

西藏民族大学

学位授权点建设 2023 年度报告

学位	名称: 基础医学
授权点	代码: 1001

2023 年 12 月 29 日

一、总体概况

（一）学位点基本情况

西藏民族大学基础医学一级学科于 2011 年 4 月经国务院学位委员会批准获得硕士学位授权，是西藏自治区第一个医学类硕士学位授权点，也是唯一的基础医学类学位点，2019 年获批为国家民委重点学科。现有人体解剖与组织胚胎学、免疫学、病理学与病理生理学、高原医学（2018 年自设）、基础药理学与分子药理学（2022 年自设）五个二级学科。根据学科自身特点，目前设有高原相关疾病分子遗传机制研究、高原低氧适应与损伤机制研究、藏药有效成分筛选与标准化研究等 17 个学科方向。

（二）学科建设情况

本学位授权点建设按照教育部、西藏自治区对学科建设的规划与要求，紧密结合西藏经济社会建设和民生需要，不断探寻新思路，挖掘特色，努力促进学科发展与人才培养质量不断提升，并在此基础上积极申报博士学位授权一级学科，一年来学科建设取得了较好的成效。

1、学科定位

以习近平总书记致我校建校 60 周年贺信精神为统领，深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、中央第七次西藏工作座谈会及党的二十大精神，按照学校第二次党代会部署，紧密对接国家对西藏提出的发展战略要求和西藏自治区域创新驱动发展需求，充分发挥学科、科研和人才培养优势，区内、区外联动，立足陕西、面向西藏、服务全国，探索和建立适应西藏经济社会跨越式发展需要的人才培养模式和质量标准，深化产学研合作，促进科技与经济紧密结合，最大程度地发挥创新对西藏经济社会发展的引领支

撑作用。

2、人才培养目标

学位点严格按照教育部与西藏自治区关于全日制硕士研究生的培养要求，培养政治立场坚定，拥护中国共产党的领导和社会主义制度，坚定维护民族团结和国家统一，具有较高科学人文素质和创新能力，能适应我国医药卫生事业发展、西藏社会进步和经济发展需要的“靠得住、用得上、下得去、留得住”的高层次专业技术人才。具体目标为：培养具有良好的科学精神、科学知识和职业道德，坚实的生命科学和基础医学理论和技能基础，规范的学术训练和一定的创新能力，能在基础医学科研和教学团队中胜任工作要求的优秀专业人才。

3、学科优势与特色

学科点以高原环境为研究背景、以高原人群为研究对象，突出“地域、民族”特征，围绕高原人群遗传多样性、高原适应与习服、藏药筛选与标准化、高原人体机能与运动等方向开展研究和人才培养，在西藏少数民族基因多态性和藏药有效成分筛选分析方面取得了一批国际性科研成果。学校地处陕西隶属西藏，在引进优秀师资和开展国内外交流合作等方面有着区内高校所没有的区位优势，同时积累了丰富的高原生物医学资源和社会资源，收集了高原不同民族人群各类样本10万余份；学科点拥有国家级实验教学示范中心、国家青藏高原人类遗传资源样本库、教育部工程研究中心、国家民委重点实验室、自治区重点实验室等高水平研究平台。

（三）招生就业情况

1、招生选拔

学位点招生严格遵循国家和学校关于研究生招生的规定，在确保研究生培养质量前提下，根据导师数量适度调整每年招生规模。招生过程中注重生源的综合素质、理论基础、专业特长和创新潜能，生源质量较往年有较大提高。2023年共招生33人，全部为本科毕业生。遵守“宽口径、厚基础、重实践、强能力、高素质”的培养方针，在夯实基础知识和基本技能、提升科研水平、突出创新实践能力等方面，取得了较好成效。目前在校生共94人，导师32人，生师比为2.9:1。

2023年西藏民族大学基础医学各专业招生情况统计表

专业 年份	总人数	高原医学	病理学与病 理生理学	人体解剖学与 组织胚胎学	免疫学
2023	33	1	18	2	12

2023年西藏民族大学基础医学学位授权点师生情况统计表

年度	导师人数	学生人数		生师比
		入学人数	在校人数	
2023	32	34	94	2.9

2、学位标准

学位点学位授予标准符合《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》和国务院学位委员会有关文件精神。《西藏民族大学硕士学位授

