，本学科点：

第一，尊重学生意愿，鼓励学生参与和学业相关的科研活动。主要包括参与导师和任课教师的个人科研项目。

第二，不支持学生参与本专业无关的项目，以防耽误学生甚或无法毕业。

第三，导师或任课教师在个人科研中带学生外出调研时，应履行学院、研究生院和学校的相关制度规定。涉及其余导师所指导的学生情况，应提前知会相关导师。

第四，学生在参与导师或任课教师个人科研活动过程中，根据自愿原则可以提供力所能及的协助，诸如文献搜索和收集、资料的整理、现场调研等等。

第五，学生参与老师的个人科研，应在导师或任课教师指导下，带着自己的问题导向、调研参与规划和撰写个人调研报告，由科研项目主持教师评定该生在教师个人科研项目中的表现、成果和贡献，以及学生本人的调研规划的执行、所取得的成果等进行评定，经导师组和学院审核后，学生可获得相应社会实践分数。

第六，学生参与科研，要求：

A. 可以为导师或任课教师个人科研，提供力所能及的协助，诸如文献搜索、收集、整理等等；

B. 导师或任课教师在调研报告、论文和著作的撰述中，务必体现学生的知识产权和劳动成果，不得将学生研究成果据为己有，或者强迫学生替自己进行调研报告、论文和著作等方面的撰述；

C. 学生有权拒绝上述所涉及的违背自己意愿的行为，并向导师组、院内或学校纪检部门举报。

#### (5) 参加其他相关社会实践活动

本学科点将根据培养需要，邀请校内外知名专家学者、校外导师来校开展专业类、时政类系列讲座，组织其他相关社会实践活动。学生在没有特殊原因的情况下，必须参加。参加讲座不得少于5次，参加社会实践活动不得少于5次。

## (二) 主要培养环节及进度要求

1. MPA 课程学习全部安排在两年内完成，学生学习按培养方案课程设置执

行；

2. 指导老师应根据学生兴趣和特长，就其自主学习给出指导性意见。
3. 社会实践和学习活动按“培养方式2”执行（详细方案另行制订）。
4. 学生培养总环节和进度要求（依据研究生院规定另行制订详细方案）。

### （三）学风建设要求

学生在培养诸环节中应严格自律，恪守学术道德，遵守学术规范。

1. 参加研究生院及学院集体安排系统的、专门的科学道德和学术规范教育课程。
2. 导师组安排老师适度开展学风建设专门讲座。
3. 根据教育部、学校及学院相关制度规定，惩处学术不端。

## 五、学分要求与课程设置

### （一）学分要求

根据西藏民族大学研究生院规定“专业学位硕士研究生须至少修满 29 学分，各专业可在此基础上根据专业学位教指委的相关规定增加学分要求；1 学分一般对应 17 学时，每门课程的开设周期原则上为一学期”，结合教育部 MPA 教指委关于“学生培养实行学分制，总学分不少于 36 学分”的指导意见，本专业对学生培养采用学分制：总学分为 41 学分，公共必修课为 7 学分，两个学科方向共同专业必修课为 15 学分，每个学科方向专业选修课为 13 学分，每个学科方向分别增加专业选修课 4 学分（以方向为单位，在导师组指导下，学生自主集体选择 2 门课程），社会实践 2 学分。

1. 公共必修课：3 门，7 学分【课程设置、授课方式和师资安排均由研究生院负责】。

（1）思想政治理论课：《马克思主义与社会科学方法论》（1 学分）（文科类）、《新时代中国特色社会主义思想理论与实践》（2 学分）。

（2）研究生公共外语：4 学分。

注 1：符合研究生外语免修条件者，可免修相应外语课程，并计入总学分；

注 2. 研究生所需参加的全国四级或六级英语考试，硕士研究生学位英语考试，按研究生院（培养办）统一规定执行。

2. 专业必修课：15 学分【研究生院要求：每个专业至少开设 5 门必修课，计 10 学分，其中至少开设一门研究方法课程。主要是系统教授本专业的的基础知识和基本理论，应具有一定广度和深度】。

