

# 西藏民族大学

## 学位授权点建设 2020 年度报告

学位 授权点	名称：基础医学
	代码：1001

2021 年 4 月 20 日

## 一、总体概况

### （一）学位点基本情况

西藏民族大学基础医学硕士一级学科于 2011 年 4 月经国务院学位委员会批准获得授权，是西藏第一个医学类硕士授权点，也是唯一的基础医学类学位点，2019 年获批为国家民委重点学科。现有人体解剖与组织胚胎学、免疫学、病理学与病理生理学、高原医学（2018 年获批自主设置）四个二级学科。根据学科自身特点，目前设有高原相关疾病分子遗传机制研究、高原低氧适应与损伤机制研究、藏药有效成分筛选与标准化研究等 13 个学科方向。

### （二）学科建设情况

学位授权点建设按照教育部、西藏自治区对学科建设的规划与要求，紧密结合西藏经济社会建设和民生需要，不断探寻新思路，挖掘特色，努力促进学科发展与人才培养质量不断提升，并在此基础上积极申报博士学位授权一级学科，一年来学科建设取得了较好的成效。

#### 1、学科定位

以习近平总书记致我校建校 60 周年贺信精神为统领，深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想、十九届五中全会及中央第七次西藏工作座谈会精神，学科紧密对接国家对西藏提出的发展战略要求和西藏区域创新驱动发展需求，充分发挥学科、科研和人才培养优势，区内、区外联动，立足陕西、面向西藏、服务全国，探索和建立适应西藏经济社会跨越式发展需要的人才培养模式和质量标准，深化产学研合作，促进科技与经济紧密结合，最大程度地发挥创新对西藏经济社会发展的引领支撑作用。

## 2、人才培养目标

学位点严格按照教育部与西藏自治区关于全日制硕士研究生的培养要求，培养政治立场坚定，拥护中国共产党的领导和社会主义制度，坚定维护民族团结和国家统一，具有较高科学人文素质和创新能力，能适应我国医药卫生事业发展、西藏社会进步和经济发展需要的“靠得住、用得上、下得去、留得住”的高层次专业技术人才。

## 3、学位标准

学位点学位授予标准符合《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》和国务院学位委员会有关文件精神。《西藏民族大学硕士学位授予工作细则》在思想政治、学术水平及能力等方面对硕士学位授予提出了明确要求。

## 4、学科优势与特色

学科点以高原环境为研究背景、以高原人群为研究对象，突出“地域、民族”特征，围绕高原人群遗传多样性、高原适应与习服、藏药筛选与标准化、高原人体机能与运动等方向开展研究和人才培养，在西藏少数民族基因多态性和藏药有效成分筛选分析方面取得了一批国际性科研成果。学校地处陕西隶属西藏，在引进优秀师资和开展国内外交流合作等方面有着区内高校所没有的区位优势，同时积累了丰富的高原生物医学资源和社会资源，收集了高原不同民族人群各类样本10万余份；学科点拥有国家级实验教学示范中心、国家青藏高原人类遗传资源样本库、教育部工程研究中心、国家民委重点实验室、自治区重点实验室等高水平研究平台。

## （三）招生就业情况

学位点招生严格遵循国家和学校关于研究生招生的规定，2020

年招生 21 人(其中一志愿录取报到 2 人，一批调剂录取报到 15 人，二批调剂录取报到 4 人)，目前在校生共 57 人。注重生源的综合素质、理论基础、专业特长和创新潜能，生源质量较往年有较大提高，全部为本科应届或往届毕业生；学科遵守“宽口径、厚基础、重实践、强能力、高素质”的培养方针，在夯实基础知识和基本技能、提升科研水平、突出创新实践能力等方面，取得了较好成效。

