

西藏民族大学

学位授权点建设 2020 年度报告

学位
授权点

名称：民族学

代码：0304

2021 年 4 月 23 日

一、总体概况

1. 学位授权点基本情况

西藏民族大学作为西藏和平解放后党中央为西藏创办的第一所高校（1958 年），建校 50 周年、60 周年之际，胡锦涛、习近平总书记发来贺信，高度评价学校办学成绩，并对学校未来发展寄予殷切期望。

长期以来，学校一直按照教育的一般规律和西藏的特殊性办学，开设了马克思主义民族理论与政策、藏族历史等特色课程。1998 年历史系与民族研究所合并成立民族学系，2000 年开始招收民族学本科生；2003 年获批民族学二级学科硕士学位授权，2011 年获一级学科硕士学位授权，至今已毕业 14 届研究生。2016 年申报西藏自治区一流学科，2017 年获批自治区高校优秀教学和科研团队。

民族学是西藏民族大学学术积淀最为深厚的优势特色学科，现设民族学、中国少数民族史、马克思主义民族理论与政策、中国少数民族经济、民族地区公共管理等 5 个二级学科方向，辐射民族研究院、马克思主义学院、财经学院、管理学院。现有硕士研究生导师 22 人，在读研究生 136 人。按照教育部、西藏自治区对学科建设的规划与要求，紧密结合西藏社会发展现实需求，在学科发展思路、发展方向、学术研究、学术队伍建设、人才培养、教育教学管理等方面不断探寻新思路，挖掘特色，学科建设与人才培养都取得了一定成效。

2. 学科建设情况

近几年，西藏民族大学以民族学博士授权点建设为契机，采取各种措施支持民族学学科建设，2020 年建设经费达到一百多万元。围绕国家战略和西藏对人才的需求，拓宽学科方向，承担自治区级重大

科研项目，包括铸牢中华民族共同体意识、西藏地方经济结构调整、西藏地方与祖国关系等课题，通过课题培养队伍，建立学术梯队，并且加大了实践教学，重视对学生田野调查能力的训练，使研究、教学、实践相结合，以提升研究生培养的质量。2020 年，本学科教师承担各类科研项目 23 项，共计经费 280 万元，其中国家社会科学基金项目 4 项，国家民委项目 1 项，自治区级项目 4 项，服务地方项目 5 项，校级项目 9 项；发表学术论文 16 篇（含 C 扩），出版著作 10 部。2020 年，积极克服新冠肺炎疫情的严重影响，全力推进学科建设工作提质增效，深入开展学术交流，举办各类学术讲座 26 场，邀请国内知名专家学者 15 人来校讲学。

3. 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

2020 年度，民族学共招生 44 人，其中应届生 19 人，非应届生 25 人；男生 18 人，女生 26 人；生源主要来自西藏、山西、陕西、河南、甘肃、内蒙古等中西部地区。

2020 年在校生 136 人，其中藏族等少数民族学生 19 人。2020 年度毕业 57 人，授予学位 57 人。毕业生全部就业，就业率为 100%，其中 2 人考取博士研究生。

4. 研究生导师状况

本学位点有硕士研究生导师 22 人，其中返聘导师 2 人，2020 年度新聘导师 6 人。

硕士导师队伍总体规模

学科方向	民族学	中国少数民族史	马克思主义民族理论与政策	中国少数民族经济	总计
在职导师	6	3	5	6	20
返聘导师	1			1	2
合计	7	3	5	7	22

硕士生导师队伍结构

专业技术职务	合计	35岁及以下	36至45岁	46至55岁	56至60岁	61岁及以上	博士学位人数	具有境外经历人数
正高级	14	0	5	5	2	2	14	2
副高级	8	0	5	3	0	0	8	0
其他		0		0	0	0		0
总计	22	0	10	8	2	2	22	2