《论文写作指导与学术道德规范》（1 学分）；

《原著选读》（2 学分）

《公共管理学》（3 学分）；

《公共政策分析与实务》（3 学分）；

《社会调查与研究方法》（3 学分）

《宪法与行政法》（3 学分）。

3. 专业选修课：13 学分【研究生院要求：专业硕士研究生至少选修 5 门专业选修课，计 10 学分。专业选修课应充分体现本学科人才培养特色，尽可能反映国内外前沿研究动态】。

A. 行政管理方向选修课（13 学分）

《政治学理论与实践专题》（3 学分）；

《公共经济学理论与实践专题》（2 学分）；

《电子政务理论与实践专题》（3 学分）。

《政府绩效管理理论与实践专题》（3 学分）

《政府工具理论与实践专题》（2 学分）

B. 社会治理方向选修课（13 学分）

《应急管理理论与实践专题》（3 学分）

《社会治理理论与实践专题》（2 学分）

《边疆治理理论与实践专题》（3 学分）

《数字治理理论与实践专题》（2 学分）

《公共服务理论与实践专题》（3 学分）

C. 方向任意选修课（4 学分）【本学科点要求：应以学科方向为单位，在以下选修课中各选 2 门，计 4 学分，相关选修课应充分体现本学科人才培养特色，结合我国国情和边疆民族地区区情】

《民族地区地方政府治理专题研究》（2 学分）

《民族地区乡村振兴与人力资源开发专题研究》（2 学分）

《民族地区公共人力资源管理专题研究》（2 学分）

《民族地区公共文化服务专题研究》（2 学分）

《领导科学与艺术专题研究》（2）学分

4. 社会实践和学术活动：2 学分。

A. 主要执行“4.2 培养方式（实践、实证、实验）”

B. 亦可于在校期间参加学院或学校“三助一辅”（助研、助教、助管、兼职辅导员），进藏调研 7 天及以上并撰写调研报告或参加校外实习满半年者。

以上两方面任选一项，达到规定要求者，计 2 学分。

## （二）课程设置

表 1：公共必修课

课程类别	课程名称	总学时	总学分	开课学期	开课单位
公共必修课	马克思主义与社会科学方法论	17	1	1	马克思主义学院
	新时代中国特色社会主义理论与实践研究	34	2	2	马克思主义学院
	研究生公共外语	68	4	1	外语学院

表 2：专业必修课和专业选修课

课程类别	课程名称	总学时	总学分	开课学期	开课单位
专业必修课	论文写作指导与学术道德规范	17	1	1	管理学院
	原著选读	34	2	2	管理学院
	公共管理学	51	3	2	管理学院



		公共政策分析与实务	51	3	1	管理学院
		社会调查与研究方法	51	3	2	管理学院
		宪法与行政法	51	3	1	管理学院
专业选修课	行政管理方向选修课	政治学理论与实践专题	51	3	1	管理学院
		公共经济学理论与实践专题	34	2	2	管理学院
		电子政务理论与实践专题	51	3	2	管理学院
		政府绩效管理理论与实践专题	51	3	3	管理学院
		政府工具理论与实践专题	34	2	2	管理学院
	社会治理方向选修课	应急管理理论与实践专题	51	3	3	管理学院
		社会治理理论与实践专题	34	2	2	管理学院
		边疆治理理论与实践专题	51	3	3	管理学院
		数字治理理论与实践专题	34	2	3	管理学院
		公共服务理论与实践专题	51	3	3	管理学院
	行政管理、社会治理方向任意	民族地区地方政府治理专题研究	34	2	4	管理学院
		民族地区乡村振兴与人力资源开发专题研究	34	2	4	管理学院
		民族地区公共人力资源管理专题研究	34	2	4	管理学院

	选修课	民族地区公共文化服务专题研究	34	2	4	管理学院
		领导科学与艺术专题研究	34	2	4	管理学院

表 3：社会实践与学术活动

培养环节	总学分	具体要求
社会实践与学术活动	1	1. 积极参加本方案“培养方式·实践”的各类活动。 2. 在校期间参加学校、全国或国际学术会议、学术讲座（论坛）、学术研讨或“三助一辅”（助研、助教、助管、兼职辅导员）或进藏调研 7 天及以上并撰写调研报告或参加校外实习满半年者； 以上任选一项，达到要求者记 2 分。