2020 年毕业 9 人，授予学位 9 人，其中 1 人考取博士研究生，其余已全部就业，一次就业率 100%，就业行业主要分布在医院、科研院所和企业等。

#### (四) 学科队伍情况

截止 2020 年 12 月，学位点有专业技术人员 81 人，其中教授 23 人，副教授（或相当专业技术职务者）24 人，讲师（或相当专业技术职务者）29 人，博士研究生导师 5 人，硕士研究生导师 34 人；百千万人才工程国家级人选 1 人，享受国务院政府特殊津贴专家 2 人，全国优秀科技工作者 1 人，西藏自治区重点学科带头人 1 人，西藏自治区科技带头人 1 人。学历结构方面：具有博士学位 41 人，占比为 50.6%。年龄结构方面：50 岁以上 16 人，占比为 19.8%；40-49 岁 24 人，占比为 29.6%；40 岁以下 41 人，占比为 50.6%。

## 二、研究生党建与思政教育工作

学位点注重思想政治理论与学生教育管理工作紧密结合，加强学科交叉，在社会主义核心价值观、社会适应能力与德育、发展与创业教育等方面形成发展特色。构建了思想政治理论课教师、辅导员、班主任、硕士研究导师等四支思政队伍，认真落实研究生导师立德树人第一责任人职责。认真履行以党建引领促进学校中心工作，深入推进“三

重三型六好”（简称“三三六”）党建工作模式。学校基层党组织进班级、进学生公寓、进学生社团实现全覆盖，深入推进研究生党团班一体化管理模式，以党建带团建、以团建促班建，提高研究生党团建标准化和管理科学化水平，通过基层党组织建设把师生的心“聚”在一起，使基层党组织真正成为凝聚师生的战斗堡垒。坚持立德树人，积极推进思政课程与课程思政同向同行，执行国家标准，突出西藏特点，紧贴学校实际，“树五观讲两论、促团结稳边疆”教育贯穿全程，积极引导专业课教师挑起“思政担”，专业课读出“思政味”，案例佐证引导民族团结，五观教育润物无声。

### 三、研究生培养相关制度及执行情况

#### （一）课程建设与实施情况

学位点着力构建既与国际公认的医学教育标准相匹配、又符合民族地区和民族院校教育特殊规律的课程体系，制定和实施具有较强前沿性、基础性、注重学科融合的课程教学计划，充分融合西藏民族大学六十年的文化底蕴与历史积淀，发挥综合性学科优势，注重医学人文精神培养和思想政治教育，促进医学科学与人文精神的渗透与融合；充分借鉴和学习国内外知名大学的培养方案和课程体系，积极跟踪前沿学科发展方向；充分考虑学生实际，加强基础理论教学，夯实基础；加强实践能力及仪器操作训练的培养；开设《高原分子医学》等高原相关的特色选修课程；积极开展人才培养模式改革、教育教学改革与实践，加强教研结合，以研促学，激发学生科研积极性。

目前共开设公共学位课程 4 门（10 学分），专业学位课程 3 门（7 学分），专业必修课程 6 门（根据专业必修修 4 学分），专业选修课程 18 门（根据研究方向至少选修 13 学分）；建设有校级研究生

重点课程 3 门，校级研究生金课 4 门。

## （二）导师遴选及其指导

《西藏民族大学硕士研究生指导教师遴选及考核管理规定》对导师责任、导师任职条件、学术水平、审批程序、导师考核、奖励与退出等方面进行了明确的规定。本学位点严格按照《管理规定》开展导师遴选及考核工作，并对新晋导师开展全方位培训（2020 年新聘硕士生导师 1 名）。导师认真履行指导职责，不断提高教学水平，增强导师在学生科研与学术论文上的指导力。根据对本年度毕业的 9 名研究生的问卷调查统计，学生对导师在教育教学、学生论文指导方面满意度为 100%。