二、研究生党建与思想政治教育工作

西藏民族大学研究生党建归研究生院管理，各相关学院协助。由于西藏高校的特殊性，学校高度重视党建和思想政治教育工作，实现了党建带团建、团建促班建，提高了研究生党团建设标准化和管理科学化水平。

1. 思想政治教育队伍建设

学校制定了系统全面的研究生党建与思想政治教育工作管理制度，思想政治工作队伍专业化职业化建设取得长足发展，构建起了思想政治理论课教师、辅导员、班主任、硕士研究导师等四支思政队伍，认真落实研究生导师立德树人第一责任人职责。本学位点积极配合学校研究生院做好研究生党建与思想政治教育工作，秉持爱国、兴藏、笃学、敬业的校训，将研究生的思想政治教育工作放在重要位置，要求每一位导师都有责任必须做好课程思政工作。学校思想政治教育教学能手承担思想政治类课程，认真开展理想信念和社会主义核心价值观教育，积极开展各类校园文化活动，丰富研究生文化生活。本学科点要求学生不仅要掌握过硬的专业知识，而且必须提高政治站位，深入揭批达赖分裂集团，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，服从国家利益，维护民族团结、国家统一和铸牢中华民族共同体

意识，道德高尚，品行端正，作风正派，遵纪守法。

2. 理想信念和社会主义核心价值观教育

本学位点根据学校统一部署，扎实推进“三全育人”综合改革试点（心源计划），用习近平新时代中国特色社会主义思想“领心”，用课堂教育“强心”，用民族团结“融心”，用校园文化“润心”，用社会实践“炼心”，用优质服务“安心”，用资助奖励“定心”，用创新创业“砺心”，用网络育人“通心”，用组织建设“聚心”，构建起全方位育人的工作大格局。开设符合民族高校实际的思想政治课程《马克思主义“五观”“两论”》，占领主阵地。强化课程思政，梳理专业课蕴涵的思想政治教育因子，激活专业课育人功能。充分发挥“全国民族团结进步教育基地”引领作用，教育引导各族师生牢固树立“三个离不开”“民族团结一家亲”意识。扎实推进“三联三进一交友”等民族团结进步创建活动，通过共讲民族团结故事、共话民族地区发展，推进各民族学生交往交流交融，铸牢中华民族共同体意识。2020年，发展研究生党员11名。教育学生把论文写在祖国大地上，把自身发展与国家、社会的需求相统一，积极鼓励研究生扎根西藏等边疆地区，到祖国最需要的地方去实现人生价值。

3. 校园文化建设

本学位点贯彻学以致用，促进学生创新发展，将学生实践活动与思想政治教育相结合，以“春之华”“秋之实”等西藏民族大学品牌校园文化活动为重心，定期组织学生参加“三下乡”社会实践活动、课外学术科技竞赛、志愿者活动等社会实践活动和学科竞赛，促进学生创新发展。具体做法：

一是为促进2020级研究生更快、更好地适应研究生生活，开学

之初举办新老研究生见面交流会。

二是举办 2020 年度“珠峰杯”研究生论坛，促进同学们的学术交流，提高学术研究热情和积极性。

三是举办中央第七次西藏工作座谈会知识竞赛，深入学习贯彻中央第七次西藏工作座谈会精神。

四是举行第三届“知行杯”研究生读书交流会，以训练并提高学生的阅读能力和思辨能力。

五是开展团建活动，以增强研究生的协作能力，提高团队凝聚力。

六是组织研究生观看纪录片《第三极》并召开研讨会，以促进对西藏的了解。

七是举办师生联谊会，促进师生交流，丰富研究生校园生活。

八是组织研究生开展读书报告会。

4. 日常管理服务工作

西藏民族大学有严格的研究生管理与培养规定，从入学到毕业严格把关，研究生院具体负责制定管理办法，并设专门管理科室进行科学管理、管理人员结构合理，在研究生思想政治与党建、心理健康、学习生活、就业创业等方面全过程细化管理。同时，及时了解学生诉求，对导师、学院、学校满意度进行调查，反馈学生学习的问题。相关学院有专门人员负责研究生学业管理。