予工作细则》在思想政治、学术水平及能力等方面对硕士学位授予提出了明确要求。2023年毕业20人，授予学位20人。

3、就业发展

积极拓宽学生的就业去向，通过多种途径开展就业教育宣传、组织区内外企业来校召开招聘会等，积极推进学生的就业。学位点研究生的就业率普遍较高，2023年应届毕业20人，已全部就业，一次就业率100%，就业行业主要分布在高校、医院。

2020—2023年西藏民族大学基础医学研究生就业情况统计

年度	毕业人数	党政机关	高等教育单位	中初等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	民营企业	三资企业	部队	自主创业	升学	其他
2023	20	0	4	0	0	15	0	0	0	0	0	1	0	0

4、师资队伍

学位点有专业技术人员87人，其中教授及相应职称18人，副教授及相应职称18人，讲师及相应职称31人，硕士研究生导师32人；百千万人才工程国家级人选1人，享受国务院政府特殊津贴专家2人，全国优秀教师1人，全国优秀科技工作者1人，西藏自治区重点学科带头人1人，西藏自治区科技带头人1人。学历结构方面：具有博士学位34人，占比为39.1%。年龄结构方面：46岁及以上21人，占比24.1%；36-45岁34人，占比为39.1%；36岁以下31人，占比为35.6%。

2023年西藏民族大学基础医学学位授权点专业技术人员情况统计表

专业技术职务	人数合计	25岁及以下	26至35岁	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师	硕士导师人数
--------	------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

正高级	18	0	0	2	15	1	14	0	18
副高级	18	0	1	14	3	0	8	10	9
中级	31	0	21	9	1	0	12	17	5
其他	20	1	8	9	2	0	0	9	0
总计	87	1	30	34	21	0	34	36	32

2023 年各学科方向学术带头人与学术骨干简介

序号	姓名	出生 年月	最高 学位	专业技术 职 务	国内外主要学术兼职
高原医学					
1	康龙丽	1964.10	博士	教授	中国生物化学与分子生物学会医学分会理事
2	明吉措姆	1970.08	博士	副教授	中世联藏医药专业委员会常务理事
3	王莉	1972.12	博士	教授	中国生物化学与分子生物学会会员
基础药理学与分子药理学					
1	王少康	1975.08	博士	教授	中国营养学会会员
2	张晓英	1983.01	博士	副教授	Journal of Pharmacy and Pharmacology 杂志审稿人
3	姜钊	1990.11	博士	副教授	陕西省细胞生物学会理事
人体生理与病理生理学					
1	王海河	1970.11	博士	教授	中国抗癌协会会员、广东生化学会监事、广东抗癌协会理事
2	朱敏侠	1982.12	博士	副教授	中国生理学会、药理学会会员
3	陈婷	1984.10	博士	副教授	中国生理学会会员
4	邹云红	1978.09	博士	副教授	四川省预防医学会内分泌代谢病防控分会常委
人体解剖与组织胚胎学					

1	孔清泉	1974.05	博士	教授	四川省医学会骨科专委会常委
2	王小平	1972.01	博士	教授	Journal of Integrated OMICS 副主编, Clinica Chimica Acta 编委
3	石镜明	1982.09	博士	副教授	Bioscience Reports 审稿人
免疫学					
1	田国宝	1982.02	博士	教授	杰青基金获得者、中国微生物学会微生物免疫学专委会青年委员
2	张敏	1971.03	博士	教授	中国免疫学会会员
3	童晓鹏	1980.04	博士	教授	日本免疫学会会员、类风湿病学会会员
4	贺平	1982.02	博士	副教授	中华预防医学会寄生虫分会会员

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）党建与思政教育工作

依托全国党建工作“标杆院系”，形成“党建+”工作总体思路：党建+教学、党建+科研、党建+学工、党建+群团、党建+就业、党建+实验，创建“三个一”工作模式：打造一支队伍、守好一个阵地、培养一方人才，全面推动党建工作与事业发展的深度融合，注重思想政治理论与学生教育管理工作紧密结合。构建了思想政治理论课教师、辅导员、班主任、硕士研究生导师等四支队伍，认真落实研究生导师立德树人第一责任人职责。学校基层党组织进班级、进学生公寓、进学生社团实现全覆盖，深入推进研究生党团班一体化管理模式，以党建带团建、以团建促班建，提高研究生党团建标准化和管理科学化水平，通过基层党组织建设把师生的心“聚”在一起，使基层党组织真正成为凝聚师生的战斗堡垒。坚持“四为”方针，以立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越为主线，积极推进思政课程与课程