## （三）师德师风建设情况

按照《西藏民族大学硕士研究生指导教师遴选及考核管理规定》，学位点要求导师立人先立己，端正学术态度，并严格遵守学术道德规范。教师在培育学生科研意识与科研能力过程中，也非常注重学生的学术道德培养。学位点定期集中开展导师和研究生学术道德与学风建设宣讲教育报告会，引导师生共同建立积极向上的创新意识及健康的学术品位。2020 年先后邀请中山大学、东南大学相关专家为师生做“学术道德和学术规范”的专题报告，要求师生以端正的学术态度、忠诚的学术良心、良好的学术行为习惯，促进科学研究的深入进行。学校学术委员为对学术不端行为实行“零容忍”的规定，对论文抄袭、剽窃他人成果等行为实行一票否决。导师及研究生诚信意识、组织性以及纪律性强，未出现学术不端行为。

## （四）研究生科研能力与实践能力的培养

学位点对硕士研究生分阶段进行严格系统的科研训练：第一学年

完成理论课程学习，第二学期开始进入实验室进行实验技术、仪器操作训练及中英文文献查阅，并参与导师科研工作；第三学期初开题、正式进入科研阶段，并通过中期考核进行分流淘汰；第六学期完成毕业论文及答辩。在此过程中系统地培育学生的学术研究意识、实践实验技术，为提高学生科研能力奠定基础。目前在校硕士研究生全部参与导师组科研项目，参与率达 100%；学校对研究生从事助管（实验室管理）、助教（本科生实验）、社会实践等方面有系统的制度保证，2020 年已毕业的 9 名硕士研究生均在论文答辩前完成了实验教学任务及一学期的实验室助管工作，折合共计 34 学时/生。

#### （五）研究生学术交流

学位点重视研究生参与校内外学术交流，并设置专项经费，鼓励学生参加学术论坛、会议及各类学科竞赛。2020 年基础医学在校研究生参加各类线上线下学术会议共计 50 余人次。同时通过讲座辅助研究生培养与教育，疫情期间“医学学术讲坛”邀请国内外知名专家学者为我校学生线上讲学，2020 年共开展线上线下高水平学术讲座 20 余场；通过举办会议激发研究生参与交流的热情，如要求全体在校研究生全程参与我院承办的“2020 年度中国民族医药检测技术研讨会”，对于拓宽学生的学术视野具有极大的促进作用；积极鼓励在校研究生在各类学术论坛上做学术汇报，如 2018 研究生梁田在“陕西省细胞生物学学会 2020 年会”上做了题为《Comprehensive metagenomics analysis of altitude and human intestinal microbiota》的学术报告，同时积极拓展与国外交流平台，以期对学生培养带来更大帮助。

## （六）研究生奖助体系

西藏民族大学研究生奖助体系包括：研究生国家奖学金、研究生学业奖学金、研究生国家助学金、“三助”岗位助学金。

研究生国家奖学金由西藏自治区学生资助管理中心根据财政部、教育部要求及我校研究生规模，下达我校名额，奖励标准为2万元/生/年。

研究生学业奖学金是西藏自治区在全面实行研究生教育收费制度的情况下更好地支持研究生顺利完成学业而设立的，按在校硕士生的40%确定受奖学生比例，奖励标准为8000元/生/年。

研究生国家助学金是西藏自治区为完善研究生奖助政策体系，提高研究生待遇水平，加大研究生基本生活补助力度而设立的，资助标准为6000元/生/年，资助覆盖面为在校研究生的100%（有固定工作除外）。

“三助”岗位助学金：助教是硕士研究生教学实践培养的必须环节。在读期间至少从事一个学期的助教工作，记1学分；助研岗位由导师根据科研需要设置，岗位助学金由学院和导师共同承担；助管岗位由学院根据工作需要设置，岗位助学金由学校承担。

## 四、研究生教育改革情况

### （一）人才培养

#### 1、培养模式

积极推动教师以科研推动教学内容和教学方式的改革，实现教育教学的前沿化和本土化，同时加强理论教学和科研实践工作，努力提高学生良好的学术竞争意识和科技创新能力，注重生源的质量；重视学生科研能力的培养，通过“导师制”、“博士论坛”、“社会实践”、



