

# 西藏民族大学

## 学位授权点建设 2020 年度报告

学位 授权点	名称：会计硕士
	代码：1253

2021 年 3 月 14 日

## 一、总体概况

### （一）MPAcc 学位点基本概况

西藏民族大学于 2015 年开始招收会计硕士专业学位（MPAcc）研究生，是全国第四批培养院校。2018 年通过学位点合格评估。在国务院学位办、教育部、全国会计硕士专业学位教育指导委员会以及西藏教育厅的领导下，西藏民族大学会计硕士专业学位授权点依托地处陕西高校大省地理优势，以服务西藏社会经济建设为己任，整合全校优质教育资源和对口援藏学校的教育资源，在教学规范、教学质量和培养特色上不断探索。

经过 6 年的探索、培育和建设，凝练出财务总监 CFO 方向和高级注册会计师 CTA 方向两个。现已初步形成具有西藏教育特色的会计人才培养模式。

### （二）MPAcc 研究生招生、在读情况

截至 2020 年 12 月 31 日招生和在读研究生人数：

2018 级全日制 34 人；

2019 级全日制 17 人；

2020 级全日制 33 人，非全日制 24 人（其中 1 人未报到），2020 年累计招生 57 人。

### （三）MPAcc 研究生导师情况

截至 2020 年 12 月 31 日共有会计专硕导师 12 人，其中具有博士学位 1 人。具体职称情况：教授职称 4 人，副教授职称 8 人。

会计专硕师资担任社会职务与入选会员情况，杨西平教授是中国教育会计学会会员，谭天明副教授入选教育部创新创业导师库，任富强副教授担任少数民族经济协会理事，王海茸老师是中国注册会计师协会会员，乔鹏程老师是中国会计联盟智库专家、中国企业财务管理

协会案例研究中心首批研究员、中国智能财务研究中心特聘研究员和中国注册税务师协会会员。

西藏民族大学 MPAcc 项目共有专职相关教师人数 33 人，已担任专业课程任课教师人数为 19 人。会计专硕项目专职教师副高以上职称教师占 72.72%，博士学位以上教师占 21.21%，还有 4 位专职教师正在读博。拥有实践经验教师人数 16 人，拥有实践经验教师的比重为 53.33%。

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

在学校党委领导下，会计专硕党支部认真履行以党建引领促进学校中心工作，深入推进“三重三型六好”（简称“三三六”）党建工作模式。会计专硕党支部扎实推动研究生基层党组织进班级、进学生公寓、进学生社团实现全覆盖，深入推进研究生党团班一体化管理模式，以党建带团建、以团建促班建，提高研究生党团建标准化和管理科学化水平，通过基层党组织建设把师生的心“聚”在一起，使基层党组织真正成为凝聚师生的战斗堡垒。

会计专硕党支部思想政治工作队伍专业化职业化建设取得长足发展，构建起了思想政治理论课教师、辅导员、班主任、硕士研究生会计专硕导师等四支思政队伍，认真落实研究生会计专硕导师立德树人第一责任人职责。

会计专硕党支部紧紧围绕立德树人根本任务，以培养担当民族复兴大任的时代新人为目标，实施学校思想政治工作提升工程，形成全员全过程全方位育人格局。

会计专硕党支部充分发挥课堂教育的主渠道作用，努力建设以思政课为核心，以其他课程为补充的思想政治理论教育课程体系。大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，将课程育人作为教师思

想政治工作的重要环节。

会计专硕党支部坚持理论教育与实践养成相结合，丰富实践内容，创新实践形式，印发《西藏民族大学劳动教育实施意见》，通过生产劳动、社会公益、志愿服务、科技发明和暑期“三下乡”等社会实践活动，在亲身参与中增强实践能力，强化理想信念教育和社会社会主义核心价值观教育，培养劳动精神和奋斗精神，神圣国土守护者、幸福家园建设者深入人心，全国民族团结进步教育基地示范引领作用发挥突出。