思政同向同行，执行国家标准，突出西藏特点，紧贴学校实际，把“树五观讲两论、促团结稳疆”教育贯穿全程，积极引导专业课教师挑起“思政担”，专业课读出“思政味”，案例佐证引导民族团结，五观教育润物无声。

（二）管理服务工作

学位点研究生管理机构健全、管理科学、管理人员结构合理，在心理健康、学习生活、就业创业等方面全过程精细化管理。日常行为由学校研究生院学生管理科统一管理，并配有专职辅导员和班主任；学业管理方面，在研究生院培养科统一调度下，医学院主管研究生工作副院长、研究生管理办公室工作人员、导师密切配合，全程指导学生按照各项规定完成相应学业任务。为保障研究生的自主意识和自身权益，学校和学院坚持民主制原则，发挥学生的主观能动性，设立研究生班级代表座谈会，围绕课程安排、学术交流、导师指导、后勤、安全保障等方面定期开展座谈，及时总结、反馈、处理学生提出的问题，同时向全校公开校长信箱，师生均可直接向校长反映相关问题。同时定期开展对学生的满意度调查，近期反馈的综合满意度得分为4.47（满分5分），满意度指数为90.86%。



三、研究生培养相关制度及执行情况

(一) 课程建设与实施情况

学位点着力构建既与国际公认的医学教育标准相匹配、又符合民族地区和民族院校教育特殊规律的课程体系,制定和实施具有较强前沿性、基础性、注重学科融合的课程教学计划,充分融合西藏民族大学65年的文化底蕴与历史积淀,发挥综合性学科优势,注重医学人文精神培养和思想政治教育,促进医学科学与人文精神的渗透与融合;充分借鉴和学习国内外知名大学的培养方案和课程体系,积极跟踪前沿学科发展方向;充分考虑学生实际,加强基础理论教学,夯实基础;加强实践能力及仪器操作训练的培养;开设《高原分子医学》等高原相关的特色选修课程;积极开展人才培养模式改革、教育教学改革与实践,加强教研结合,以研促学,激发学生科研积极性。

按照国家教育主管部门相关规定,结合本学位点实际情况,目前共开设公共学位课程3门(9学分),专业必修课程9门(根据专业必修5门9学分),专业选修课程18门(根据研究方向至少选修6门12学分

），社会实践和学术活动1学分。建设有校级研究生金课6门：《临床免疫学实验诊断》《基因组学实验技术》《医学细胞生物学》《流行病学》《医学统计学》《医学分子生物学实验技术》。

西藏民族大学基础医学学位授权点课程教学情况统计表

序号	课程名称	课程类别	学时	学分	任课教师	授课语言
1	学术道德规范与实验室安全	专业必修课	17	1	王海河、宋丹	中文
2	医学统计与流行病学	专业必修课	51	3	毋瑞朋	中文
3	医学文献检索	专业必修课	17	1	张敏、马利锋、 裴令敏	中文
4	动物学与医学伦理学	专业必修课	17	1	王少康、赵勤、 朱敏侠	中文
5	基础医学基本实验技能	专业必修课	17	1	石镜明、宋丹	中文
6	高级病理生理学	专业必修课	34	2	张晓英、张洁、 崔海燕、戎浩	中文
7	高级分子生物学	专业必修课	34	2	康龙丽	中文
8	高级分子免疫学	专业必修课	34	2	童晓鹏、张敏	中文
9	高级人体解剖学	专业必修课	34	2	石镜明、李红艳	中文
10	医学科研方法	专业选修课	34	2	胡群英	中文
11	实验药理学	专业选修课	34	1	孙芳云、赵勤、 张晓英、冀旭	中文
12	细胞生物学	专业选修课	34	2	李文华	中文

13	临床免疫学实验诊断	专业选修课	17	1	张敏、童晓鹏	中文
14	分子病理学实验技术	专业选修课	17	1	王小平、张洁	中文
15	高原生理学	专业选修课	34	2	朱敏侠	中文
16	群体遗传学	专业选修课	17	1	康龙丽	中文
17	分子生物学实验技术	专业选修课	34	2	康龙丽	中文
18	基础医学前沿进展	专业选修课	17	1	康龙丽、朱敏侠	中文
19	细胞培养技术	专业选修课	34	2	王莉	中文
20	医学生物信息学	专业选修课	34	2	姜钊	中文
21	蛋白质组学实验技术	专业选修课	34	2	石镜明	中文
22	药理学进展	专业选修课	34	2	赵勤、张晓英、 冀旭、袁心怡	中文
23	感染与免疫	专业选修课	34	2	张敏、童晓鹏	中文
24	药物基因组学研究进展	专业选修课	34	2	金天博	中文
25	微生物实验诊断与技术	专业选修课	34	2	何树梅、贺平	中文
26	科研论文作图 (R 语言)	专业选修课	17	1	姜钊	中文
27	高原医学	专业选修课	51	3	康龙丽	中文