## 六、中期考核

中期考核在第四学期中完成，根据《西藏民族大学研究生中期考核规定》，考核内容为政治思想、组织纪律、课程学习、学术研究等。考核结束后填写《西藏民族大学研究生中期考核表》。学生在本次考核中如有一门课程成绩不及格，则本次考核只能标记为“暂时通过”，须待补考通过后，经申请再次考核后才能标记为“通过”。第二次考核仍未通过者予以肄业。

## 七、学位论文开题报告

凡达到规定的学分的学生，应结合专业文献阅读、实践领域预调研等，撰写文献综述，并在此基础上对学位论文选题意义、研究内容和研究方案等向导师组汇报，通过后方可进入论文撰写阶段。具体安排如下：

(1) 学生经与指导教师商议，确定学位论文的研究问题及研究方法，制定详细可操作的研究计划，形成指导教师审阅通过的开题报告。

(2) 由学院组织不少于 3 名院内教师或院外具有相当资格的研究者构成的开题报告答辩小组。学生需在开题报告答辩之前，将通过导师审核并批准的开题报告提交给考核小组成员，学生应根据答辩小组的反馈意见和导师沟通并作进一步修改；

(3) 根据学生学位论文开题前诸工作开展和内容质量，开题报告按通过、

修改后再审、不通过 3 个等级评定。

## 八、学位论文撰写

MPA 学位论文是进行学位评定的主要依据。学生在攻读学位期间，应在指导教师指导下，参照教指委要求和研究生院相关规定，独立完成学位论文研究工作。

（一）选题须具有一定理论意义和社会现实意义，鼓励学生选择与自己的工作领域和工作岗位相关的问题开展研究，学位论文形式不限，可以是专题研究、咨询报告、调查报告、政策评估、项目规划、案例分析、重大公共管理问题对策研究等。

（二）选题必须符合专业研究方向，兼顾导师研究特长。

（三）学位论文实际研究应不少于一年。

（四）学位论文标题不能超出 20 个字；摘要不许采取“本文通过……方式和方法，研究……问题，分析……原因，得出了……”之类的空洞套话，必须是全文主要观点和亮点的有机整合和简要呈现，摘要字数控制在 300-500 字之内，其余规格按研究生院或管理学院所制订的统一格式执行。

（五）学位论文必须符合学术规范和学术诚信要求，具体要求见《西藏民族大学研究生学位论文格式规定》的相关规定。

## 九、学位论文答辩

（一）学位论文答辩资格

1. 学生中期考核必须合格。

2. 修满所需学分并合格。

3. 全日制学生在校期间应在本专业相关期刊上发表专业论文 1 篇，非全日制学生可以为各级党委、政府机构或公共组织撰写调研报告，须具有有效证明并且经导师及导师组审阅认定后方为有效。

4. 学生按相关规定的诸环节，在规定期限内完成学位论文，提交论文终稿，经指导教师及论文评阅人同意，方可申请答辩。如论文题目出现重大修改，应重新开题后方可申请答辩。学位论文答辩程序严格按照《西藏民族大学

硕士研究生学位论文答辩管理规定》《西藏民族大学硕士学位授予工作细则》执行。

5. 为确保论文质量，学位论文均应参加匿名评审。具体要求见《西藏民族大学硕士研究生学位论文答辩管理规定》《西藏民族大学硕士学位授予工作细则》的相关规定。

## 十、阅读书目

### （一）必读书目

1. 威廉·邓恩：公共政策分析导论，中国人民大学出版社，2002年版。
2. 约翰·金登：议程、备选方案与公共政策，中国人民大学出版社2004年版。
3. 托马斯·戴伊：理解公共政策，华夏出版社，2005年版。
4. 弗雷德里克森：公共行政的精神，中国人民大学出版社，2003年版。
5. 缪勒：公共选择理论，中国社会科学出版社，2010年版。
6. 莱恩：新公共管理理论，中国青年出版社，2004年版。
7. 登哈特：新公共服务：服务，而不是掌舵，中国人民大学出版社，2010年版。
8. 埃利诺·奥斯特罗姆：公共事物的治理之道，上海译文出版社，2012年版。
9. 文森特·奥斯特罗姆：美国公共行政的思想危机，三联书店，1999年版。
10. 古德诺：政治与行政：一个对政府的研究，复旦大学出版社，2012年版。
11. 查尔斯·福克斯，休·米勒：后现代公共行政：话语指向，中国人民大学出版社，2002年版。
12. 罗西瑙：没有政府的治理，江西人民出版社，2001年版。
13. 理查德·C·博克斯著：公民治理：引领21世纪的美国社区，孙柏英等译，中国人民大学出版社，2013年版。