### 三、研究生培养相关制度及执行情况

#### （一）根据凝练会计专硕研究方向，完善课程体系与培育方案

根据我国社会主义市场经济发展和西藏特色的需要，结合西藏民族大学会计学科特色和专业优势，非全日制会计硕士专业学位主要设置以下两个研究方向。

1. 财务总监（CFO）方向。本研究方向主要研究企业资金运动的预测、决策、计划、分析、控制及税务筹划等方面的管理活动。通过该方向学习与研究，使研究生能够全面了解和掌握投资决策管理、筹资决策管理、股利分配决策管理和流动资金决策的基本理论与方法，形成一套对公司财务预测、计划、控制、分析和核算等较为完整、科学的理财技能，满足当前社会经济发展需求，帮助企业解决实际财会问题。本研究方向的重点和主要内容包括：一是企业财务管理理论与实务问题；二是企业会计管理理论与实务问题；三是企业税务筹划理论与实务问题。

2. 高级注册会计师（CPA）方向。本研究方向以财务会计和审计的基本框架为依据，以企事业和行政单位经济活动和注册会计师审计活动为主要研究对象，研究其实践与方法，使研究生能灵活运用财会

理论和方法，分析和解决财会实践问题，不断提升其经济监督、经济鉴证和经济评价等审计能力。本研究方向的重点和主要内容主要包括：一是会计理论与实务问题；二是审计理论与实务问题；三是会计与审计实践创新等。

## （二）优化专业硕士研究生的毕业实习管理

会计专业硕士实践教学环节的重要组成部分，也是专业教学计划中的一门主修课。它是对研究生所学专业的基础理论、基础知识和基本技能在实际工作中的一次检验。通过实习，不仅可以巩固和融会贯通在校期间所学的专业理论知识和技能，提升研究生理论联系实际的能力，还可以获取就业信息。

1. 了解实习单位概况。实习单位概况主要包括以下内容：（1）实习单位所在的行业特点，实习单位业务流程的特点；（2）实习单位财务管理组织形式、原则和各项资金管理方法；（3）实习单位资金投入、资金周转、资金退出等情况；（4）实习单位会计核算、会计信息建设等情况；（5）实习单位是实习事务所，应了解实习事务所的基本情况（含规模、类型、注册资本等）、实习事务所的组织构架与管理体系等。

2. 熟悉实习单位的财务与会计工作。要求研究生应熟悉实习单位的财务与会计工作，具体内容如下：（1）熟悉实习单位各种会计业务的操作流程，包括填制凭证（包括科目汇总和凭证装订）、登记账簿（包括登记账簿和结账）、编制报表（资产负债表和利润表）。（2）在了解实习单位所使用的财务软件的基础上，能够熟练地运用财务软件进行各种经济业务的处理，如材料的核算、工资的核算、成本的核算、利润的核算，财务报表和内部成本报表的编制等。（3）协助实习单位人员完成审计业务约定书的签订、审计计划的编制、审计过程、

审计意见的形成和审计报告的编制等。

会计硕士专业学位研究生在学期间，必须参加不少于半年的实习实践，采用集中实践与分段实践相结合的方式，在会计专硕导师引导下积极参与与专业相关的社会实践活动，如参与企业管理调研，参与课题项目研究、学术讲座、学术报告会和研讨班等，专业实习合格记5学分。具有三年以上财务、会计、审计相关专业工作经验的非全日制学生，可以通过提交专业实务工作总结等方式，获得相应学分。采用集中实习和分散实习相结合的方式。集中实习指进实习基地实习（本期使用的实习基地共计5个），分散实习由学生自行联系实习单位，毕业生自愿选择实习方式。

3. 会计专硕实习成绩评定考核。西藏民族大学会计专硕实习成绩评定考核内容包括三个方面：（1）实习单位的评价。由实习单位对实习生的实习纪律、出勤率及工作业绩等方面作出鉴定。实习结束时，由实习单位对学生实习情况作出鉴定，加盖公章后由实习学生带回。（2）实习报告的评价。研究生实习结束后，应撰写一篇不少于1万字的案例分析报告或实践学习总结报告。实习报告要求研究生在实习期间就实习单位某一实际问题作深入调查研究后，撰写有一定理论深度的调查报告，字数不少于1万。实习报告包括实习单位简介、实习单位在某一专题方面现状，存在问题和值得借鉴之处，对策和建议等。实习报告由研究生会计专硕导师对其进行考核，并填写考核表。考核不合格者适当延长实习时间，并进行补充考核，此成绩不合格者，不能获得相应学分，不能授予学位。（3）实习日记的评价。研究生实习结束后，研究生应完成6个月实习日记，实习日记由研究生会计专硕导师对其进行考核，并填写考核表。考核不合格者适当延长实习时间，并进行补充考核，此成绩不合格者，不能获得相应学分，不能