三、研究生培养相关制度及执行情况

学校及各相关院系有研究生培养制度，基本上实现了以制度管人，以制度处事，保证了研究生各项培养工作的顺利、平稳运行。

1. 课程建设与实施情况

西藏民族大学研究生院有健全的课程教学规定，本学科点坚持立足陕西、面向西藏、服务国家治藏方略的办学宗旨，严格执行研究生教学制度。在保证专业基础理论课的同时，根据民族学学科特点和学生实际开展有针对性的课程建设工作，突出特色课程，加大实践课程，严格按照培养方案开设课程，并且重视课程实施和课程模式。要求课程设置的承担人具有高级职称，组织年轻导师共同研讨，设置课程。教学过程中，将师生讨论、主题研讨、文献研读、田野教学等多种教学法结合起来；课程考核将书面考试、读书札记与论文写作相结合，灵活、科学、合理，以实现教学目标，提高培养质量。

导师组不定期讨论教学效果和教学中出现的问题。每年选拔品学兼优的学生参加高水平班和暑期田野实践活动。

2. 导师选拔培训

本学科点严格按照《西藏民族大学硕士研究生指导教师遴选及考核管理规定》，对导师责任、导师任职条件、学术水平、审批程序、导师考核、奖励与退出等作了明确的规定。2020年，根据遴选要求，学校对新选导师进行专门培训。按照规定定期进行考核，考核不合格者取消导师资格。

3. 师德师风建设情况

本学科点重视导师队伍的师德师风建设，实行师德师风“一票否决制”，构建起了学校、学院、教研室三级联动师德师风建设工作机制，弘师德，正师风，铸师魂。要求每一位导师，第一，必须树立爱国兴藏，以德立教，坚持教师操守，以自身的正和净立教垂范；第二，笃学敬业，严谨治学。精心备课、用心授课，恪尽职责，甘于奉献；第三，以生为本，以爱施教。继承和弘扬“老西藏”精神，关爱学生，

理解学生，尊重学生，做学生的良师益友。第四，淡泊名利，以身率范。清廉从教，潜心育人，以高尚的人格和学识魅力感染学生。第五，注意红线，明晰底线。组织实施“一考三评”（业务知识水平考试、评思想政治和师德素养、评课堂教学能力、评信息技术应用能力），将结果作为年度考核、职称晋升的基础依据。

4. 学术训练情况

为了活跃学术氛围，调动学生学术研究的积极性，本学位点重视对学生进行多方位学术训练，每年利用寒暑假开展田野调查实践教学，主要形式是以院系组织的民族学暑期田野调查实践教学和由导师组织的小型赴藏区田野调查实践教学，另外还有任课老师组织的课程教学实践。经费是从研究生培养经费和重点学科经费中支出，也有导师科研经费资助。平时选择学校附近的市场和礼泉县的袁家村为田野点，训练学生如何运用课堂所学的知识，尤其是田野调查法。要求毕业论文答辩前必须完成并发表一篇专业论文。

5. 学术交流情况

本学位点鼓励、支持学生积极开展学术交流活动，要求在读期间至少参加校外学术会议1次，并提交学术论文（独撰、第一作者或导师为第一作者的第二作者），在学院或以上级别公开作学术报告1次，参加与本专业相关的学术讲座5次，学位论文开题报告前将学术讲座报告综述交导师审核，通过后方可开题。学术活动有学校、学院、学位点的，学校层面每年举办“珠峰研究生论坛”，学院有“解读文献 走进田野”研究生论坛，学位点不定期举办学术沙龙和本、硕士生联合开展的学术活动。