14. 斯蒂芬·戈德史密斯等：《网络化治理：公共部门的新形态》，北京大学出版社，2000年版。
15. 俞可平：《治理与善治》，社会科学文献出版社，2000年版。
16. 丁煌：《西方行政学说史》，武汉大学出版社，2004年版。
17. 高小平：《政府管理与服务方式创新》，国家行政学院出版社，2008年版。
18. 周平：《民族政治学》，高等教育出版社，2007年出版。
19. 李俊清：《新中国民族关系的回顾与前瞻》，人民出版社，2021年版。
20. 徐祗明：《当代民族主义与边疆安全》，民族出版社，2009年版。
21. 闪淳昌、薛澜：《应急管理概论——理论与实践》，高等教育出版社，2012年版。
22. 张经中：《政府危机管理》，中国城市出版社，2003年版。
23. 李俊清：《族群和谐与公共治理》，三联书店，2019年版。
24. 周平：《中国民族自治地方政府》，人民出版社，2007年版。
25. 荣仕星：《中国民族地区公共政策研究》，人民出版社，2009年版。
26. 张序等：《中国民族地区公共服务能力建设》，民族出版社，2011年版。
27. 童星：《中国社会治理》，人民大学出版社，2018年版。。
28. 雷晓康等：《中国社会治理十讲》，中国社会科学出版社，2019年版。
29. 吴超：《中国社会治理演变研究》，华中科技大学出版社，2019年版。
30. 吴开松：《民族地区社会治理理论与实践研究》，中国社会科学出版社，2019年版。

## （二）选读书目

1. 费孝通：《中华民族多元一体格局》，中央民族大学出版社，2003年版。
2. 陈庆英：《西藏通史》，中州古籍出版社，2003年版。
3. 郭正林：《变革社会的公共治理：中国案例》，中山大学出版社，2003年版。
4. 赵大良：《科研论文写作新解》，西安交通大学出版社，2011年版。
5. 卓越：《公共部门绩效评估》，中国人民大学出版社，2011年版。

6. 金波、丁华东：《电子档案管理学》，上海大学出版社，2007年版。
7. 赵国俊：《电子政务教程》，中国人民大学出版社，2004年版。
8. 苏新宁：《电子政务案例分析》，国防工业出版社，2005年版。
9. 谢明：《公共政策导论》，中国人民大学出版社，2012年版。
10. 石泰安：《西藏的文明》，西藏社会科学院，1985年版。
11. 梅·戈尔斯坦：《喇嘛王国的覆灭》，时事出版社，1994年版。
12. 谭·戈伦夫：《现代西藏的诞生》，中国藏学出版社，1990年版。
13. 黄玉生等：《西藏地方与中央政府关系史》，西藏人民出版社，1995年版。
14. 中国藏学研究中心编：《元以来西藏地方与中央政府关系档案史料汇编》，中国藏学出版社，1994年版。
15. 党秀云：《民族地区公共服务管理导论》，中央民族大学出版社，2012年版。
16. 王传发：《中国民族自治县公共治理优化研究》，人民出版社，2011年版。
17. 崔运武：《公共事业管理》，复旦大学出版社，2013年版。
18. 赵生辉：《民族自治地方电子政务建设概论》，西安电子科技大学出版社，2017年版。
19. 公共服务蓝皮书系列，社会科学文献出版社，2012-2020年版。

## 十一、课程描述

### （一）专业必修课

#### 1. 论文写作指导与学术道德规范

“论文写作指导与学术道德规范”是公共管理硕士研究生的专业必修课，是为了提高学生的学术论文写作方法与技巧，遵守学术规范，坚守学术诚信而开设的。内容包括论文选题、资料收集、结构布局、文献综述、摘要及关键词撰写、注释及参考文献、答辩等方面。通过学习使学生了解学术论文写作要求和学术道德规范，掌握学术论文写作的方法，具有完成学位论文写作的基本素养和能力，并初步建立学术研究的素养和能力。教学采用课堂讲授、举例分