授予学位。

### **（三）优化毕业答辩管理与创新**

切实规范西藏民族大学财经学院会计专业硕士研究生毕业论文写作，督促会计专业硕士研究生按照财经学院统一部署加快毕业论文写作进度，经多方沟通协调，答辩要求如下：（1）每位同学准备五份论文，其中 3 份完整版毕业论文交给所在答辩小组会计专硕导师，并将打印装订好的论文于提前 1 周，由各组负责人收齐后送交各组预答辩老师。（2）每位同学提前准备好自己论文预答辩稿的 PPT（10—12 张，另答辩会上是否播放视频联系的教室而定），PPT 只需要简明扼要介绍清楚以下问题即可：1）论文预答辩题目和论文开题报告题目各是什么？有无区别？有区别的，请介绍原因，并由会计专硕导师现场确认。2）论文基本结构。3）论文主要观点。4）目前已完成工作。5）目前尚未解决的问题。6）是否能按计划完成论文，并请给出具体的时间表（预答辩会后）。（3）每位同学论文答辩时间控制在 10 分钟，其余时间由各组老师提出问题与相关建议。（4）各组负责人负责按时收齐论文交给老师以及会场的各项事宜，包括 PPT、茶水、秩序等，答辩秘书负责本组同学的答辩记录，届时收回。

### **（四）会计专硕导师选拔培训和师德师风建设情况**

会计专硕研究生导师依据学校文件经过严格推荐与选拔，并定期进行考核。2020 年新增研究生会计专硕导师 1 人。

贯彻落实《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，提升研究生会计专硕导师的思想政治素质，加强师德师风建设，造就一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的研究生会计专硕导师队伍，结合学校研究生教育现状和教书育人的优良传统。

根据教育部和学校专题部署全面落实研究生会计专硕导师立德树人职责，强化会计专硕导师是研究生培养质量第一责任人。要把培养人放到第一位，既要做学术训导人，指导和激发研究生的科学精神和原始创新能力，更要做人引领人，言传身教引导研究生树立正确的世界观人生观价值观，恪守学术道德规范，增强社会责任感。

### （五）会计专硕学术训练情况

鼓励学生积极参与导师科研项目，或企业的内部咨询、会计制度设计、财务分析等实践活动。具体形式有：

#### （1）案例分析

会计专硕的案例形式学术训练是对组织特定管理情境真实、客观的描述和介绍，是组织管理情境的真实再现。案例大体可以分成两类，一是决策型案例，具体包括对策型案例、政策制定型案例和定义问题型案例；二是事实说明型案例，具体包括说明型案例和概念应用型案例。案例研究是采用案例分析的方法，通过对相关案例的深入剖析，挖掘典型的实际问题，充分利用所学的会计相关专业理论对实际问题进行分析，形成对理论的验证、补充和修正。

#### （2）调研（调查）报告

会计专硕调研（调查）报告形式学术训练是运用科学的调查研究方法，通过对某行业、企业或其他组织的调查研究，提出有关决策建议。运用科学的调查分析方法（如问卷调查、访谈等），对调查对象进行充分的调查、分析，了解调查对象的性质、特点、现状和存在的问题，并提供有关的决策建议。

#### （3）专题研究

会计专硕的专题研究形式学术训练是指围绕某个或某类问题而形成的相关问题的集合。专题研究则是指对典型、具有代表性的问题



进行深入、专注的研究。专题研究型是针对现实中的某个或某类问题，运用相关理论和方法进行深入、系统的分析研究，并提出一定的应用领域拓展、移植或方法的创新。专题研究型应主要着眼于实际应用研究，通过解决某个具体企业或组织的具体问题，揭示若干具有指导性的思路、方法、方案、措施与政策等。