主要学术活动汇总表

序号	举办时间	学术活动名称	参与学生
1	2017. 6. 28	“关中民俗文化田野调查”学术沙龙 2016 级民族学研究生交流袁家村田野调查成果	民族学 2015、2016 级全体研究生
2	2018. 3. 30	“行走民族之林 纵观民族文化”学术沙龙 2017 级部分民族学本科生、研究生分享年寒假田野调查成果	2017 级民族学本科生、 2016 级民族学研究生
3	2018. 5. 21	“关中民俗文化田野调查”学术沙龙 2017 级民族学研究生交流袁家村田野调查成果	民族学 2016、2017 级全体研究生
4	2017. 11. 15	民族研究院第九届“深入田野 解读文献”研究生论坛	民族学 2016、2017 级全体研究生
5	2018. 9. 26	民族研究院第九届“深入田野 解读文献”研究生论坛	民族学 2017、2018 级全体研究生
6	2019. 5. 26	“关中民俗文化田野调查”学术沙龙 2016 级民族学研究生交流袁家村田野调查成果	民族学 2017、2018 级全体研究生
7	2017. 9. 6	2017 级民族学专业研究生赴西藏开展学位论文田野调查成果交流	民族学 2016、2017 级全体研究生
8	2020. 11. 20	2019 级民族学专业研究生赴西藏开展学位论文田野调查成果交流	民族学 2019、2020 级全体研究生

这几年有 50 多名研究生在民族地区高校马克思主义理论学科论坛等学术活动中获得一、二、三等奖及优秀奖。2020 年，共有 7 名研究生获得学术交流一二三等奖。具体情况如下表所示：

序号	年度	学生姓名	会议名称	报告题目	报告时间	报告地点
1	2020	高婉玉	第六届民族（地区）高校马克思主义理论学科研究生论坛	新媒体视域下西藏高校大学生社会主义核心价值观教育路径探析	2020. 04	中国咸阳
2	2020	王慧	第六届民族（地区）高校马克思主义理论学科研究生论坛	习近平幸福观视域下“幸福西藏”建设的思考	2020. 04	中国咸阳
3	2020	王禹宁	第六届民族高校马克思主义理论	西藏边境门巴族经济事业发展研究——以墨脱	2020. 04	中国兰州

			学科研究生论坛	县为例		
4	2020	邓义暄	第六届民族高校马克思主义理论学科研究生论坛	论高校思想政治教育铸魂育人的理论内涵与实践路径	2020. 04	中国 咸阳
5	2020	王芳芳	第六届民族地区高校马克思主义理论学科研究生论坛	儒家教育观点辨析及其对新时代思想政治教育的启示	2020. 04	中国 兰州
6	2020	王永花	第六届民族地区高校马克思主义理论学科研究生论坛	马克思主义国家观视角下的中国国家治理体系探析	2020. 04	中国 兰州
7	2020	王永花	大连理工大学全国高校马克思主义理论研究生论坛	后疫情时代“中国之治”的人的解放功能探析	2020. 08	中国 大连

5. 研究生奖助学情况

按照学校国家奖学金评选办法、学业奖学金评选办法等，严格审核、严格把关，推荐优秀学生申请国家奖学金和学业奖学金，其中6人获国家奖学金，2万元/人/年；52人获学业奖学金，8000元/人/年。学业奖学金获得者中，2018级24人，2019级11人，2020级17人。

积极开展“三助一辅”活动，为学生提供勤工俭学岗位和实践锻炼机会，现有8名研究生助管员，每人每月补助500-600元。

西藏民族大学研究生奖助体系包括：研究生国家奖学金（财政部、教育部）、研究生学业奖学金（西藏自治区财政）、研究生国家助学金（西藏自治区财政）、“三助”岗位助学金。

四、研究生教育改革情况

1. 人才培养

本学科点以习近平总书记致西藏民族大学建校 60 周年贺信为指引，以“爱国、兴藏、 笃学、 敬业”校训为方向，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，立足西藏自治区区情及学校校情，构建起全方位育人的工作大格局，培养了一批政治立场坚定、学术功底扎实、扎根祖国边疆、胜任基层工作的合格人才，为社会稳定与繁荣贡献力量。