“课题研究”等多种形式提高学生的科研意识及创新能力，将科研人员从教师逐渐转变为学生为主体，全面提高学生的培养层次；注重学生培养的创新性和连续性，对于有潜质的学生采取政策倾斜的方法着重培养，采取加大资金投入、联合培养、承担课题、个别辅导等多种方法使之加快成长。

## 2、人才培养平台

近年来在自治区和学校的关心支持下，基础医学研究平台建设有了长足的发展，在原有的两个自治区教育厅高校重点实验室（生命科学基础实验室、高原环境与疾病相关基因研究实验室）和西藏自治区科技厅重点实验室（西藏高原相关疾病分子遗传机制与干预研究重点实验室）基础上，于 2019 年申报获批藏药检测技术教育部工程研究中心（培育建设），2020 年申报获批高原低氧与健康国家民委重点实验室，实验室总面积 6300 平米，相关实验仪器设备总值 5000 余万元，软硬设施均得到了进一步完善，为学科发展、科研实践、人才培养等提供了更有利的发展平台。

## 3、文献资源

学位点拥有中外文藏书 140 余万册，订阅中国内外专业期刊近 800 种，中文数据库 49 个，外文数据库 9 个，电子期刊读物 38000 余种，并利用对口支援政策，与中国人民大学、南京大学等高校图书馆开通 VPN 服务，全面满足了研究生教学及科研需要。

### （二）教师队伍建设

从本学位点人员年龄结构看，中青年占教师人数的绝大部分。根据学科研究方向，组成了不同年龄和职称构成的学科团队，较好地形成老中青、传帮带的培养格局。积极组织教师对外学术交流、教育教

学考察活动等，加强理论交流和提升学术能力，并鼓励中青年教师队伍知识水平和学历结构的提升。2020 年选派 1 人赴英国邓迪大学做访问学者（因疫情原因现已回国），1 人考入中山大学攻读博士学位，2 人完成“西部之光”访问学者的学习和研修任务（西安交通大学），3 名青年教师晋升副高级专业技术职务，4 位教师获得博士学位，1 位青年教师聘为硕士研究生导师。中青年教师成长迅速，已成为教学和科研的重要支撑力量，目前承担的科研课题占总项目数的 60%以上，并在各类教学竞赛中多次获奖，2020 年获得第五届全国高校青年教师教学竞赛三等奖 1 项，西藏自治区青年教师教学竞赛一等奖 1 项。

### （三）科学研究

#### 1、研究领域与方向

学科点立足陕西、面向西藏，服务国家治藏方略，以“做平原上的高原人，攀高原医学研究高地”为理念，突出“高原、民族、地域”特色，紧密结合西藏经济社会发展建设与民生需要开展研究工作，充分发挥综合性大学的资源优势，不断推动基础医学与高原医学、藏药学、运动医学、环境医学等学科的交叉融合，促进产学研结合，形成了具有鲜明特色的研究方向。现有二级学科及主要方向有：

#### （1）高原医学

研究领域：高原环境与疾病相关分子机制研究、高原人群遗传多样性研究

特色与优势：开展高原环境下代谢病（红细胞增多症、痛风、大骨节病）分子机制、高原适应与习服、人体宏基因组多样性与疾病相关性进行系统研究，获得了西藏各民族 DNA 遗传标记、药物代谢基因组和宏基因组学相关数据，应用于疾病的分子诊断、群体遗传、分子

人类学、法医个体鉴定等领域，其中对高原适应与疾病相关的系列研究已取得一系列具有国际影响力的成果。

## （2）免疫学

研究领域：高原抗感染免疫研究

特色与优势：开展西藏常见免疫疾病、感染性疾病（结核病、包虫病、肝炎）发病分子免疫机制、免疫应答机制等研究。运用类风湿性关节炎患者关节滑膜液中的抗体为探针，发现了类风湿相关蛋白-RBP1 类似蛋白，研制“新型类风湿关节炎早期诊断筛查试剂盒”获“第十八届全国科技工作者创新创业大赛”铜奖；针对肿瘤免疫疗法 CAR-T 治疗研制“细胞因子释放风暴监测多因子联检试剂盒”，已获企业资助。