#### **（4）组织（管理）诊断**

会计专硕的组织（管理）诊断形式学术训练就是分析和调查组织实际经营状态，归纳总结其性质和特点，发现存在的问题，并以建设性报告方式，提供一系列的改善建议。采用组织（管理）诊断方式需要运用相关会计或管理理论及方法，在对组织调查分析的基础上，找出被诊断组织在经营管理中存在的一个或几个问题，进行定量或定性分析，找出产生问题的原因，提出具体改善方案。

截至 2020 年 12 月 31 日，2020 年全年会计专硕研究生参加学术研讨、参与科研项目、编写案例多项。2020 年全年会计专硕研究生在发表论文数十篇。

#### **（六）会计专硕学术交流与比赛获奖情况**

2020 年围绕会计专硕教育特点，组织了多场会计专硕学术报告与学术交流沙龙。代表性的有：

1. 2020 年 11 月 28 日，西藏民族大学财经学院会计教研室组织本科生和研究生两支参赛队伍，参加了 2020 年陕西省第五届“福斯特杯”大学生财税技能竞赛，在此次竞赛中本科组荣获团体二等奖，研究生组荣获团体三等奖。研究生组由 19 级会计专硕李阮娟、20 级会计专硕侯敏、张高攀、林敏四人组成。本次技能竞赛是由陕西省教育厅高等教育处主办，西安培华学院承办，广州市福斯特科技有限公司技术支持的大赛，大赛平台采用广州市福斯特科技有限公司的 B/S

架构的福斯特财税分岗竞赛系统。竞赛分本科组和研究生组，内容涵盖会计学、财务管理、岗位职责、计算机技术等方面，体现了复合型高层次人才培养的目标。竞赛以团队4人共同参加方式参赛，包括一位会计主管、一位出纳、两位会计，依据会计法律法规和内部控制的相关要求，科学合理分工与合作，共同完成制定工作任务，彰显高校会计专业学生的职业能力，体现岗位通用技能、团队合作精神和职业道德等综合素质。比赛旨在检验高校财税专业教学改革成果，展示高校学生财税岗位专业技术和职业能力。在新的高等教育形势下，推动高校转型发展，构建满足和适应经济社会发展需要的新的学科方向、专业结构、课程体系，更新教学内容、教学环节、教学方法和教学手段，全面提高教学水平，助力高校培养具有较强社会适应能力和竞争能力的高素质人才。

2. 2020年12月14日下午，中央财经大学税收教育研究所所长贾绍华教授应邀作题为《现行税收征管的法理分析与制度创新》的学术报告。出于疫情防控考虑，本次报告会采取了线上、线下相结合的方式进行，财经学院书记郭宏伟、副院长魏小文教授，2019级、2020级研究生以及部分专业教师共同参加了此次报告会，会议由财经学院刘爱菊副教授主持。报告会上，贾绍华教授围绕税收征管法的历史沿革、法理根据、以及新税收征管法的新进展等方面进行了详细讲解。他指出，税收征管法在具体事项中体现在信息管税、税额确定、纳税人权益保护、税收程序及制度设计四个方面，要弥补原税收征管法的制度缺陷就需要将执法范式、服务范式、信任范式高度融合。他强调，目前新税收征管法修订草案仍存在部分问题亟待讨论，税收征管法要成功落地仍要注意处理好与诸如继承法、物权法、破产法等其他法的衔接问题。贾教授还针对税务实务操作中常遇到的问题与参会的同学