析、课堂讨论等方式进行，课程考核采取平时课堂表现及期末作业等方面综合评定。

## 2. 原著选读

“原著选读”是公共管理硕士研究生的专业必修课，基于大多数学生欠缺这方面学识而设置，这些原著包括不同时期中国共产党领导人、马克思主义经典作家及国外行政学家的经典著述，通过研读让学生了解公共管理学说史、基本理论和国情以及符合我国实际的中国公共管理理论和实践发展历程、主要观点、基本理论，进而塑造自身学养和为锻造、提升公共管理核心能力打下坚实基础。本课程教学采用学生自学、探讨性发言、教师点评和概述等方式进行，课程考核根据学生平时表现和期末论文综合评定。

## 3. 公共管理学

“公共管理学”是公共管理硕士研究生的专业必修课，是一门运用包括管理学、经济学、政治学在内的多学科的理论和方法，研究公共管理部门和公共管理过程及其规律性的科学，是关于促进以政府为核心的公共组织更有效地提供公共物品和公共服务，以增进和公平分配社会公共利益的知识体系。通过该课程学习使学生熟悉公共管理的基本理论、基本程序、基本方法，掌握宏观调控、政府规制、公共服务、社会治理、战略管理等方面的知识与技巧。教学采用启发式教学、研究型教学等教学方法。课程考核采取平时课堂发言、讨论及期末论文等方面综合评定。

## 4. 公共政策分析与实务

“公共政策分析与实务”是公共管理硕士研究生的专业必修课，本课程以公共政策的基本理论为基础，在教学过程中结合具体案例，帮助学生了解和掌握政策系统、政策过程和政策分析方法。本课程既重视学理研究和学术功底培养，以加强和提高学生学术研究的能力和专业水平，又重视当代公共政策实践问题的了解和把握，以加强和提高学生对公共政策问题的感应能力、领悟能力、分析能力以及应对能力。通过本课程的学习，学生将进一步熟悉当代公共政策的主要理论和政策问题，进一步掌握公共管理的主要研究方法，通过追踪当代中国政府管理的发展动态，对当代中国公共政策的理论和实践问题展开有价值的研讨。本课程以案例教学、研讨式教学为主。课程考核采取案例编写

的方式，成绩结合课堂案例展示进行综合评定。

#### 5. 社会调查与研究方法

“社会调查与研究方法”是公共管理硕士研究生的专业必修课。本课程主要介绍社会调查与研究的基本原理和调查研究的常用工具与操作方法，以及一些基本的科研学术规范和程式。培养目标是使学生理解和掌握社会调查与研究方法的核心概念，掌握社会调查与研究方法的基本原理和各种方法与工具、研究报告的撰写方法等。在增加学生社会调查与研究方法的理论知识的同时，提升学生分析问题的能力和培养学生运用相关方法解释社会现象和解决现实问题的能力；更为核心的是，课程还期望能培养学生实事求是的求知求真精神和创新意识。采取形成性考核的方式来对学生的学习效果进行考核。包括学习态度、课程学习参与程度和课程知识的综合应用；期末开卷完成一份完整的调研方案或者一份文献综述。

#### 6. 宪法与行政法

“宪法与行政法”是公共管理硕士研究生的专业必修课。本课程内容主要涉及国体、政体、人权、公民基本权利、国家机构以及建设法治国家、法治政府和法治社会的基本理论和知识，增强民主、自由和人权观念，树立民主、宪政和法治理念，培养宪法和法治思维，提高运用法治思维和法治方式解决问题的能力。本课程教学采用教师讲授与学生参与讨论相结合，考核方式为闭卷考试，课程满分 100 分，末考占比 50%，作业与课堂讨论占比 50%。