## （3）病理学与病理生理学

研究领域：高原心脑血管疾病发生机制与藏药干预研究、藏药质量标准化研究

特色与优势：开展高原低氧环境对心脑血管功能影响及藏药干预研究、藏药有效成分筛选检测及质量标准化、高原个体运动机能及学习记忆功能改变机制、高原缺血性脑卒中发病机制等研究；研发新六类藏药“香莲祛痛霜”进入Ⅱ期临床试验；完成了藏药最常用药材檀香等 10 个样品的质量标准制定，并被相关企业作为质量标准应用，为西藏大健康医药产业提供了技术支持。

## （4）人体解剖与组织胚胎学

研究领域：西藏高原民族人体结构与功能学研究

特色与优势：开展西藏高原民族人体结构、体质与运动功能学研究、高原民族神经结构与功能学研究、高原民族肿瘤发病机制与藏药

治疗学应用等研究。发现了部分藏药干预修复脑海马区神经元突触损伤、抑制神经元线粒体形态及功能损伤的作用机制，恶性肿瘤发生与多个转录信号网络通路的相关性，抗癌藏药的作用靶点及转录信号网络通路，为提高高原人群健康水平提供了理论和临床应用基础。

## 2、科研能力与学术水平

2020 年共获批各级各类纵向科研项目 22 项，其中国家自然科学基金委联合基金项目 1 项，国家自然科学基金地区基金项目 1 项，西藏自治区自然基金项目 9 项，各类疫情防控专项 6 项，校内科研项目 5 项，横向课题 1 项，获科研经费 480 万元；2020 国家自然科学基金区域创新发展基金项目指南建议 2 项被采纳（青藏高原藏药基因组学系统研究和重大缺陷病因学及早期预防研究）；公开发表学术论文 56 篇，其中 SCI 收录论文 14 篇，中文核心收录 6 篇；获得西藏自治区科技进步奖二等奖 2 项，三等奖 1 项，市厅级科研成果奖多项。

## 3、学术交流

2020 年本学科师生参加各类学术会议共 200 余人次，其中研究生导师及学生参加各类学术交流活动百余次，有 2 位导师在国际会议上做报告。同时积极开展学术讲座辅助研究生培养，例如“医学院学术讲坛”邀请国内外知名专家学者如中国工程院院士吴天一等 30 余名专家学者为我校师生开展学术讲座（含线上），并于 2020 年 12 月成功举办“2020 年度中国民族医药检测技术研讨会”暨“西藏民族大学藏药检测技术教育部工程研究中心 2020 年度技术委员会会议”。

## （四）优秀文化传承创新

1、以自治区藏药研发需求为导向，围绕藏药物质基础研究与药效开发这一重大主题，依托西藏民族大学藏药检测技术教育部工程研

究中心，利用前沿共性关键技术研发传统复方藏药现代化开发，如2020年启动的“以七十味珍珠丸现代化开发为例构建藏药高通量筛选体系”。

2、为加快推进藏药标准化进程，与西藏藏医药大学共建的西藏藏医药区域协同创新中心、藏药研发中心，着手建立200多个常用藏药植物标准库，搭建藏药标准化研究平台，已解决藏药植物方面存在的基源不统一或不清楚、同名异物、药用部位不清楚、地方习用品或代用品等现象带来的诸多问题。