老师们进行了讨论交流。

3. 2020 年 5 月 21 日下午，财经学院 2019—2020 学年第二学期研究生论文交流赛在财经学院会议室举办。陈爱东院长，夏阳副处长、魏小文副院长、张志恒教授等 7 位老师担任评委，2018 级、2019 级研究生参加了此次学术活动。本次论文交流赛共有 20 名同学报名参加。经过初赛，11 名同学角逐本次决赛。参赛论文涉及西藏金融高质量发展、西藏文化产业与西藏经济协调性分析、西藏乡村脱贫攻坚现实考察及新冠疫情背景下西藏医药公司的财务危机等内容。参赛选手在规定时间内依次上台，以讲解结合 PPT 展示的方式，向评委老师讲述论文的选题背景、研究目的及意义、研究过程和研究结论等。评委老师分别就语言表达、专业水平、时间控制、文本规范和论文质量进行综合打分。经过一个多小时的激烈角逐，郝洪常、向敏华和周春君 3 位同学获得了一等奖，肖云爽、师涇、钟雪琴与冯子君 4 位同学获得了二等奖，成婷、顾思楠、赵一醒和汤萌 4 位同学获得了三等奖，其余 9 名同学获得优秀奖。

4. 2020 年 4 月 27 日上午，财经学院特邀中国知名财政专家、博士生导师、西南财经大学财政税务学院周克清教授作题为《新时代财政应急保障机制研究》的网络专场学术报告。本次报告会由院长陈爱东教授主持。报告会上，周克清教授首先从爆发新冠肺炎的现实情况出发，详细分析了本次疫情暴发早期我国财政应急机制所暴露的问题；指出新时代我国应重视财政应急保障机制、转变传统“二分法”社会结构，建立平等对话、多元沟通机制具有必要性。然后对比典型国家公共财政应急机制的经验，提出了我国构建新时代财政应急保障机制的路径选择：建立健全财政应急保障运行机制；健全财政应急资金保障机制；完善财政应急风险管理机制；健全应急物资协调动员机

制；构建新型财政应急资金监管机制。最后周克清教授对同学提出的问题进行了认真地分析作答，并指出我国财政应急保障水平和能力在2008年以后有了大幅度提升，目前运行机制和运行程序有待进一步完善。

#### **四、研究生教育改革情况**

为了进一步 MPAcc 深化综合改革，西藏民族大学会计专硕教育经过系统性的思考设置了整体性的框架，涉及了人才培养方方面面，体现了深化综合改革的要求，改革的模式具有可拓展性，改革过程体现了开放性，通过与行业主管部门、实务部门、培养单位的持续互动，整合力量，不断完善改革方案，推动改革进程。MPAcc 教育以能力提升为重点，在能力提升与各培养环节的对应关系方面做了深入研究，对未来改革及改革成效评价具有重要意义。

##### **（一）建设财税审一体化综合实验室助力研究生实践培育**

2020 年秦汉新校区建设为契机，财经学院建立了“财税审一体化综合实训实验室”积极调整会计专硕研究生实验类课程设置、优化学科布局、探索新的专业发展思路。

“财税审一体化综合实训实验室”，总面积 200 平方米。该实验室采购“管理会计综合实训”、“财务共享服务中心实践教学”、“税务信息化实践应用”、“审计教学实训”、“资产评估教学系统”、“会计基础”、“智能财税账务处理”、“出纳实务”、“税务会计”、“会计全盘账”等 10 类软件及财会 VR 教学一体机和智能财务机器人。这些硬、软件将财经专业涉及的上下游岗位与岗位群串联起来，把财务、税务、审计等业务融合在一起，形成一体化、可视化的实训体系，改变了传统经管类专业实验教学主要局限于单一课程内容验证性实验的模式。为培养具有较强的财会、税务和审计实务操作能力，能胜

任会计、财务管理、财政、审计等方面工作的技能型人才创造坚实的基础。具体可实现以下功能：

1. 满足会计专硕学生跨专业、跨部门、跨岗位实训需要。满足财经学院会计学、财务管理、财政学、审计学等相关专业课程的实践实验教学需要，能够开设综合性、创新性实验项目，特别是团队协作实验项目，为相关专业学科的课程实践实验、学生创新创业实践、实习、毕业设计等活动提供一个实训环境。

2. 满足会计专硕科学研究、社会服务的需要。实训室建成后，能够为学生、教师和其他人员对会计、税务、审计理论与实务等方面的研究提供强有力的支撑；为区内外的财政、税务、审计部门，企业财务人员及失业人员再就业培训服务。