### （二）专业选修课

#### 1. 行政管理方向选修课

##### （1）政治学理论与实践专题

“政治学理论与实践专题”是公共管理硕士行政管理方向的专业选修课。本课程旨在通过系统的学习与严格的训练，使学生掌握现代政治学的基本理论，对当代中国政治的各主要方面和重大问题有初步的认识，对当代中国的政治实践形成正确合理的评价，为其行政管理专业学习和研究奠定基础。教学内容主要包括政治关系、政治主体、政治行为、政治文化、政治发展等方面的理论知识。教学方法以讲授和讨论相结合，对基本理论以讲授为主，对实践问题组织学生集体讨论。根据教学内容和实际教学进程适当布置作业，作业形式多



样化，可以是现场问答、小论文或者读书报告等。本课程考核包括平时考勤、课堂发言、期末论文。

### （2）公共经济学理论与实践专题

“公共经济学理论与实践专题”是公共管理硕士行政管理方向的专业选修课。本课程设置目的旨在让学生掌握公共经济基本概念，了解经济社会运行的基本框架和各主体的行为特点、运行规律，提升学生思维能力、创新能力和实践能力；主要讲授公共经济学基础与发展、资源配置理论、公共产品理论、外部性理论、公共选择理论、公共收支理论、财政政策与货币政策等；教学方式主要为课堂讲授、案例分析、专题讨论，要求学生认真查阅资料，积极参与课程讨论，完成课程论文等作业；考核采用平时成绩和期末闭卷考试相结合的形式，课程成绩构成：考勤成绩（20%）+课堂讨论（30%）+期末闭卷考试（50%）。

### （3）电子政务理论与实践专题

“电子政务理论与实践专题”是公共管理硕士行政管理方向的专业选修课，致力于讲授现代信息技术驱动方式促进政府改革创新底层逻辑和技术原理，使学生掌握信息化背景下行政管理的思维模式和技能。课程教学内容涉及全球电子政务发展简史、中国电子政务建设过程、电子政务系统顶层设计、电子政务基础设施建设、电子政务数据资源整合、电子政务办公自动化系统、电子政务流程再造、电子政务公共服务、电子政务法制化、电子政务标准体系、电子政务信息安全、电子政务战略规划、电子政务绩效评价等。教学采用研讨式教学模式，要求学生大量阅读、分享心得并回答提问。课程结课考核采用电子政务专题学术沙龙方式，成绩评定依据集体交叉互评。

### （4）政府绩效管理理论与实践专题

“政府绩效管理”是公共管理硕士行政管理方向的专业选修课，主要讲授政府绩效管理理论、方法和技能，提高学生分析解决政府绩效管理实际问题的能力，为实施政府绩效管理奠定坚实的理论基础。课程教学内容涉及政府绩效管理的概念和理论基础，国内外政府绩效管理的实践和经验，政府绩效管理的理论框架和功能，绩效计划，绩效实施，绩效考核，绩效反馈，绩效改进。以西藏自治区为例，审视政府绩效的实践历程和问题，分析政府绩效管理的生态

环境，研究探讨政府绩效管理模式，构建科学的政府绩效评价指标体系等。教学采用讲授法、研讨法等教学模式，要求学生大量阅读、分享心得并回答问题。课程考核采取完成期末论文方式，成绩结合课堂答辩评定。

#### （5）政府工具理论与实践专题

“政府工具”是当代公共管理学研究的一个新的学科分支，也是公共管理实践的重大课题。“政府工具理论与实践专题”是公共管理硕士行政管理方向的专业选修课，本课程主要讲授政府工具研究的兴起、范式、分类、选择与评价、市场化工具、工商管理技术、社会化手段、政府工具应用的理性基础、政府工具理论和实践的中国化等内容；教学一般采用讲授和案例研讨相结合的方式；要求学生全员进行必要的广度和深度阅读、联系实际与回答必要的结构化提问；考试采用平时阅读笔记、考勤、课前准备与课堂答问、期末论文写作等相结合的方式。