按照《民族学硕士研究生人才培养方案》要求，2020 年共开设各类课程 40 门次，既保证了学生攻读学位的基本要求，也兼顾学生基础、学生兴趣和教师研究专长。2020 年学生公开发表论文 20 余篇，参加校内外学术论坛、学术交流 16 人次，积极申报并参与大学生创业项目建设 8 项，组织学生参加线上线下讲座 10 余次，举办研究生读书会 20 余次，读书报告会 10 余次，全年获得国家奖学金共 6 人，学业奖学金 52 人。另外，有 8 名同学积极参与学校提供的“三助一辅”勤工俭学岗位，锻炼自我。2020 年，发展研究生党员 11 名，学生们愿意扎根边疆，把论文写在祖国大地上，把自身发展与国家、社会的需求相统一，扎根西藏等边疆地区，到祖国最需要的地方去实现人生价值。

2. 教师队伍建设

本学科点依托“对口支援”及自身发展积累，逐步构建起一支高学历、高职称、科研能力突出、科研特色鲜明的教师队伍。现有正教授 16 人，副教授 18 人，讲师及以下职称人员 14 人。全体教师中有 31 人获博士学位。

教师队伍基本情况										
专业技术职务	合计	35岁及以下	36至45岁	46至55岁	56至60岁	61岁及以上	博士学位人数	具有境外经历人数	博导人数	硕导人数
正高	16	0	4	11	1	0	13	0	4	12
副高	18	1	10	7	0	0	11	0		10
其他	14	3	9	2	0	0	7	0		
总计	48	4	23	20	1		31		4	22

教师队伍建设，第一，严把思想政治和学风、教风、作风建设关，构建教师队伍管理、学校人事制度改革相结合的师德建设常态化新机制；按照《西藏民族大学师德师风建设实施细则》《西藏民族大学教师教学规范》等规章制度，建立师德师风“年度评议制”，每年结合年度考核采取个人自评、学生测评、老师互评、考核小组综合评定等形式开展考核，内容涵盖遵纪守法、为人师表、教书育人、学术规范、治学态度、服务大局等多方面。

第二，教师参加西藏专业技术人员继续教育公需科目、全国高校教师网络培训、全校教师思想政治教育轮训等学习和考核；建立青年教师导师制，由具有副教授专业技术职务的教师担任青年教师导师；要求严格遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》《研究生导师指导行为准则》等制度，构建良好的新型师生关系。

第三，选派年轻教师去对口支援高校或其他高校进修，提升学历，鼓励申报科研项目，资助教师出版学术著作。

3. 科学研究

重视对西藏各民族社会历史、传统文化和经济发展的研究，密切关注西藏重大的现实问题，为西藏经济社会发展服务，研究成果多次获得国家领导人批示和省部级奖励。其中，马宁教授及其团队撰写的

《尼泊尔地震以来西藏聂拉木县樟木镇夏尔巴受灾群众安置工作需要进一步深入》调研报告于 2016 年 1 月被中共中央政治局常委、全国政协主席俞正声同志批示，《甘青穆斯林大量入藏带来的社会问题及对策建议》于 2017 年 9 月被全国政协主席俞正声、中共中央统战部部长孙春兰、西藏自治区党委书记吴英杰批示，《中国援助尼泊尔北部边境县的工作需要进行相应调整》于 2019 年 11 月被国家民委领导批示，《尼泊尔新冠肺炎疫情对西藏的影响及应对策略》于 2020 年 5 月获中央领导同志批示；《4·25 地震后樟木夏尔巴受灾群众安置情况调查报告》（2016 年度）获全国民族工作优秀调研报告一等奖、《甘青穆斯林大量入藏带来的社会问题及对策建议》（2016 年度）获全国民族工作优秀调研报告二等奖、《关于西藏人口较少民族传统文化发展的调研报告》（2018 年度）获全国民族工作优秀调研报告三等奖、《时空变迁下的流动：中尼边境夏尔巴人的跨界生活与国家认同》（2018 年）获第四届全国民族研究优秀成果二等奖、《西藏牧区生活垃圾问题调研报告》（2019 年度）获全国民族工作优秀调研报告二等奖、《关于西藏对口援助情况的调研报告》（2019 年度）获全国民族工作优秀调研报告三等奖、《中论广释——正理海论》（2019 年）获西藏自治区哲学社会科学优秀成果奖二等奖等。