3. 为会计专硕学生考证及培训服务。依托本实训室及学院实训资源，除满足我院学生课程实践和注册会计师、注册税务师、国际注册内部审计师等相关资格证考前培训外，还可以承接会计师、税务师事务所、行政、事业单位、企业在职人员培训、客户参观、院校观摩等活动。通过软件提供的海量试题训练，拓宽学员财税审计专业见识，全面掌握财、税、审计流程和操作方法，为学员考取相关职业资格证打好基础，提升考试通过率。

4. 为会计专硕学生专业技能竞赛提供训练平台。通过本项目的实施，我院的会计、财务管理、财政、审计等专业实践教学条件得到进一步加强，学生技能竞赛赛前训练条件大幅度改善，有助于强化创新创业能力训练，提升我院大学生创新创业工作水平。

## **（二）会计专硕人才培养方案创新**

2020 年首次招生会计专硕（非全日制）学生，修订了《西藏民族大学非全日制会计专业学位硕士研究生培养方案（1253）》。设定

实行学分制，采用非全日制培养模式。学制一般为3年，非全日制最长学习年限不超过5年。增加专业实践新要求：“具有三年以上财务、会计、审计相关专业工作经验的非全日制学生，可以通过提交专业实务工作总结等方式，获得相应学分。”

### （三）会计专硕教师队伍建设与科学研究

会计专硕教师队伍建设与科学研究围绕如何做好MPAcc课程案例教学、如何指导学生参加MPAcc案例大赛、如何指导MPAcc研究生论文写作工作（包括论文选题、调研及撰写等）等问题展开。团结会计专硕教学团队，热爱教学，“身教重于言传、以身作则”是一项西藏民族大学的传统，用实际行动传承着严谨治学、敬业从教的作风。今天这一作风已经成为会计专硕教师团队（系）的精神传统。团队成员会通过集体备课等方式，明确对学生每个阶段的培养目标，在课程上细致分工又互相支撑，在教学中，必须要注重理论与实际紧密结合，采用“个案分析”“模拟联系”等教学方法，使授课内容既具有真实感，又具有深入浅出的效果。努力革除“填鸭”式的传统教法，进行启发式教学。通过精讲多练、突出重点、点出精华，循序渐进地启发学生思考。在此基础上，再组织课堂讨论，实现师生共同探讨、共同进步、教学相长的目的。

科研水平是一个系、一个团队的立足之本。学术研究要顶天立地，顶天就是一定要做好科研，立地就是服务好社会经济发展。而学者的首要任务是做一个踏实的学习者。截至2020年12月31日，2020年全年西藏民族大学会计专硕导师立项、结项、参加全国学术会议、做学术报告多次。2020年全年研究生会计专硕导师共发表论文数十篇，其中一些成果发表在《西藏民族大学学报（哲学社会科学版）》、《当代经济管理》、《会计之友》等核心期刊上。

## 五、学位点建设存在的问题

### （一）会计专硕导师团队建设需要加强

会计专硕教育更强调教师队伍建设，近年来，主要的科研、案例、科学成果产生集中在少数导师，部分导师成果产出较少，另外，学术前沿探索不足。未来导师需要加强的会计实践能力、会计科研能力、新会计研究方向的拓展等方面，特别是会计专硕研究生的论文指导能力的提高。

### （二）会计专硕西藏生源不能很好满足西藏社会经济的需求

作为西藏高校会计专硕学位点，为西藏社会经济发展培养高层次的人才应是应尽职责。会计专硕研究生的招生考试采取全国统考，但西藏生源考分难以达到国家分数线，致使西藏生源难以到达会计专硕国家分数线。可见，西藏生源不能很好满足西藏社会经济对高层次会计应用型人才的需求。

### （三）教师队伍综合素质有待于进一步提升

会计专硕教育更强调教师队伍的实践教学能力、案例教学能力。会计专硕教学与科研团队主要存在以下问题：一是教师队伍学历结构不合理，博士学位教师比例偏低。二是案例教学能力有待于提高。提升教师的案例教学能力需要一个“学习→消化吸收→灵活运用”渐进过程。三是部分教师实践经验尚有欠缺。