### 2. 社会治理方向选修课

#### （1）应急管理理论与实践专题

“应急管理理论与实践专题”是公共管理硕士社会治理方向的专业选修课。本课程主要以突发公共事件四大类型为研究对象，从预防与准备、监测与预警、救援与处置、恢复与重建等方面深入分析应急管理相关理论与实践问题。通过该课程的学习，使学生具有应急管理的基本知识结构，运用相关原理与方法分析公共危机事件，探寻应急管理规律，为应急管理实践提供智力支持，培养学生将科学的应急管理策略与运作模式综合运用于转型期中国危机事件的防范与处置，提高学生处理应急管理实务的能力以及驾驭复杂局面的综合素质。课程采用案例教学、参与式教学模式为主，课程考核采取小论文或案例分析报告等方式，成绩评定以平时课堂讨论及期末作业综合评定。

#### （2）社会治理理论与实践专题

“社会治理理论与实践专题”是公共管理硕士社会治理方向的专业选修课，本课程在推进国家治理体系和治理能力现代化的战略目标统领下，旨在让学生通过学习掌握社会治理的基本理论、方法与规律，学会用新的社会治理理念、方法指导实践，在不断变化的社会实践中，提高分析、研究、解决社会治理问题的能力。课程教学内容涉及中国社会治理演进、理论渊源、中国特色社

会治理体系、城乡基层社会治理体系、社会治理共同体打造、市域社会治理现代化等理论模块，以及新时代“边境枫桥”特色治理、流动人口治理、网络社会治理、社会心理服务治理等实践模块专题，明晰新时代社会治理发展的趋势与因应。课程采用研讨式教学，通过课堂汇报与讨论、典型案例或自编案例分享、撰写课程论文等多方式进行，成绩依照平时课堂参与及期末作业综合评定。

### （3）边疆治理理论与实践专题

边疆治理是当代公共治理理论和实践的一个主题领域。“边疆治理理论与实践专题”是公共管理硕士社会治理方向的专业选修课，本课程有三个基本面向：公共治理基本理论和实践范式、中西方国家和边疆的比较研究、边疆治理理论的“中国化”及具体实践；主要讲授公共治理前沿、国家起源及其本质、边疆本质及其属性、我国边疆的治理维度、我们的国家、我国历史和现实中的边疆、中国西藏、我国边疆所面临的挑战和机遇。教学一般采用讲授和案例研讨相结合的方式；要求学生全员进行必要的广度和深度阅读、联系实际与回答必要的结构化提问；考试采用平时阅读笔记、考勤、课前准备与课堂答问、期末论文写作等相结合的方式。

### （4）数字治理理论与实践专题

“数字治理理论与实践专题”为公共管理硕士社会治理方向的专业选修课，致力于培养学生通过现代信息技术驱动公共事务治理方式变革创新的意识和技能，以适应人工智能社会崛起对社会管理领域的全面挑战。课程理论教学主要涉及数字治理的理论体系（电子政务、数字政府、智慧城市）、数字治理的工具体系（空间信息技术、物联网、云计算、大数据、人工智能）、数字治理的技术框架（全面感知、深度融合、智能分析）、数字治理的应用领域（智慧政府、智慧企业、智慧交通、智慧医疗、智慧教育、智慧旅游、智慧社区）等方面，教学采用研讨式教学，以专题分享讨论为主。课程结课考核采用数字治理专题学术沙龙方式，成绩评定依据集体交叉互评。

### （5）公共服务理论与实践专题

“公共服务理论与实践专题”是公共管理硕士社会治理方向的专业选修课程，重在先修课程学习的基础上，综合运用公共管理学、社会学、经济学等多

学科的思想和方法引导学生掌握公共服务关键术语、了解公共服务理论的演化、熟悉公共服务的制度建设、能够理解实务操作设计公共服务的提供机制及方式的选择与创新、公共服务的市场化与志愿性供给、政府购买公共服务、供需难题破解、均等化等专题，明晰未来公共服务高质量发展方向。通过本课程的学习，旨在培养学生对于公共服务前沿理论的探析能力，帮助学生掌握和增强应对公共服务实践难题的基本知识、方法和能力。课程采用研讨式教学，通过专题划分和团队组建、课堂汇报与讨论、典型案例分享、调查报告等多方式进行，成绩依照平时课堂参与及期末作业综合评定。