（二）导师选拔与师德师风建设

《西藏民族大学硕士研究生指导教师遴选及考核管理规定》对导师责任、导师任职条件、学术水平、审批程序、导师考核、奖励与退出等方面进行了明确的规定。本学位点严格按照《管理规定》开展导师遴选及考核工作，要求导师认真履行指导职责，不断提高教学水平，增强导师在学生科研与学术论文上的指导力。根据导师的科研情况

定期开展能力考核，并制定《医学部研究生导师招生资格要求》。严格按照规定和有关文件精神开展师德师风立德树人教育，要求导师立人先立己，端正学术态度，并严格遵守学术道德规范。教师在培育学生科研意识与科研能力过程中，也非常注重学生的学术道德培养。学位点定期集中开展导师和研究生学术道德与学风建设宣讲教育。每年度定期组织开展导师的立德树人考核，目前导师未出现违规情况。

（三）学术训练

学位点对硕士研究生分阶段进行严格系统的科研训练：第一学年完成理论课程学习，第二学期开始进入实验室进行实验技术、仪器操作训练及中英文文献查阅，并参与导师科研工作；第三学期初开题、正式进入科研阶段，并通过中期考核进行分流淘汰；第六学期完成毕业论文及答辩。重视学生科研能力的培养，通过“导师制”“博士论坛”“社会实践”“课题研究”等多种形式增强学生的科研意识及创新能力，将科研人员从教师逐渐转变为学生为主体，全面提高学生的培养层次；注重学生培养的创新性和连续性，对于有潜质的学生采取政策倾斜的方法着重培养，采取加大资金投入、联合培养、承担课题、个别辅导等多种方法使之加快成长。同时为了保证学生科研与教学能力并长，培养方案中对研究生从事助管（实验室管理）、助教（本科生实验）、社会实践等方面提出明确要求，并制定了详细的制度要求。设立专项经费，鼓励学生外出参会交流、参与社会实践等。

（四）学术交流

学位点重视研究生参与校内外学术交流，并设置专项经费，积极鼓励学生参加学术论坛、会议及各类学科竞赛。2023年基础医学在校研究生参加各类线上线下学术会议共计60余人次。同时积极开展

学术讲座，辅助研究生培养与教育，通过“医学前沿大讲堂”邀请国内外知名专家学者为我校学生进行线上线下系列讲座，2023年共开展线上线下高水平学术讲座20余场；积极鼓励在校研究生参加各类学术论坛；参加我校第十届“珠峰杯”研究生论坛并获奖；同时积极拓展国内外交流平台，先后有10余人次到中山大学、陆军军医大学、西安交通大学、东南大学等国内知名高校、机构进行交流。

2020—2023年西藏民族大学基础医学研究生参会交流情况

序号	报告名称（题目）	会议名称及地点	报告人	报告类型	报告时间
1	藏药仁青常觉对 LPS 诱导的 RLE6TN 细胞的保护作用及免疫机制研究	中国中医药信息学会 中药药理分会	吴思琪	学术报告	2023.8.18

（五）研究生奖助体系

西藏民族大学研究生奖助体系包括：研究生国家奖学金、研究生学业奖学金、研究生国家助学金、“三助”岗位助学金。

研究生国家奖学金由西藏自治区学生资助管理中心根据财政部、教育部要求及我校研究生规模，下达我校名额，奖励标准为 2 万元/生/年。2023 年基础医学学位点共有 3 人次获此奖项，资助金额共 6 万元。

研究生国家助学金是西藏自治区为完善研究生奖助政策体系，提高研究生待遇水平，加大研究生基本生活补助力度而设立的，资助标准为 6000 元/生/年，资助覆盖面为在校研究生的 100%（有固定工作除外）。2023 年基础医学学位点共有 87 人次获得，资助金额共 52.2

万元。

研究生学业奖学金是西藏自治区在全面实行研究生教育收费制度的情况下更好地支持研究生顺利完成学业而设立的，按在校硕士生的40%确定受奖学生比例，奖励标准为8000元/生/年。2023年基础医学学位点共有41人次获此奖项。资助金额共32.8万元。