本学科点重视科研成果转化、促进科技进步，积极服务国家战略和西藏经济发展。由于马宁教授在服务国家战略和西藏经济发展方面的突出贡献，被中国社会科学院授予 2018 年中国智库咨政建言“地方贡献奖”。骨干教师带领研究生深度参与西藏自治区脱贫攻坚第三方评估工作，受到相关部门好评；多位骨干教师到西藏自治区阿里地区改则县参加强基惠民和脱贫攻坚工作，承担了西藏自治区党委委托

的两项重大课题《西藏文化与祖国内地文化互鉴融通史实整理与研究》《西藏文化对中原文化的受融史实整理与研究》，对自古以来西藏文化与祖国内地文化的互鉴融通的历史事实进行整理、研究和阐释。2020年10月，召开了铸牢中华民族共同体意识学术研讨会，承担西藏自治区铸牢中华民族共同体意识，包括西藏地方与祖国关系、藏传佛教中国化等重大委托项目五项。

4. 传承创新优秀文化

在研究生培养过程和科学研究中，以西藏文化传承与弘扬为重点，以研究门巴族、珞巴族、僜人、夏尔巴等人口较少民族和族群的优秀传统文化研究为特色，承担这方面的科研项目多项，研究成果突出，比如《宗教文化与藏族社会》《门巴族、珞巴族非遗保护及旅游开发研究》《西藏人口较少民族传统文化传承发展研究》《乡村振兴背景下西藏传统工艺的传承与实践研究》《西藏民族民间游艺调查及其旅游开发研究》等。同时，重视西藏非物质文化遗产传承与保护研究，协同校内外、区内外各方力量，在西藏民族大学设立中山大学非物质文化遗产研究基地西藏工作站，打造西藏非物质文化遗产研究中心，致力于西藏非物质文化遗产研究，为作为中华优秀传统文化有机组成部分的西藏优秀传统文化的保护与传承提供智力支持。

五、学位点建设存在的问题

经过多年的建设，民族学学科点取得了一定的成绩，但是仍然存在一定的问题和不足：

一是学科建设的水平需要提升，课程体系、教学内容、教学手段等都需要改进提升；

二是学科研究方向不尽合理，适应国家发展战略需求或服务社会的能力不强；

三是高质量或学科建设的标志性成果偏少，严重影响到学科建设和成果的转化；

四是导师队伍年龄结构不合理，学术带头人缺乏；

五是实践实训基地少，实践平台数量和实践教学的时间偏少，影响到学生的参与度提高；

六是生源学科基础较弱，影响到教育的质量的提高。

六、改进措施

针对本学科点存在的问题，我们将采取以下改进措施：

1. 针对出现的问题，科学分析，狠抓落实，不断调整学科研究方向，围绕稳定、发展、生态、强边和铸牢中华民族共同体意识等方面，加强学科建设，提高培养质量。

2. 通过制定导师科研责任制，提升导师承担科研课题数量和质量，鼓励导师引导研究生从事科研，提高科研的社会服务能力。

3. 增加国内外知名学者讲学、举办学术会议、参加学术会议的次数，提升学术交流的质量。

4. 进一步探索研究生培养模式及其评价机制。规范研究生培养制度，通过举办高水平的学术讲座和专题讨论会、设置研究生创新项目等措施，提高研究生的科研创新能力。

西藏民族大学民族研究院

2021年4月23日