### （四）会计专硕教育国际化水平低

培养国际化人才是响应“一带一路”国家政策的要求，应注重培养复合型人才，具体为培养拥有非通用外语语种能力、熟悉国际会计准则及相应国家政策法律背景、能够应对复杂形势和国际化环境、具备跨文化交流能力的人才，从而解决会计培养同质化的问题。

会计专硕教育国际化水平低主要表现在两个方面：（1）由于西藏民族大学属于民族高校，教师参加国际会议机会很少，采用双语教学困难很大。（2）会计专硕研究生参加国内国际交流会议很少。

## 六、改进措施

### （一）加强实习实践和构建财务数字化会计专业硕士实习实践基地群

国务院学位委员会、教育部关于开展 2020-2025 年学位授权点周期性合格评估工作的通知（学位〔2020〕26 号），要求进一步推动我国硕士专业学位研究生联合培养基地建设，鼓励各培养单位加强联合培养实践基地建设，提高各培养单位与实践基地合作的质量。全国会计专业学位研究生教育指导委员会（以下简称会计教指委）也曾下发《全国会计硕士专业学位实习实践基地建设指导意见》（以下简称基地建设指导意见），要求各培养单位加快会计专业硕士实习实践基地建设，切实发挥实践基地在培养过程中提升学员实践能力和综合素质的作用。

建设“财务数字化会计专业硕士实习实践基地群”是强化西藏民族大学会计专硕专业学位研究生实践能力培养的重要途径，是产学结合的重要载体。会计专硕研究生实践基地群将在学校和企业之间搭建了一个高层次人才培养的平台，将有助于实现协同育人、资源共享，推动学校和企业互促双赢、共同发展。

西藏民族大学会计专硕的招生范围扩展为具有大学本科学历（或本科同等学力）人员，主体学生是应届本科毕业生及非会计类专业背景的学生，会计专硕生源地普遍缺乏实践操作能力。在培养会计专硕的过程中，建立“财务数字化会计专业硕士实习实践基地群”校企联



合培养研究生的实践基地就成为必然，财务数字化会计专业硕士实习实践基地群建设在专业学位研究生教育质量中的重要性更为明显。

依据“财务数字化会计专业硕士实习实践基地群”财经学院将为了给会计专硕学生提供良好的实习环境，使学生更好地学以致用，提升自身能力，财经学院会计专硕项目中心计划与企业合作建立会计专硕实习基地，希望通过实习帮助学生了解企业的行业特点并在实习中检验专业相关知识，准确定位自己的职业发展方向。财经学院会计专硕项目把“财务数字化会计专业硕士实习实践基地群”作为提升学生实习实践能力的重要举措，在提高学生就业竞争力的同时也增强了对企业人才需求的了解。

根据会计专硕的培养方向与未来人才需求共分为4大“财务数字化会计专业硕士实习实践基地群”：

（1）财务数字化审计方向实习实践基地群（实习方向主要为会计师事务所审计、企业内审岗位等）

（2）财务数字化企业财务与会计方向实习实践基地群（实习方向主要为财务会计、管理会计、财务管理岗位等）

（3）财务数字化投资、投行、财务顾问方向实习实践基地群（实习方向主要为银行、证券公司、风险投资公司的投资岗位等）

（4）财务数字化管理、纳税咨询方向实习实践基地群（实习方向主要为管理咨询顾问、税务咨询岗位等）

## **（二）强化非全日制研究生管理提高教育水平**

会计专硕课程是学科和专业建设的基本单位，是支撑专业教学的核心，更是专业特色和品牌优势的载体。因此，会计专硕课程建设应坚持以研究生成长成才为中心，以完善课程教学大纲和教学机制，规范课程考核要求，完善课程教学课件，建设课程教学实践环节和平台

为基础，深化教学研究、实务研究和学术研究，突出应用能力、实践能力、职业能力培养、将会计专硕项目课程建设成具有本校特色和一定社会影响力的精品课程。

### （三）创新教学模式

MPAcc 教育是面向未来的，在充分吸收国内外会计人员能力框架研究经验的同时，考虑外部环境变化对 MPAcc 学生能力的新要求，据此提出了“9+1”的高层次会计人员能力框架，而提升这些能力则需要重点从课程设置、培养环节、案例教学三个方向深入，不断增强学生应对各种决策情境所需具备的综合素质。