“三助”岗位助学金：助教是硕士研究生教学实践培养的必须环节。在读期间至少从事一个学期的助教工作，记1学分；助研岗位由导师根据科研需要设置，岗位助学金由学院和导师共同承担；助管岗位由学院根据工作需要设置，岗位助学金由学校承担。

2023年西藏民族大学基础医学研究生奖助情况

序号	项目名称	资助类型	年度	总金额（单位：万元）	资助学生数
1	国家奖学金	奖学金	2023	6.00	3
2	国家助学金	助学金	2023	52.20	87
3	学业奖学金	奖学金	2023	32.80	41

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

1、人才培养目标

学位点严格按照教育部与西藏自治区关于全日制硕士研究生的培养要求，培养政治立场坚定，拥护中国共产党的领导和社会主义制度，坚定维护民族团结和国家统一，具有较高科学人文素质和创新能力，能适应我国医药卫生事业发展、西藏社会进步和经济发展需要的“靠得住、用得上、下得去、留得住”的高层次专业技术人才。具体目标为：培养具有良好的科学精神、科学知识和职业道德，坚实的生

命科学和基础医学理论和技能基础,规范的学术训练和一定的创新能力,能在基础医学科研和教学团队中胜任工作要求的优秀专业人才。

2、人才培养模式

在标准化育人的原则基础上,突出以需求为导向的高层次医学人才培养模式,充分贯彻落实了总书记致我校建校六十周年贺信中提出“培养什么样的人”的问题。在充分掌握生源、学习经历和基础教育模式的特点和规律的基础之上,建立符合医学人才培养规律的阶段式培养模式。

积极推动教师以科研推动教学内容和教学方式的改革,实现教育教学的前沿化和本土化,同时加强理论教学和科研实践工作,努力增强学生良好的学术竞争意识和科技创新能力,注重生源的质量;重视学生科研能力的培养,通过“导师制”“博士论坛”“社会实践”“课题研究”等多种形式增强学生的科研意识及创新能力,将科研人员从教师逐渐转变为学生为主体,全面提高学生的培养层次;注重学生培养的创新性和连续性,对于有潜质的学生采取政策倾斜的方法着重培养,采取加大资金投入、联合培养、承担课题、个别辅导等多种方法使之加快成长。

3、人才培养平台

近年来在自治区和学校的关心支持下,基础医学研究平台建设有了长足的发展,在原有的两个自治区教育厅高校重点实验室(生命科学基础实验室、高原环境与疾病相关基因研究实验室)和西藏自治区科技厅重点实验室(西藏高原相关疾病分子遗传机制与干

预研究重点实验室) 基础上, 于 2019 年申报获批藏药检测技术教育部工程研究中心(培育建设), 2020 年申报获批高原低氧与健康国家民委重点实验室, 实验室总面积 6300 平米, 相关实验仪器设备总值 5000 余万元, 软硬设施均得到了进一步完善。同时为了促进科研工作的有序开展, 仪器设备的规范高效使用和管理, 医学院本年度已经完成“教学科研大平台”整合工作, 借助于青藏高原样本库平台空间, 将重要大型仪器设备归类、整理, 同时聘请实验技术人员进行专人专管, 为学科发展、科研实践、人才培养等提供了更有利的发展平台。

(二) 教师队伍建设

从本学位点人员年龄结构看, 中青年占教师人数的绝大部分。根据学科研究方向, 组成了不同年龄和职称构成的学科团队, 较好地形成老中青、传帮带的培养格局。积极组织教师对外学术交流, 提升学术能力, 并鼓励中青年教师队伍知识水平和学历结构的提升。2023 年 1 人考入中山大学攻读博士学位; 1 人考入东南大学攻读博士学位; 1 人进入西安交通大学访学; 引进 3 名具有博士学位的青年教师。中青年教师成长迅速, 已成为教学和科研的重要支撑力量, 目前承担的科研课题占总项目数的 60%以上, 并在各类学科竞赛中获奖。