## 五、学位点建设存在的问题

（一）教学模式改革尚需进一步深化，探索新形势下能更好服务于西藏经济社会发展的基础医学教育模式。

（二）各二级学科之间发展不均衡，有些弱势学科需要加大扶持力度，同时缺乏具有较大影响力的学科带头人和学术带头人。

（三）现有研究成果的影响力有待进一步提高，尚未形成完善的科学研究与成果转化相结合的科技创新体系。

（四）国家自然科学基金项目、重大支撑项目较少，总体科研经费有较大的提升空间，现有研究平台有待进一步建设完善。

（五）学科方向设置已不能完全满足学科建设和人才培养需要，需进一步进行调整、整合，以满足西藏经济社会持续健康发展之需要。

（六）由于西藏自治区的特殊区情和政策，在境外学术交流、中外合作办学、国际合作项目等方面的合作深度和广度有待加强。

（七）招生方面存在一志愿报考率低，毕业生进藏就业率低，民族生较少。

## 六、改进措施

### （一）高水平科技创新平台建设

1、围绕发展目标，加强教学科研基地建设。本学科将集中人力物力，为学科开展基础医学前沿研究、提高服务经济社会发展贡献提供技术及平台支撑，进一步加大平台建设投入力度，完善现有省部级科研平台的功能，提高平台的产出能力和水平。

2、整合资源，促进设施条件建设。本学科将进一步加强学科重组和资源整合，建立学科内现有重点实验室大型仪器设备系统配置的协调机制。借学校大力发展医科之际，进一步扩大规模，加强基础设施建设，科学规划，合理布局，改善工作学习条件，为学科发展提供坚实基础保障。

3、积极筹措资金，加大基地建设投入。学科将进一步通过申报省部级重点实验室和共建项目，多渠道筹措经费，加大一级学科层面的基地与共享平台建设投入，为学科进一步彰显优势和特色，实现可持续发展。

### （二）特色创新取得突破发展

1、瞄准国内外科学研究前沿，针对本学科优势、特色研究领域与方向，进一步在人、财、物方面给予大力支持和政策倾斜，以期在未来取得更多突破性进展和标志性成果。

2、学科将加大对自由探索和原始创新的支持力度。对工作基础不够、正常渠道难以立项、学科学术委员会论证具有潜在重要科学价值的探索性项目，学科将给予大力支持，力争培育较高水平的原创性成果。

3、增加优秀骨干教师到国内外一流大学和科研院所研修访学人

数，增加邀请知名专家教授到学科讲学次数；大力开展对外合作，积极承担重大合作课题；鼓励二级学科、重点实验室主办、承办学术会议，争取更多人员在重要学术组织或专业期刊任职，拓展学术视野，提高学术水平，提升学科影响力。

### （三）以高层次人才引进为主线的学科团队建设

1、进一步拓宽渠道，加大高层次学科和学术带头人引进力度，积极从海内外引进杰出人才，在科研启动经费、实验室条件等方面提供更好的配套投入和优惠政策。对现有学科和学术带头人在外出研修、国际交流等方面给予更大支持；选派一批优秀骨干教师到海外研修访学，提高学术水平。通过一系列的措施，使本学科形成结构合理、学历层次和专业水平高的师资队伍和创新团队。

2、加强对青年教师的培养力度，通过研修、定期进行工作汇报等形式，提高青年教师的教学和学术水平，保障本学科优质师资队伍的源头供给。

3、围绕学校和学科整体发展规划，根据各二级学科、重点实验室、重点领域方向自身优势和特色，进一步促进交叉融合，优势互补，积极探索创新团队模式，争创省部级创新团队。

### （四）完善创新型人才培养模式

1、积极适应新的医学教育发展趋势，不断探索新的人才培养模式，深化研究生课程体系改革、教学方式和教学手段改革，通过一系列措施，不断完善和优化创新型人才培养体系，保证学科整体教学水平的持续稳步提升。

2、进一步探索研究生培养模式及其评价机制。规范研究生培养制度，通过举办高水平的学术讲座和专题讨论会、设置研究生创新项

目等措施，提高研究生的科研创新能力。遴选高水平硕士生导师，进行一对一“传帮带”，拓展创新思维，提高创新能力和研究水平，培养具有潜在竞争力的青年创新人才。

3、结合医学专业特色，加大对研究生招生的宣传力度。同时提高研究生复试工作效率，创新机制吸引外校和我校优秀学生来我校就读。改善我校优秀毕业生就业机制和途径，让优秀人才能够留下来。