### 3. 行政管理、社会治理方向任意选修课

#### (1) 民族地区地方政府治理专题研究

“民族地区地方政府治理研究”是公共管理硕士行政管理方向、社会治理方向的专业任意选修课。本课程教学旨在通过提升学生对民族地区地方政府治理的基本理论、基本范畴和基本知识的理解与掌握，使学生结合中国民族地区特点对地方政府组织形式、职能、结构，以及地方治理的方式、方法建立系统的认识，进而培养并强化学生对于地方公共事务管理的理论水平，提升我国民族地区地方政府治理能力与效能。本课程以我国民族地区公共治理为主要内容，具体分为两方面：一是民族地区治理与地方政府治理相关的基本理论，二是民族地区地方治理实践与应用。教学方式以课堂讲授与实践教学相结合。考核以课程论文形式进行并结合平时表现，课程论文须体现出学生对本课程相关理论具备深刻的理解与掌握。

#### (2) 民族地区乡村振兴与人力资源开发专题研究

党的十九大提出的乡村振兴战略是实现“两个一百年”奋斗目标的重要举措，是实现中国农村现代化的必由之路，而乡村人力资源是实现乡村振兴总目标和总要求的必要基础。“民族地区乡村振兴与人力资源开发专题研究”是公共管理硕士行政管理方向、社会治理方向的专业任意选修课，通过教师讲授与学生研学，使学生了解乡村振兴与农村人力资源开发的内涵、目标和理念，理解民族地区实施乡村振兴战略的基点、重点、难点，民族地区人力资源开发的特点与内容，以及如何通过人力资源开发助力乡村振兴；帮助学生树立中国特色、民族特色的乡村发展理念，培养学生实施乡村振兴战略的政策能力，提升

学术素养与实践能力。本课程考核采取完成期末论文方式，成绩结合课堂答辩评定。

### （3）民族地区公共人力资源管理专题研究

“民族地区公共人力资源管理”是公共管理硕士行政管理方向、社会治理方向的专业任意选修课，主要讲授现代公共部门人力资源理论、方法和技能，以民族地区人力资源为研究对象，提高学生分析解决公共部门人力资源管理实际问题的能力。课程教学内容涉及公共人力资源管理的概念和理论基础、公共部门人力资源管理制度及演变、公共部门职位分析和人员分类管理、公共部门人力资源规划、公共部门人力资源甄选与录用、公共部门人力资源开发培训、公共部门配置与流动、公共部门绩效管理、公务部门员工关系管理、职业生涯管理等。教学采用讲授法、研讨法等教学模式，要求学生大量阅读、分享心得并回答提问。课程考核采取完成期末论文方式，成绩结合课堂答辩评定。

### （4）民族地区公共文化服务专题研究

“民族地区公共文化服务专题研究”是公共管理硕士行政管理方向、社会治理方向的专业任意选修课。本课程旨在让学生掌握公共文化服务理论知识，认识民族地区公共文化服务的特殊性，培养学生公共文化服务实践能力。主要讲授公共文化服务基本概念、公共文化服务政策演进、公共文化服务研究发展、公共文化服务主题案例分析、公共文化服务研究方法。教学方式主要为课堂讲授+小组讨论+实践实训。本课程要求学生在学习期间完成学业不少于8次，每位同学至少课堂汇报一次，期末提交一篇学术论文，期末成绩=平时成绩\*30%+论文成绩\*70%。

## 5. 领导科学与艺术专题研究

“领导科学与艺术专题研究”是公共管理硕士行政管理方向、社会治理方向的专业任意选修课。本课程聚焦人与人的关系，人与客观对象的关系，重点研究领导活动，揭示领导人物特有的活动规律。本课程旨在通过教学，让学生了解领导科学的本质、领导的方法和艺术，引导学生正确地认识领导活动的现象、矛盾、特点、规律，使学生加强知识厚度，为成为成功的领导者打下扎实的专业理论基础。本课程主要讲授和研讨领导是科学与艺术的统一，关于领导的基本概念，领导体制与领导集体，领导者素质，领导形象与魅力，领导活动

中的人际关系，领导与沟通，领导的语言艺术，领导与媒体等；教学方式主要采用课堂教授和案例分析、组织学生讨论等形式；要求学生大量阅读相关文献，积极参与研讨，考核采用平时表现和期末论文相结合的考式。

总负责人：陈刚 负责人 张剑雄 执笔人：杜永豪

2023年9月6日