(三) 科学研究

2023 年共获批各级各类科研项目 1 项, 其中地区基金项目 1 项, 西藏自治区重点科技项目 1 项, 西藏自治区科技厅项目-重点科技项

目 1 项，西藏科技计划项目重点研发与转化项目 1 项，国家社科基金项目 1 项，获批科研经费资助 466.6 万元。

2023 年西藏民族大学基础医学学位点代表性科研项目（单位：万元）

序号	项目名称	项目分类	负责人	批准经费	项目状态
1	基于碳点构建多功能纳米组装系统并用于阿尔茨海默症的研究	国家自然科学基金-地区项目	闫超仁	32	进行
2	藏当归内生细菌诱导其黄酮类化合物积累的作用及其机制研究	国家自然科学基金-地区项目	姜钊	32	进行
3	西藏世居藏族人群体质表型组平台建设	西藏自治区重点科技项目	贺学	120	进行
4	藏药九味防瘟丸防控瘟疫研究及市场化应用	西藏自治区科技厅项目-重点科技项目	邵莉	129.6	进行
5	高原低氧免疫损伤免疫特征分析及藏药防治研究	西藏科技计划项目重点研发与转化项目	王莉	62	进行
6	西藏农牧区传染病患者网络社会支持模式研究	国家社科基金项目—一般项目	张金静	20	进行

五、学位点建设存在的问题

（一）教学模式固化，探索新形势下更好服务于西藏经济社会发展的基础医学教育模式不够。

（二）各二级学科之间发展不均衡，缺乏具有较大影响力的学科带头人和学术带头人。

（三）现有研究成果的影响力不高，尚未形成完善的科学研究与成果转化相结合的科技创新体系。

（四）国家自然科学基金项目、重大支撑项目较少，总体科研经费有较大的提升空间。

（五）学科方向设置已不能完全满足学科建设和人才培养需要。

（六）由于西藏自治区的特殊区情和政策，在境外学术交流、中外合作办学、国际合作项目等方面的合作太少。

六、改进措施

（一）加强高水平科技创新平台建设

1、 围绕发展目标，加强教学科研基地建设。将集中人力物力，为学科开展基础医学前沿研究、提高服务经济社会发展贡献提供技术及平台支撑，进一步加大平台建设投入力度，完善现有省部级科研平台的功能，提高平台的产出能力和水平。

2、 提升科研平台使用效率。将进一步加强学科资源整合，建立学科内现有重点实验室大型仪器设备系统配置的协调机制。科学规划，合理布局，改善工作学习条件，为学科发展提供坚实基础保障。

3、 积极筹措资金，加大基地投入。进一步通过申报省部级重点实验室和共建项目，多渠道筹措经费，加大一级学科层面的基地与共享平台投入，实现可持续发展。

（二）促进特色创新取得突破性发展

1、 瞄准国内外科学研究前沿，针对本学科优势、特色研究领域与方向，进一步在人、财、物方面给予大力支持和政策倾斜，以期在未来取得更多突破性进展和标志性成果。

2、 将加大对自由探索和原始创新的支持力度。对基础不够、正常渠道难以立项、学科学术委员会论证具有潜在重要科学价值的探索性项目，将给予大力支持，力争培育较高水平的原创性成果。

3、选派优秀骨干教师到一流大学和科研院所研修访学，增加邀请知名专家教授到学科讲学次数；大力开展对外合作，积极承担重大合作课题；鼓励二级学科、重点实验室主办、承办学术会议，争取更多人员在重要学术组织或专业期刊任职，拓宽学术视野，提高学术水平，提升学科影响力。

（三）加强以高层次人才引进为主线的学科团队建设

1、进一步拓宽渠道，加大高层次学科和学术带头人引进力度，积极从海内外引进杰出人才，在科研启动经费、实验室条件等方面提供更好的配套投入和优惠政策。对现有学科和学术带头人在外出研修、国际交流等方面给予更大支持。使本学科形成结构合理、学历层次和专业水平高的师资队伍和创新团队。

2、加大对青年教师的培养力度，通过研修、定期进行工作汇报等形式，提高青年教师的教学和学术水平，保障本学科优质师资队伍的源头供给。

3、围绕学校和学科整体发展规划，根据各二级学科、重点实验室、重点领域方向自身优势和特色，进一步促进交叉融合，优势互补，积极探索创新团队模式，争创省部级创新团队。

（四）进一步完善创新型人才培养模式

1、积极适应新的医学教育发展趋势，不断探索新的人才培养模式，深化研究生课程体系改革、教学方式和教学手段改革，通过一系列措施，不断完善和优化创新型人才培养体系，保证学科整体教学水平的持续稳步提升。

2、进一步探索研究生培养模式及其评价机制。规范研究生培养制度，通过举办高水平的学术讲座和专题讨论会、设置研究生创新项目等措施，提高研究生的科研创新能力。遴选高水平硕士生导师，进

一对一“传帮带”，拓展创新思维，提高创新能力和研究水平，培养具有潜在竞争力的青年创新人才。