会计专硕培养目标和方案，在课堂教学、第二课堂、实践教学方面，以学生为本，积极开展多样化的教学方式：

（1）课堂教学。我们要求专业必修课和方向课程的教师根据培养目标细化课程教学目标，采用案例教学、专题教学、企业调研参观、校外实践会计专硕导师进课堂等多样化的教学方式，培养会计专硕研究生发现问题、思考问题和解决问题的能力。同时，组织任课教师编写课程教学案例，尤其鼓励教师编写有关西藏企事业单位的财会案例，通过案例教学，让研究生了解西藏，认识西藏，更好地服务西藏社会经济发展。

（2）积极开展第二课堂。财经学院每学期都举办“珠峰杯”研究生学术论文交流赛、关于西藏社会经济发展学术报告、博士学术报告周、社会调查等活动，提升研究生的综合素质。

财经学院十分重视举办会计专硕学生课堂外综合素质培养活动，活动的主要形式有实务讲座、学术讲座、联谊会、社会调查、企业参访、研讨会、学术沙龙、到对口援藏学校交流等形式。每年都安排会计专硕学生到咸阳高新技术开发区参观现代纺织企业生产线与经营

管理。每年都举办“珠峰杯”研究生学术论文交流赛。每年都邀请学术界实务界尤其是研究西藏经济发展领域的专家到学院做学术报告和实务讲座，让学生了解西藏、认识西藏，将来服务西藏。每年都要举办新生联谊会等活动。丰富多彩的课堂外综合素质培养活动较好提升了研究生的综合素质。

#### **（四）给部分 2020 级非全日制会计研究生安排校内寝室**

财经学院非全日制会计专硕研究生，为了贯彻落实好全国研究生教育大会精神，确保非全日制研究生的安全和高质量培养，基于疫情的特殊性周末进校上课不利于防疫和大部分生源为应届毕业生的实际，经学生自愿申请工作单位同意，为研究生帮助学校参加封闭式学习。

财经学院根据考生的请求，专门召集会计专硕导师组进行了研究，提出三点意见：一是学院指定专人为非全日制会计班主任，进行专门管理；二是在会计专硕导师同意的基础上，同意非全日制学生请假到学校集中上课；三是非全日制会计研究生在校期间必须服从学校的封闭式管理。四是其他有工作的非全日制会计研究生，采取周末网络教学模式。

学院将积极探索非全日制研究生的教学和管理，坚持立德树人，以生为本，不断提升研究生培养质量，努力形成多元化精准育人的途径，为学校专业硕士建设作出更大贡献。

#### **（五）为非全日制会计专硕研究生申请跟班全日制学习**

原定的会计专硕（非全日制）学生，由于疫情原因往返不便，部分（非全日制）学生申请入住学校渭城校区全天在校学习。

为这些（非全日制）会计专硕学生跟班到全日制所在班级同步学习。为了不打乱原本的教务系统中信息、课表与成绩录入等，不对教

务系统内信息做更改。请任课老师在上课中自行酌情处理。

建议处理方式：非全日制会计专硕实际学习跟班在全日制班，但录入成绩仍在原非全日制班中录入。

#### **（六）加强研究生会计专硕金课建设**

多位会计专硕导师申请了研究生金课建设的申报，并在之前承担了多项会计专业的教学改革、金课、教育教学课题的。

未来有望加强研究生专业课程和思政课程建设，切实提高研究生培养的教学水平和教学质量。

坚持立足“立德树人”根本任务，会计专硕研究生金课课程建设以学生为中心，以问题为导向，要充分重视会计专硕课堂教学这一主阵地，合理运用现代信息技术手段，开辟会计专硕“智能教育”新途径，申报会计专硕课程主要包括线下“金课”、线上线下混合式“金课”、线上“金课”、实验实训类“金课”和社会实践“金课”等。

西藏民族大学财经学院

2020 年 4 月